

Подписано цифровой подписью: А.Е. Бравин 29.08.2024 г. *А.Е. Бравин*

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
родительским
комитетом школы

Протокол № 1 от
28.08.2024

СОГЛАСОВАНА
ученическим
советом
старшеклассников

Протокол № 1 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ № 47

№ 340-о от 29.08.2024 г.

Бравин А.Е. _____
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СШ № 47**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

на 2024 – 2025годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОО (уровень - ОО) разработана на основании:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева» (далее МБОУ СШ № 47) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 47.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 47, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными

в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 47:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 47 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены в соответствии с ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Информация из истории школы:

Школа построена в 1969 году к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. Первым директором был назначен Толчков Владимир Григорьевич.

В 1994 году школа одна из первых в районе вступила в областную программу поисково-исследовательской, экспериментальной работы.

С 1996 года по 2000 год занималась проблемой «Содержания и организации деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья школьников».

В 1998 году школе присвоен статус областной экспериментальной площадки. Опыт работы по данной проблеме был распространен в Поволжском регионе.

С 2000 по 2017 год в школе существовала детская организация Республика Мальчишек и Девчонок (РМиД) в рамках игры «Новая цивилизация». Старшеклассники были активными участниками Российско-американского лагеря «Ньюландия», победителями областных и районных конкурсов социально-значимого проектирования, областных фестивалей детского движения, призёрами областных фестивалей юных журналистов «INформат».

С 2004 по 2010 год – пилотная школа в рамках профилактики ВИЧ/СПИД по проекту Европейской комиссии «Профилактика и борьба с ВИЧ/СПИД. Фаза 1, РФ». Учащиеся школы являлись волонтерами молодёжного движения «Равный равному».

С 2019 года в школе развивается Юнармейское движение. В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 135 юнармейцев. Юнармейцы школы – постоянные участники городских, региональных, всероссийских конкурсов и проектов.

Целью воспитательной работы школы является - создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить развитие системы дополнительного образования и общественных объединений;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о

ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,

творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной

организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Одними из основных направлений в воспитательной работе были: юнармейское движение, подготовка и участие в областном, всероссийском слёте «На посту №1», участие в городском, областном «Юнармейском многоборье», участие в городской, областной игре «Зарница-2024», участие в месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны», несение Вахты памяти на площади 30-летия Победы, подготовка и празднование годовщины Победы в ВОВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы школы в соответствии с муниципальными, региональными программами патриотического воспитания.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по этому направлению. Воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства: на школьных линейках и традиционных праздниках звучит Государственный гимн РФ, в фойе школы, в каждом классе оформлен стенд с Государственной символикой России, учащиеся школы – участники тематических бесед и викторин по данной тематике, выборы президента школы, участие в городских, областных мероприятиях.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Важные вопросы правового воспитания решаются в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов: «Правила поведения учащихся», «Как не стать жертвой преступления», «Я выбираю ЗОЖ», «Азбука права. Права ребёнка» и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. В сентябре-октябре и апреле-мае проводятся субботники, акции по благоустройству школьной территории, обрезка деревьев и кустарников в школьном саду.

В целях организации работы лагерей труда и отдыха, трудовой занятости подростков в период летних каникул на территории школы работает экологический отряд «Юнармеец всегда в строю».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

Особое значение и роль в реализации задачи гражданского становления личности учащихся выполняют органы ученического самоуправления. На базе каждого класса сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Кроме этого школа активно вошла в «Российское движение школьников», собран пакет документов, имеется

регистрация на сайте.

Наряду с новыми органами самоуправления создаются временные советы дела, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы школьников.

Все учащиеся имеют полную возможность выбрать для себя поле деятельности, менять ее. 70% детей пробуют себя в различных социальных ролях, что способствует одновременно и их ранней социализации. Все школьные мероприятия планируются и разрабатываются с непосредственным участием как можно большего количества детей, стимулируется их инициатива, творчество и самостоятельность.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, акций, выставок, организации школьных праздников. По традиции, в День Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации, проводится День самоуправления.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Одна из важнейших задач воспитательной работы - работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика вредных привычек». В течение года проводятся различные мероприятия: анкетирование «Курение, алкоголизация общества: что дальше?», классные часы по профилактике саморазрушающего поведения учащихся, конкурс рисунков «Здоровье — это здорово!», «Вредные привычки», беседы по пропаганде здорового образа жизни, лекции о вреде алкоголизма, курения, наркомании. Спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады, просмотр художественных и документальных фильмов, духовно- нравственные беседы с настоятелем храма.

Духовно-нравственное воспитание является одним из главных направлений в воспитательной системе.

Школа продолжает поддерживать отношения с культурными учреждениями города: Краеведческий музей, Драмтеатр, Рериховский центр художественной культуры, Художественный музей, Историко – мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Дом культуры «Киндяковка», ККК «Современник», ЦДТ № 2, 4, 6, библиотеки №6, №15, Городская библиотека имени Ивана Гончарова.

