

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47
ИМЕНИ И.Я ЯКОВЛЕВА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47:
А.Е.Бравин.
(приказ №339/о от 29.08.2024г.)

Рабочая программа

объединения внеурочной деятельности

Объединение: Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ

Класс: 2 В

Программа: Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (вариант 7.1,7.2), 2 класс

Количество часов: 2 часа в неделю, (68 часов в год)

Учитель: Метальникова А.С

1

Обсуждено на ШМО

Учителей начальных классов _

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Руководитель ШМО: Карцева

С.А. *Карцева* /

подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

Поселенцова Н.А. /

подпись

Дата 29.08.2024

Ульяновск,
2024-2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы.

Образовательная программа «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей, обучающихся по АООП НОО вариант 7.1, 7.2.

Внеурочный курс «Коррекционно-развивающие занятия» включается в себя занятия по русскому языку и математике.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «КРЗ» будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать важность положительного отношения к учению;
- иметь широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, стремление к адекватной самооценке;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в русском языке (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

сравнивать группы объектов, выделять в них общее и различия;
делать обобщения по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в справочной литературе и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений;

строить рассуждения, составлять короткие рассказы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Русский язык 34ч

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.

Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе

однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.

Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами

гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Интернет- ресурсы
1	Русский язык	34	34	
2	Математика	34	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата		Коррекция и ее причины
		По плану	По факту	
1	Первичная диагностика	02.09.2024		
2	Виды речи. Как отличить диалог от монолога?	04.09.2024		
3	Нумерация чисел в пределах 20. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение.	09.09.2024		
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста	11.09.2024		
5	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	16.09.2024		
6	Что такое предложение. Как из слов составить предложение	18.09.2024		
7	Единица длины . Соотношения между единицами измерения однородных величин	23.09.2024		
8	Подлежащее и сказуемое – главные	25.09.2024		

	члены предложения.			
9	Единицы длины (мм, см, дм, м). Сравнение.	30.09.2024		
10	Что такое второстепенные члены предложения.	02.10.2024		
11	Сравнение величин. Преобразование.	14.10.2024		
12	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	16.10.2024		
13	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка при помощи рисунка.	21.10.2024		
14	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?	23.10.2024		
15	Анализ задачи на разностное действие	28.10.2024		
16	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	30.10.2024		
17	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	04.11.2024		
18	Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	06.11.2024		

19	Решение составных задач	11.11.2024		
20	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	13.11.2024		
21	Преобразование простых задач в составные	25.11.2024		
22	Как переносить слова с одной строки на другую?	27.11.2024		
23	Знакомство с обратными задачами	02.12.2024		
24	Работа со словарными словами	04.12.2024		
25	Решение обратных задач	09.12.2024		
26	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит	11.12.2024		
27	Систематизация умений и навыков в преобразовании обратных задач	16.12.2024		
28	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.12.2024		
29	Сложение чисел в пределах 100	23.12.2024		
30	Как определить согласные звуки?	25.12.2024		
31	Вычитание чисел в пределах 100	13.01.2025		

32	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	15.01.2025		
33	Алгоритм сложения	20.01.2025		
34	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	22.01.2025		
35	Алгоритм вычитания	27.01.2025		
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.)	29.01.2025		
37	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик	03.02.2025		
38	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	05.02.2025		
39	Проверка сложения и вычитания.	10.02.2025		
40	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	12.02.2025		
41	Сложение и вычитание чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.	24.02.2025		
42	Изложение повествовательного текста.	26.02.2025		

43	Систематизация и отработка вычислительных навыков	03.03.2025		
44	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	05.03.2025		
45	Свойство противоположных сторон прямоугольника	10.03.2025		
46	Работа со словарными словами	12.03.2025		
47	Решение геометрических задач на нахождение периметра	17.03.2025		
48	Что такое части речи?	19.03.2025		
49	Распознавание и изображение геометрических фигур.	24.03.2025		
50	Что такое имя существительное?	26.03.2025		
51	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	31.03.2025		
52	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	02.04.2025		
53	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.	14.04.2025		

54	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	16.04.2025		
55	Переместительное свойство умножения.	21.04.2025		
56	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	23.04.2025		
57	Знакомство с делением на уровне предметных действий.	28.04.2025		
58	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	30.04.2025		
59	Знакомство с делением на уровне предметных действий.	05.05.2025		
60	Что такое имя прилагательное?	07.05.2025		
61	Связь между компонентами и результатом умножения	12.05.2025		
62	Связь имени прилагательного с именем существительным.	14.05.2025		
63	Итоговая диагностика	19.05.2025		
64	Раздельное написание предлогов со словами	21.05.2025		
65	Составление, запись и выполнение простого	Резерв		

	алгоритма, плана поиска информации			
66	Что такое местоимение?	Резерв		
67	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной	Резерв		
68	Резерв	Резерв		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68				