

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47 ИМЕНИ И.Я ЯКОВЛЕВА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47:
А.Е.Бравин.
(приказ №339-о от 29.08.2024г.)

Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Коррекционно-развивающие занятия

Класс: 3 В

Программа: Коррекционно-развивающие занятия, 3 класс

Количество часов: 2 часа в неделю, (68 часа в год)

Учитель: Ашеулова Елена Николаевна

Обсуждено на ШМО
Учителей начальных классов _

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Руководитель ШМО: Карцева

С.А. Карцева
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

Поселеннова Н.А. /

подпись

Дата 29.08.2024

Ульяновск,
2024-2025 учебный год

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ №47 (приказ № 318-о от 01.09.2021 г.) и на основе программы курса «Русский язык» ,В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (2021 г.).

Программа рассчитана на 68 часов в год , 2 часа в неделю (1 час в неделю -русский язык, 1 час в неделю -развитие речи).

Данная программа коррекционно-развивающих занятий состоит из двух блоков : “Русский язык” и “Развитие речи”. Программа адаптирована для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения программы «Коррекционно-развивающие занятия » являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Коррекционно-развивающие занятия » **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия опирается на рекомендации, прописанные в заключении ТПМПК:

- учебная деятельность детей с ТНР отличается сниженной работоспособностью, низким уровнем самоконтроля и мотивации, трудностями в организации

произвольной деятельности

- профилактика нарушений чтения и письма – обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-ориентированного подхода к формированию образовательных умений и навыков
- обучение в общеобразовательной школе одному из основных учебных предметов – русскому языку – для детей с ТНР является сложной задачей:
- при оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них отметку;
- при письме, чтении не требовать соответствия навыка техники чтения нормам общеобразовательной школы, обращать внимание на понимание содержания прочитанного, умение отвечать по тексту, пересказывать;
- необходимо варьировать объём и формы выполнения письменных работ, чтобы ребёнок не переутомлялся;
- устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с ребёнка с ТНР;
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объёма контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями.

В данное внеурочное объединение записаны дети из параллели 3-их классов с нарушениями речи. Учащиеся с ТНР - это дети, имеющие недостатки в психологическом и речевом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических

отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной

подготовки.

К концу изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия» обучающиеся *научатся*:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

Выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Личностными результатами изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и

- диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание блока “Русский язык” (33 часа).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Содержание блока “Развитие речи” (33 часа).

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст предварительной коллективной подготовки.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. Многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: сравнения, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, изданных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Умение разбирать предложение по членам, устанавливать связи словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение составлять сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение – объяснение, рассуждение – доказательство, сравнительное описание. Стилистическая дифференциация текстов (деловой и художественный текст). Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять широкую и узкую тему, микро тему, основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок, потешек, загадок.

Диалог. Реплика диалога. Умение выделить диалог в художественном тексте. Умение выразительно исполнять диалог.

Умение составлять диалог по аналогии с данным.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Правила поведения в гостях, в автобусе, в магазине. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с индивидуальными заданиями (ребусы, шарады, загадки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, с выполнением самостоятельной индивидуальной работы.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- мини-сочинения;
- изложения;
- выступления детей;
- проекты;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

3. Тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия».

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Коррекция и ее причина |
|----------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | 02 09 | | |
| 2 | Нормы письменной речи. | 1 | 03.09 | | |
| 3 | Фонетический анализ слова | 1 | 09.09 | | |
| 4 | Литературные понятия: сюжет, тема; герой произведения | 1 | 10.09 | | |
| 5 | Фонетический разбор слова. Самостоятельная работа. | 1 | 16.09 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 6 | Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы | 1 | 17.09 | | |
| 7 | Повторяем состав слова. | 1 | 23.09 | | |
| 8 | Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре | 1 | 24.09 | | |
| 9 | Разбор слова по составу | 1 | 30.10 | | |
| 10 | Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция) | 1 | 01.10 | | |
| 11 | Повторяем словообразование. | 1 | 07.10 | | |
| 12 | Сказки о животных, бытовые, волшебные | 1 | 08.10 | | |
| 13 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 14.10 | | |
| 14 | Литературная (авторская) сказка | 1 | 15.10 | | |
| 15 | Повторяем словообразование. | 1 | 21.10 | | |
| 16 | Слово. Прямое и переносное значение слов и их многозначность | 1 | 22.10 | | |
| 17 | Вспоминаем правило переноса слов. | 1 | 28.10 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 18 | Средства выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы | 1 | 29.10 | | |
| 19 | Текст и его заголовок. | 1 | 05.11 | | |
| 20 | Структура текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>) | 1 | 11.11 | | |
| 21 | Начало текста. | 1 | 12.11 | | |
| 22 | Определение микротем | 1 | 18.11 | | |
| 23 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | 19.11 | | |
| 24 | Ключевые или опорные слова в тексте | 1 | 25.11 | | |
| 25 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 26.11 | | |
| 26 | План текста | 1 | 02 12 | | |
| 27 | Главные члены предложения. | 1 | 03 12 | | |
| 28 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение | 1 | 09.12 | | |
| 29 | Учимся писать письма. | 1 | 10.12 | | |
| 30 | Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста | 1 | 16.12 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 31 | Второстепенные члены предложения | 1 | 17.12 | | |
| 32 | Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему | 1 | 23.12 | | |
| 33 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | 30.01 | | |
| 34 | Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста) | 1 | 13.01 | | |
| 35 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 14.01 | | |
| 36 | Подробный пересказ текста | 1 | 20.01 | | |
| 37 | Части речи. | 1 | 21.01 | | |
| 38 | Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту | 1 | 27.01 | | |
| 39 | Имя существительное | 1 | 28.01 | | |
| 40 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 03.02 | | |
| 41 | Учимся писать изложение | 1 | 4.02 | | |
| 42 | Создание собственных текстов | 1 | 10.02 | | |
| 43 | Имя прилагательное | 1 | 11.02 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 44 | Диалог как вид речи | 1 | 17.02 | | |
| 45 | Глагол | 1 | 18.02 | | |
| 46 | Монолог как форма речевого высказывания | 1 | 24.02 | | |
| 47 | Местоимения | 1 | 25.02 | | |
| 48 | Овладение устными монологическими высказываниями с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | 1 | 0303 | | |
| 49 | Имя числительное | 1 | 04 03 | | |
| 50 | Виды изложений | 1 | 10.03 | | |
| 51 | Предлоги | 1 | 11.03 | | |
| 52 | Подробное изложение | 1 | 17.03 | | |
| 53 | Союзы | 1 | 18.03 | | |
| 54 | Выборочное изложение | 1 | 24.03 | | |
| 55 | Изменение имен существительных по числам | 1 | 25.03 | | |
| 56 | Изложение с элементами сочинения | 1 | 31.03 | | |
| 57 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 07.04 | | |
| 58 | Основные виды сочинения: повествования, описания, рассуждения | 1 | 08.04 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--|
| 59 | Списывание.Алгоритм выполнения списывания. | 1 | 14.04 | | |
| 60 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 15.04 | | |
| 61 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 2 | 21.04 22.04 | | |
| 62 | Нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения | 2 | 28.04 29.04 | | |
| 63 | Изменение глаголов по временам | 2 | 05.05 06.05 | | |
| 64 | Работа с деформированным текстом и грамматическим заданием | 2 | 12.05 13.05 | | |
| 65 | Текст | 1 | 19.05 | | |
| 66 | Повторение изученных орфограмм в 3 классе | 1 | 20.05 | | |