Проблеме духовно—нравственного воспитания и формирование толерантного сознания подрастающего поколения посвящены серии классных часов на всех ступенях обучения.

В школе имеется музей «Малая родина». 30 марта 2021 года музею был присвоен статус члена общественной Ассоциации музеев образовательных организаций города Ульяновска. Это единственный музей в городе, который рассказывает об истории Железнодорожного района, начиная с эпохи неандертальцев. Музей представлен в 4-х экспозиционных залах:

- Повесть о нашей школе (история школы, этапы ее развития)
- «Я очарован Родиной своей» (творчество ульяновского художника Ю. И. Куликова)
- История Киндяковки (история дворян Киндяковых, история развития Железнодорожного района, природный и духовный мир Малой родины).
- «Единство, скрепленное веками» (культура, традиции, быт, многонациональность Малой родины).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В течение года ведется работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по социальным вопросам, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Работа с родителями в течение учебного года включает в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работают действенные родительские комитеты, активен и общешкольный родительский комитет. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения, организованы их инструктажи. В коридорах и классах оформлены уголки по правилам дорожного движения, имеется Паспорт Дорожной Безопасности, утвержденный директором школы, отделами ГИБДД, Администрацией Железнодорожного района от 23 июня 2023 года.

С начала учебного года родители нашей школы принимают активное участие в общественном движении «Родители за безопасность» по контролю за соблюдением ПДД пешеходами (как несовершеннолетними, так и взрослыми участниками дорожного движения) и применением световозвращающих элементов. Ежедневно за 30 минут до начала занятий участники Родительского патруля занимают места дислокации (пешеходный переход, регулируемый перекресток) на улице Варейкиса рядом со школой и осуществляют надзор за соблюдением ПДД пешеходами, идущими в школу.

Регулярно проводятся акции «Внимание, дети!», работники ГИБДД проводят беседы с учащимися, сами школьники принимают участие в конкурсе плакатов, рисунков по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участвуют в викторинах и играх. Работа агитбригады ЮИД ведется в течение всего года: участие в Городском Слёте отрядов ЮИД, викторина по Правилам Дорожного Движения. С учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проводились тактические учения по эвакуации.

Школа взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями. К совместной работе с учащимися привлекаются Центр планирования семьи, городской психологический центр. Система педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч) проводится 1 раз в четверть.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальный проект **«Растим патриотов России»** - создание на базе школы Центра патриотического воспитания, специализированной материально-технической базы, которая позволит проводить сдачу норм ГТО и соревнований допризывной молодежи, пропагандировать и готовить подростков к службе в вооружённых силах Российской Федерации, развивать массовый спорт и досуг детей школы и города, родителей, населения, проводить соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, стрельбе из лука и арбалета (на территории школы имеется специализированный тир)).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Юнармия как одно из направлений военно-патриотической работы школьников»).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (популяризация военно-спортивных игр («Зарница», «Связист», «Ульяновец», «Школа выживания», «Туризм», «Спортивное ориентирование» и др. и волонтерства).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Звезда ветерана» и т.д.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (ежегодный военно-полевой выход юнармейцев).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, Салют

Победы и т.д.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Торжественный приём в ряды ВВПОД «Юнармия»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Летопись ДОБРЫХ ДЕЛ, которые будут совершать не только учащиеся, но и их родители. "Школа - это семья, где все нужны друг другу, где нет деления на хороших и плохих");

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе. «День ЗОЖ» - дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Классные старты» и др.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Проект «Каникулы всей семьей». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем совместно с родительским комитетом школы в каникулярное время. Проект «Каникулы всей семьей» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Основные направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День семейного общения», праздничные встречи «От всей души»;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: индивидуальные беседы, консультации и т.д..

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы с родителями учащихся:

- ✓ «Полезная консультация». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- ✓ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
- ✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Английская грамматика – это просто», «Основы финансовой грамотности», «Физика в задачах и экспериментах», «Эвристическая физика» и др..

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Азбука рукоделия», «Иголка и нитка в умелых руках», «Волшебный клубок», «Мини-ателье» и др..

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука роста», «Развитие» и т.д..

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Культура народов Поволжья», «Поиск» и т.д. .

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Мини-футбол», «Баскетбол», «Юнармеец всегда в строю» и т.д..

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мой мир», «Лидер».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринги, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах,

авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, вечера «Последний звонок», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Военно-патриотический отряд «Пламя» ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения ВВПОД «Юнармия» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в Юнармию;
- активизация работы юнармейских отрядов в свободное время;
- участие в конкурсах и проектах разного уровня.
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, Дружина юных пожарных, спортивный клуб «Надежда»)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Внешкольные дела»

Внешкольные дела – это экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний выездной юнармейский палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности «Уроки успеха» (встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха летнюю профильную школу для старшеклассников – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя

со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействовано не только фойе первого этажа, но и школьный двор, актовый зал, рекреации.

Школа имеет свой гимн, флаг и значок школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Школьный лагерь"

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высokonравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Модуль «Школьный лагерь» реализуется в МБОУ СШ № 47 по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание. Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2. Патриотическое воспитание. Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3. Духовное и нравственное воспитание. Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к

лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

3. Популяризация научных знаний. Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

4. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

5. Экологическое воспитание. Задачи:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

Т. д.

- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Регион добрых дел» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие», «Добро не уходит на каникулы». В рамках проектов учащиеся МБОУ СШ № 47 оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Целью профилактической работы является создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми.

- Участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Зимние каникулы», «Защита» направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН и педагогическом учете в образовательной организации;

- мониторинг занятости, контроль посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ОПДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Данная работа осуществляется совместно администрацией, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом – психологом.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика р

аспространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе МБОУ СШ № 47 детское общественное объединение «Совет старшеклассников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур («Выборы органов ученического самоуправления»), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: операция «Забота»; совместная работа с клубом ветеранов Железнодорожного района «Долголетие» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (интернет-страничка детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СШ № 47 действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Военно-патриотический клуб «Пламя»	6-11	Формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина - патриота своего Отечества, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.
«Волонтеры» (волонтерское движение)	5-9	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.

«Поиск» (в рамках работы школьного музея «Малая родина»)	9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела.
«ЮИД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	6	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«ДЮП» (в рамках деятельности отряда юных пожарных)	8	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
«Юнармеец всегда в строю» (в рамках деятельности юнармейского отряда)	5-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.
«Движение первых»	1-11	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе школьного музея «Малая родина» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска в связи с присвоением городу статуса «Город трудовой доблести», подготовкой к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в

соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории нашего города и страны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем

среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Бравин Александр Евгеньевич

2	Зам. директора по УВР	Басенкова Ирина Петровна Поселеннова Наталья Александровна
3	Зам. директора по ВР	Крайнова Людмила Владимировна
4	Зам. директора по СВ	Пронина Татьяна Александровна
5	Советник по воспитанию	Клишина Талия Тофиковна
6	Зав. библиотекой	Фёдорова Александра Юрьевна
7	Классные руководители	Баклушина Екатерина Александровна Поселеннова Наталья Александровна Метальникова Александра Сергеевна Дворянчикова Марина Анатольевна Елескина Ольга Анатольевна Ащеулова Елена Николаевна Карцева Светлана Александровна Игнатова Галина Владимировна Салахова Наталья Владимировна Чернышова Ольга Владимировна Арсеньева Мария Николаевна Крайнова Людмила Владимировна Клишина Талия Тофиковна Жульков Никита Владиславович Родионова Ольга Александровна Сарычева Татьяна Петровна Пронина Татьяна Александровна Кобакина Анастасия Владиславовна Егорова Галина Владимировна Пиколова Татьяна Владимировна Константинова Маргарита Олеговна Зуева Наталья Евгеньевна Левашова Юлия Олеговна Крайнова Людмила Владимировна Сергеева Кристина Андреевна Рябов Андрей Вячеславович Костюнева Елена Владимировна Басенкова Ирина Петровна
8	Преподаватель–организатор ОБЖ	Костюнёва Елена Владимировна
9	Руководитель школьного музея	Родионова Ольга Александровна
10	Руководитель военно-патриотического клуба «Пламя»	Крайнова Людмила Владимировна Костюнёва Елена Владимировна
11	Учителя физической культуры	Белоусова Надежда Викторовна Мурский Андрей Андреевич

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СШ № 47, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания» Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва,2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

- программа развития МБОУ СШ № 47;

- годовой план работы МБОУ СШ № 47 на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ №47

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, с

емей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах

х, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательной работы МБОУ СШ № 47 за 2023-2024 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2023г.), с огласована родительским комитетом и ученическим советом старшеклассников (Протокол № 1 от 28.09.2023г.), утверждена приказом директора № 321-о от 01.09.2023 г. Срок действия программы – 2021-2025гг.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Приложение - календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 47 на 2023-2024 учебный год.

Значимые события года:

2023 год – Год педагога и наставника

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

Основные модули рабочей программы воспитания:

- инвариантных: *«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Внешкольные дела», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»*
- вариативных: *«Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный лагерь».*

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ СШ № 47 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы
1.	Крайнова Л.В.	заместитель директора по ВР	высшее	30 лет
2.	Пронина Т.А.	заместитель директора по СВ	высшее	12 лет
3.	Клишина Т.Т.	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	высшее	10 лет
4.	Початкова Е.А.	Педагог-психолог	высшее	16 лет
5.	Крайнова Л.В. Клишина Т.Т. Жульков Н. В. Родионова О.А. Сарычева Т. П. Пронина Т.А. Кибаккина А.В. Егорова Г.В. Пиколова Т.В. Константинова М.О. Зуева Н.Е. Левашова Ю.О. Крайнова Л.В. Сергеева К.А. Рябов А.В.	Классные руководители	высшее	

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало и конец 2023-24 учебного года в школе было сформировано 15 общеобразовательных классов основной школы. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Название мероприятия	Модуль	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные школьные дела	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	Основные школьные дела	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+
5	Всероссийские акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СШ № 47»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	Основные школьные дела	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
8	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Классные часы «Все ребята знают до	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	лжны основной за кон страны», посв ящённые Дню Ко нституции РФ																
11	Новогодняя акция «Безопасные кан икулы»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Новогодние праздники	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Проведение меро приятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	Классное руководств о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
14	Классные меропр иятия, посвящённ ые Дню матери	Классное руководств о	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	
15	Мастерская Деда Мороза (подготов ка к новому году: украшение классо в, выпуск праздни чных газет, подгот овка поздравлени й и т. д.)	Классное руководств о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
16	Проведение проф илактических бес ед и инструктаже й перед каникула ми	Классное руководств о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
17	Разговоры о важн ом Россия – мои гори зонты	Курсы внеурочной д еятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
18	Уроки по Календа рю знаменательн ых событий и дат	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
19	Организация похо дов на выставки, т еатральные поста новки, филармони ю, библиотеки, ки нотеатры, развлек ательные центры	Внешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
20	Проведение темат ических классных часов по профори ентации	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
21	Участие в создани и и наполнении и нформации для са йта школы	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	

22	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
23	Тематические классные собрания	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 6 «А» класс, классный руководитель Родионова О.А.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Пронина Т.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Егорова Г.В.;
- 7 «В» класс, классный руководитель Пиколова Т.В.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Константинова М.О.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Крайнова Л.В.;

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Военно-патриотическая игра «Марш-бросок»	Городской	7-9	20	1 место (общий зачёт)
Легкоатлетический кросс в рамках спартакиады	городской	7-9	8	3 место (общий зачёт)
Всероссийский проект «Школьная классика»	Всероссийский	6-8	10	призёры
Региональный чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	Региональный	9-11	8	2 место
Городской слёт учащихся «В кругу друзей»	Городской	6	5	Сертификат
Всероссийский военно-патриотический юнармейский слёт	Всероссийский	9-10	2	Сертификат
XIII городской творческий конкурс «Мама – главное»	Городской	1, 7	3	1 место (2 участника) 2 место (1 участник)

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
е слово в каждой судьбе»				
Городской конкурс на лучший самодельный лэпбук "Богатыри земли русской"	Городской	1, 6	4	1 место (1 участник) 2 место (коллектив) 3 место (2 участника)
Всероссийская Олимпиада «Умники России» Весенний этап-2024	Всероссийский	8Б	1	Ситникова Вера Диплом II степени
Открытом чемпионате Ульяновской области среди команд РО ВВПОД "ЮН АРМИЯ" интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?"	Региональный	9-11	6	1 место, Диплом
Всероссийская военно-спортивная спартакиада «Призывники: Служу России!»	Всероссийский	5-8	30	2 место – 2 ученика 3 место – 2 ученика Дипломы призёров
Муниципальный этап X областного слёта «На Посту № 1»	Муниципальный	9-11	9	1 место Грамота Управления образования
Региональный этап конкурса «Лучший ВПК Приволжского федерального округа»	Региональный	8-10	10	1 место Диплом Министерства просвещения
X областной слёт «На Посту № 1»	Региональный	9-10	9	1 место Диплом Министерства просвещения
Областной смотр строя и песни «Марш Победы»	Региональный	9-11	16	1 место Диплом Министерства просвещения
Зональные соревнования комплекса мероприятий «Защитники будущего»	ПФО	5-6	10	1 место Диплом ВВПОД Юнармия
Финальные соревнования комплекса мероприятий «Защитники будущего»	Всероссийский	5-6	5-6	Сертификаты участников
Региональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая команда)	Региональный	8-10	10	3 место

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Региональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя команда)	Региональный	5-6	10	3 место
Всероссийская военно-спортивная игра «Юнфлот» в г. Санкт-Петербург	Всероссийский	7-9	7	Диплом участника
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	5-11	120	3 место в олимпиаде по русскому языку Сони́на Мария, 6А класс
Всероссийская олимпиада школьников по истории 2023-2024	Муниципальный	8А	1	Призер Чугунов Амир
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2023-2024	Муниципальный	8А	1	Победитель Кузина Анастасия
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Международный	7-8	20	3 место Басырова Азалия, 8Б класс, 3 место Кузьмина Александра, 8Б класс
Международный игровой конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Международный	7-8	35	2 место Сидорова Александра, 7Б класс, 3 место Лебедев Андрей, 8А класс
Традиционный конкурс смотра строя и песни в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчины верные сыны».	Школьный	8А	16	1 место
Межрегиональный конкурс видеороликов "И.С.Тургенев: прочтение в формате медиа"	Межрегиональный	8А	2	2 место Петропавловский Павел, 2 место Ростов Никита
Высшая школа делового администрирования. «С днём защитника Отечества»	Всероссийский	4в	4	1 место (2 чел.) 2 место (1чел.)
День призывника. Соревнования по сборке-разборке оружия. Посвященные 81 годовщине подвига А.Матросова	Городской	7Б	1	3 место (Сидорова Александра)
Городской конкурс-акция	городской	7Б	1	3 место (Сидорова Александра)

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
«По дороге жизни». Номинация «Поэзия несломленного Ленинграда»				
Математический интеллектуальный конкурс «Кенгуру-математика для всех»	международный	7Б	1	Диплом 2 степени (Сидорова Александра)
Региональная смена (Авангард) Военизированная эстафета «Юнармейские игры (неполная сборка-разборка АК-47)»	регион	7Б	1	Диплом за 3 место (Сидорова Александра)
«Педагогический КВИЗ»	Городской	7-9	20	1 место (общий зачёт)
«Знатоки космонавтики-2024» в рамках IV открытого регионального фестиваля ко Дню космонавтики и авиации уровень	Региональный	5	5	1 место (общий зачёт) инд. зачет 2 место (командная)
Военно-спортивная спартакиада «Призывники: Служу России!» (сборка-разборка магазина)	Всероссийский	7	1	3 место Диплом Птицына Станислава
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (снаряжение магазина)	Региональный	7	1	1 место, диплом Птицына Станислава
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (сборка-разборка автомата)	Региональный	7	1	2 место, диплом Птицына Станислава
Межрегиональный конкурс «IT -куб»	Межрегиональный	10	1	1 место, диплом Ноздряков Вадим
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (сборка-разборка автомата)	Региональный	9	1	1 место, диплом Абрамова Вероника
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (снаряжение магазина)	Региональный	9	1	3 место, диплом Абрамова Вероника
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (челночный бег)	Региональный	9	1	3 место, диплом Абрамова Вероника
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (метание гранаты)	Региональный	9	1	2 место, диплом Абрамова Вероника

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призы
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (силовая гимнастика)	Региональный	9	1	3 место, диплом Бикбаева Алина
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (одевание противогаса)	Региональный	9	1	3 место, диплом Бикбаева Алина
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (одевание противогаса)	Региональный	6	1	1 место, диплом Казаков Макар
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (одевание противогаса)	Региональный	7	1	3 место, диплом Птицына Станислава
Всероссийская акция "Классика Победы"	Всероссийский	6	8	Сертификат участника
Конкурс "Эрудит. Онлайн" по истории "Герои Великой Отечественной войны"	Международный	5-8	4	1,2,3 место (победитель)
Многопрофильная олимпиада "Звезда" по обществознанию, истории и русскому языку	Всероссийский	5-8	3	2,3 место
XII Международный дистанционный конкурс "Старт" от Инфоурок по Истории России	Международный	6	8	Диплом 1 место - 2 чел, Диплом 2 место - 2 чел, Диплом 3 место - 2 чел.
Открытые региональные робототехнические соревнования "Робо-мастер"	Региональный	6	1	Сертификат участника
Открытый робототехнический хакатон "Робо-КУБ"	Региональный	6	1	Диплом участника
Финальный этап комплекса мероприятий, посвященного военно-патриотическому воспитанию детей "Защитники будущего" в выполнении упражнения "Бег 60 метров"	Всероссийский	6	1	Диплом 2 место Чернов Захар
"Богатыри земли русской" - городской конкурс на лучший самодельный лэпбук	Муниципальный	6	1	Диплом 2 место Петровичева Дарья

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СШ № 47.

В обязательную часть плана внеурочной деятельности включены:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;

С целью формирования функциональной грамотности в обязательную часть также включены учебные курсы «Финансовая грамотность». Данный курс внеурочной деятельности, направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся, изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в рамках внеурочной деятельности, в том числе на углубленном уровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Баскетбол» – отводится по 2 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «ГТО на Отлично» – отводится по 2 часу в неделю в 5-9-х классах;
- "Юнармеец всегда в строю" – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимся	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная химия»	Кружок	-	-	-	1	-
	«Трудные вопросы по математике»	Кружок	-	-	-	1	-
	«Занимательная математика»	Кружок	-	-	1	-	-
	«История ВОВ: факты, события, люди»	Метапредметный кружок	-	1	-	-	-
	«Мой инструмент – компьютер. Решение задач»	Курс	-	-	-	-	1
	«Кладовая слов»	Практикум	-	1	-	-	-
	«К тайнам слова. За»	Практикум	1	-	-	-	-

	нимательная фразеология»							
	«Английский с увлечением»	Практикум	-	1	-	-	-	-
	«Тайны слова. Культура речи и стилистика»	Практикум	-	-	1	-	-	-
	«Погружение в историю»	Практикум	-	-	-	-	-	1
	«Актуальные вопросы по обществознанию»	Практикум	-	-	-	-	-	1
	«Трудные вопросы по биологии»	Практикум	-	-	-	-	-	1
	«Занимательная география»	Практикум	-	-	-	-	-	2
	«Решение трудных задач по физике»	Практикум	-	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Финансовая грамотность»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1
	Основы микробиологии	Метапредметный кружок	-	-	-	1	-	-
	«Вероятность и статистика»	Метапредметный кружок	-	-	1	1	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Театральное искусство»	Творческое объединение	2	2	2	2	-	-
	Шахматы	Кружок	1	-	-	-	-	-
	«Азбука рукоделия»	Кружок	2	-	-	-	-	-
	«Волшебный клубок»	Кружок	-	2	-	-	-	-
	«Школьный Медиа центр»	Творческое объединение	-	-	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Юнармеец всегда в строю»	Объединение	2	1	1	1	1	2
	«Движение первых	Объединение	0,	0,	0,	0,	0,	0,

	»		5	5	5	5	5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Баскетбол»	Секция	-	2	2	2	–
	ГТО на Отлично	Секция	-	2	2	2	2
Недельный объем внеурочной деятельности			10	16	16	17	17
Объем внеурочной деятельности за год			340	544	544	578	578
Общий объем внеурочной деятельности			2584				

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СШ № 47 продолжается реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООО. Программа школьного театра реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности ООО на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности. Школьный театр «Сказка 47» (руководитель Родионова О.А.) соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформирована одна возрастная группа:

- средняя, возраст от 12 до 15 лет – 20 человек;

График проведения тематических занятий: вторник 14.30-15.10

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом, школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

В декабре 2023 года театральное объединение Школьный театр «Сказка 47» приняло участие во Всероссийской акции «Новогодняя сказка», во Всероссийском проекте «Школьная классика».

Работа школьного спортивного клуба «Надежда»

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СШ № 47 продолжил работу школьный спортивный клуб «Надежда» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы. Зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов РЕГ № РФ 85-24-23-818

Обязанности руководителя ШСК исполняет Мурский Андрей Андреевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 12.08.2022 № 317-о. Андрей Андреевич преподаёт физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ СШ № 47 разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2023/24 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, мини-футбол, ОФП. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивные массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 3 педагога по физической культуре. У каждого педагога набрано по 1 разновозрастной группе (по 15 человек) учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Общий охват детей – 45 человек.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На учете в ПДН состоят 6 учеников:

- Петров Илья, 8А класс (классный руководитель Константинова М.О.)
- Грачев Данила, 9Б класс (классный руководитель Сергеева К.С.)
- Лаврушин Павел, 8В класс (классный руководитель Пиколова Т.В.)
- Шиловский Данила, 8Б класс (классный руководитель Зуева Н.Е.)
- Журавлёв Владислав, 6В класс (классный руководитель Пронина Т.А.)
- Мельцов Дмитрий, 7А класс (классный руководитель Костюнова Е.В.)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено два заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в 5–9-х классах. Родительские собрания проходили в 2-х формах: очной, дистанционной.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Интересный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Еленец С.Н.;
- «Девиантное поведение детей» – 8 «А» класс, классный руководитель Константинова М.О.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9 «А» класс, классный руководитель Крайнова Л.В.;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 79 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онл

айн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 собрания с родителями учащихся 5-9-х классов по запланированным темам школы.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 году работает на тему «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

В 2023-2024 году школа продолжает работать по «Новым местам» регионального проекта «Успех каждого ребенка» дополнительного образования по программам «Школа безопасности» (туристско-краеведческая направленность), руководитель Балаян А.Г., «Мини-футбол» (физкультурно-спортивная направленность), руководитель Мурский А.А., Кибакина А.В. Все дополнительные общеразвивающие программы прошли экспертизу.

№	Название объединения	направленность программы	ФИО руководителя	количество детей	количество часов	ставка педагога
1	Мини-футбол	физкультурно-спортивная	Мурский А.А. Кибакина А.В.	60 60	6 6	0,33 0,33
2	Школа безопасности	туристско-краеведческая	Балаян А.Г.	90	12	0.66

Занятость учащихся МБОУ СШ № 47 в объединениях дополнительного образования

№ п / п	Название объединения	Источники финансирования		Возраст детей	Кол-во детей		Наличие сертификата учёта, выданного самой организацией	Наличие сертификата ПФДО, выданного самой организацией
		из субвенций (1 час на класс)	из муниципального бюджета – ПФДО)		по плану	по факту		
1	Мини-футбол		+	8-10	120	130		+
2	Школа безопасности		+	9-16	90	120		+
3	Музейное дело	+		11-16	15	16	+	
4	Культура народов Чувашии	+		8-14	15	16	+	
5	Юный инспектор движения	+		11-14	20	21	+	
6	Дружина юных пожарных	+		10-15	15	12	+	
7	Изучаем чувашский язык	+		7-16	75	56	+	
8	Школа раннего развития «Дашкольник»			6-7	35	32	+	
				Всего:	385	403		

**Развитие юнармейского движения
(в рамках модуля «Детские общественные объединения»)**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе 18 апреля 2023 года было создано первичное отделение МБОУ СШ №47 имени И.Я. Яковлева, которое входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Ульяновской области (свидетельство № 73-068 от 17.03.2023 г.).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В школе активно ведется работа в данном направлении, охватывая 12 направлений Движения первых. Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Родионовой О.А., размещали в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте». Внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Юнармейское движение в школе развивается. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 135 юнармейцев. Юнармейцы школы – постоянные участники городских, региональных, все российских конкурсов и проектов.

01.09.2023	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	130 юнармейцев
03.09.2023	Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны, и в Дне солидарности в борьбе с терроризмом (пл. 30-летия Победы, площадь Ленина)	10 юнармейцев
04.09.2023	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Ефлюкову Игорю Александровичу (крыльцо школы)	120 юнармейцев
08.09.2023	Участие в первом Всероссийском чемпионате по беспилотным технологиям «Соколиная охота», в оенно-патриотическом авиационно-спортивном фестивале ДОСААФ России (аэродром Белый Ключ)	45 юнармейцев
09.09.2023	Поздравление от юнармейцев с Днем города	50 юнармейцев
29.09.2023	Встреча делегации астраханских ветеранов	20 юнармейцев парк Победы
13.10.2023	Торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню отца	10 юнармейцев пл.30-летия Победы
14.10.2023	Городская военно-спортивная игра «Марш-бросок»	10 юнармейцев, МБОУ СШ № 47, 1 место
17.10.2023	Посвящение в «Хранители истории»	9 юнармейцев, Дворец творчества
01.11.2023	Торжественная церемония Движения первых	176 учащихся, школа
01.11.2023	Участие в проекте «Мы – граждане России»	17 учащихся, Лицей № 40

03.11.2023	Участие во Всероссийском Дне участкового	5 юнармейцев УВД
19.11.2023	Участие в Географическом диктанте	25 юнармейцев УГПУ
25.11.2023	Участие в интеллектуальной игре «Что?Где?Когда?» РГО	Областной дворец творчества 8 юнармейцев 2 место
03.12.2023	Памятный митинг, посвящённый Дню Неизвестного солдата	20 юнармейцев пл. 30-летия Победы
08.12.2023	Участие в VIII традиционном турнире по микрофутболу, посвященному Дню Героев Отечества.	ФОК «Новое поколение» 10 юнармейцев
09.12.2023	Участие в церемонии возложения цветов в рамках проведения Всероссийских соревнований по боксу от РОО «Федерация бокса Ульяновской области»	Обелиск «Ника-50-летие Победы»
07.12-09.12.2023	Участие во Всероссийском военно-патриотическом юнармейском слёте «Славы отцов – будем достойны!»	г. Москва 2 юнармейца
12.12.2023	Прием в ЮНАРМИЮ 5класс	школа 14 учащихся
19.12.2023	Участие в городском конкурсе «Успех», в номинации «Я - ПАТРИОТ»	1 место, Абрамова Вероника, 9А класс
21.12.2023	Экскурсия в Главное управление МЧС России по Ульяновской области	25 юнармейцев
24.12.2023	Участие в передачи Звезды Героя России	15 юнармейцев, Дом Правительства, Карамзинский зал
26.01.2024	Участие в торжественном открытии героико-патриотической и оборонно-массовой работе «Отчизны верные сыны»	40 юнармейцев Областной дворец творчества
27.01.2024	Участие во Всероссийской просветительской патриотической акции «Трамвай памяти»	25 юнармейцев пл. 30-летия Победы, Дом молодых
30.01.2024	Участие в региональной конференции «Народная поддержка СВО», организована Российской общественной организацией «Отечество»	ГДО 10 юнармейцев
31.01.2024	Экскурсия в музей прокуратуры Ульяновской области	Прокуратура Ульяновской области, 20 юнармейцев
02.02.2024	Участие в митинге, посвященном 81-й годовщине победы в Сталинградской битве	пл. 30-летия Победы 20 юнармейцев
05.02.2024	Участие в городском митинге, посвященном 100-летию со дня рождения Александра Матросова	ЦДТ имени А. Матросова
09.02.2024	Школьный конкурс военно-патриотической песни	100 юнармейцев
16.02.2024	Школьный конкурс смотра строя и песни	130 юнармейцев
20.02.2024	«А ну-ка, мальчики» среди учащихся 5-7 классов	школа 50 юнармейцев
21.02.2024	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ «Посылка солда	100 юнармейцев

	ту»	
22.02.2024	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Перинскому А.В.	территория школы 100 юнармейцев
22.03.2024	Участие во Всероссийском песенном флешмобе «Нас миллионы русских»	ДК Губернаторский, 50 юнармейцев
23.02.2024	Награждение бронзовой и серебряной «Юнармейской доблестью»	ККК Современник 14 юнармейцев
25.02.2024	Участие в Первенстве Приволжского федерального округа по дзюдо, посвященный памяти Максима Мамедова, погибшего в ходе специальной военной операции	10 юнармейцев, знаменная группа
26.02.2024	Участие в городском мероприятии «Вахта героев Отечества»	6А, 6Б класс 20 юнармейцев, 20 гвардейцы
03.03.2024	IX Всероссийском военно-историческом фестивале «Бессмертный подвиг», посвященном памяти Героя Советского Союза Александра Матросова	25 юнармейцев с. Ивановка
04.03.2024	Открытом чемпионате Ульяновской области среди команд РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?"	УлГПУ 6 юнармейцев
06.03.2024	Передача Ордена Мужества семье Александра Перинского	школа 100 юнармейцев
09.03.2024	Спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Бессмертному подвигу Александра Матросова и Дню Призывника	Ульяновская ОТШ Д ОСААФ России 10 юнармейцев
15.03.2024	Участие в торжественной встрече агитационно-пропагандистского поезда «Сила в правде»	100 юнармейцев
23-26.03.2024	Всероссийская военно-спортивная спартакиада «Призывники: Служу России!»	31 юнармеец, г. Москва
04.04.2024	Муниципальный этап X областного слёта «На Посту № 1»	9 юнармейцев школа № 66
12-14.04.2024	Региональный этап конкурса «Лучший ВПК Приволжского федерального округа»	10 юнармейцев ВПЦ «Авангард»
19.04.2024	Участие в акции «Рекорды «Благо твори»	Парк Винновская роща 10 юнармейцев
20.04.2024	Городская легкоатлетическая эстафета	ККК Современник 10 барабанщиц
19.04.2024	X областной слёт «На Посту № 1»	пл. Соборная 1 место
27.04.2024	Парад у Дома ветерана	20 юнармейцев
6.05.2024	Областной смотр строя и песни «Марш Победы»	пл. Соборная 20 юнармейцев
8.05.2024	Парад у Дома ветерана	20 юнармейцев
8.05.2024	Участие в программе Репортер73. Школьники и педагоги о патриотизме	2 юнармейца
9.05.2024	Участие в торжественном прохождении войск Ульяновского гарнизона в ознаменование 79-й годовщины Победы Советского народа в ВОВ	пл. Соборная, 54 юнармейца
17.05.2024	Зональные соревнования комплекса мероприятия	10 юнармейцев

	й «Защитники будущего»	МРУЦ, 1 место
21.05-23.2024	Финальные соревнования комплекса мероприятий «Защитники будущего»	10 юнармейцев г. Москва
27.05.-3.05.2024	Региональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая команда)	10 юнармейцев ВПЦ «Авангард» 3 место
03.06-07.06.2024	Региональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая команда)	10 юнармейцев ВПЦ «Авангард» 3 место
08.06.2024	Встреча с В.Ю.Бакиным (Генерал Армии, Командующий войсками Московского военного округа), ветеранами Боевых Действий ДНР	20 юнармейцев Дом молодых
12.06.2024	Вынос Флага России	20 юнармейцев пл. Ленина
12.06.2024	Вручение знака «Юнармейская доблесть»	14 юнармейцев пл. Ленина
22.06.2024	День памяти и скорби	20 юнармейцев пл. 30-летия Победы
15-19.07.2024	Профильная учебно-тренировочная смена «Юнармеец»	60 юнармейцев, Региональный учебно-методический центр «Авангард» имени А. Матросова
26-29.07.2024	Участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Юнфлот» в г. Санкт-Петербург	7 юнармейцев
28.07.2024	Участие в Главном военно-морском параде в г. Санкт-Петербург	Бикбаева Алина Николаев Никита
22.08.2024	Участие в торжественной церемонии поднятия флага на площади Ленина	10 юнармейцев
23.08.2024	Участие в торжественной церемонии выноса флага на областном педагогическом форуме	7 юнармейцев УГПУ
27.08.2024	Участие в торжественной церемонии передачи медали «Золотая звезда» семье майора Сарана Павла Вацлавовича	10 юнармейцев Дом правительства
28.08.2024	Участие в торжественной церемонии выноса флага на городском педагогическом форуме	4 юнармейца Лицей № 102

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». 18 апреля 2023 на базе школы было открыто перманентное отделение «Движение первых».

230 учащихся в этом году стали участниками Торжественной церемонии «Движения первых» с вручением значков движения.

Учащиеся школы – активные участники всероссийских акций, творческих конкурсов (Хранители истории, Мы – граждане России, Торжественная церемония, Новый год с первыми, Школьная классика и другие).

МОУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной

деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способности, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»
2	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
3	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
4	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
5	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД и т.д. для профориентации учащихся 8-9 классов.
6	Март	День открытых дверей в УГПУ, УлГУ, УГТУ
7	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 22 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определился с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности и в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети (группа ВК «МБОУ СШ № 47») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фоточетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела» «Аллея выпускников»	1-11

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективное размещение на территории школы афиш, анонсы событий в официальной группе в ВК, размещение анонсирующей и итоговой информации на официальном сайте школы).	9-11

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «*стены тоже воспитывают*».

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации и по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего
6. В план рабочей программы внести мероприятия Движения первых и увеличить число участников Движения в школе.
7. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
9. Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
10. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания

Заместитель директора по ВР _____

Л.В. Крайнова