

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47
ИМЕНИ И.Я ЯКОВЛЕВА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47
И.Я. Яковлева
А.Е. Бравин
от 29.08.2024г

Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Орлята России

Класс: 3 А

Программа: Орлята России, 3 кл. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», авторы А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Шайфутдинова, О.В.Шевердина, ВДЦ «Ороенок»

Количество часов: 2 часа в неделю, (68 часов в год)

Учитель: Дворянчикова М. А.

Обсуждено на ШМО
Учителей начальных классов _

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Руководитель ШМО: Карцева
С.А. Карцева
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:
Поселеннова Н.А.
подпись

Дата 29.08.2024

Ульяновск,
2024-2025 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47
ИМЕНИ И.Я ЯКОВЛЕВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47:
_____ А.Е.Бравин.
(приказ №339-о от 29.08.2024г.)

Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Орлята России

Класс: 3 А

Программа: Орлята России, 3 кл. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», авторы А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Шайфутдинова, О.В.Шевердина, ВДЦ «Ороенок»

Количество часов: 2 часа в неделю, (68 часов в год)

Учитель: Дворянчикова М. А.

Обсуждено на ШМО
Учителей начальных классов _
Протокол № _1_ от _29.08.2024_г
Руководитель ШМО: Карцева
С.А. _____/
подпись

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
_____/__Поселеннова Н.А./
подпись
Дата __29.08.2024

Ульяновск,
2024-2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) и на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», авторы А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Шайфутдинова, О.В.Шевердина, ВДЦ «Ороенок»
Количество часов в неделю-2 часа, количество часов в год 66ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные результаты:

- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание необходимости в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах;
- соблюдение правил организации здорового образа жизни;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты:

- уметь обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- уметь формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;
- уметь действовать согласно выделенным ориентирам действий, оценивать результат.

Предметные результаты:

- знать о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- знать основы добровольчества;
- знать о разнообразии профессий и их роли;
- научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знать традиции своей Родины.

2 .Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Вид деятельности
1	Старт программы	Погружение в тематику трека(работа с понятиями)
2	Орлёнок – Лидер	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микро группы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений
3	Орлёнок – Эрудит	«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период

		учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе
4	Орлёнок – Мастер	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)
5	Орлёнок – Доброволец	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.
6	Орлёнок – Спортсмен	Познавательная ,игровая ,проблемно ценностное общение , физкультурно - спортивная. Взаимодействие –парное, групповое.
7	Орлёнок – Эколог	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками

		деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Тематическое планирование

№п/п	Темы разделов	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Интернет-ресурсы
1	Старт программы	8ч	8ч	Сайт Орлята России
2	Орлёнок – Лидер	8ч	8ч	Сайт Орлята России
3	Орлёнок – Эрудит	8ч	8ч	Сайт Орлята России
4	Орлёнок – Мастер	8ч	8ч	Сайт Орлята России
5	Орлёнок – Доброволец	8ч	8ч	Сайт Орлята России
6	Орлёнок – Спортсмен	8ч	8ч	Сайт Орлята России
7	Орлёнок – Эколог	8ч	8ч	Сайт Орлята России
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4ч	4ч	Сайт Орлята России

9	Резерв	6ч	6ч	
	Итого	66	66	Сайт Орлята России

Календарно-тематическое планирование 3 А класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция и ее причины
Старт Программы					
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	2.09		
«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	1	4.09		
3	«Я могу быть лидером»	1	9.09		
4	«В команде рождается лидер»	1	11.09		
5	«КЛАССный выходной»	1	16.09		
6	«От идеи – к делу»	1	18.09		

7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	23.09		
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	25.09 30.09		
9	«Мы дружный класс!»	1	2..10		
«Орлёнок – Эрудит»					
10	«Кто такой эрудит?»	1	14.10		
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1	16.10		
12	«Игра – это полезно и интересно»	1	21.10		
13	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	23.10		
14	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	28.10		
15	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	30.10		
16	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	04.11- 06.11		
17	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	11.11		
«Орлёнок –					

Мастер»					
18	«Мастер – это...»	1	13.11		
19	«Россия мастеровая»	1	25.11		
20	«Город Мастеров»	1	27.11		
21	«В гости к мастерам»	1	02.12		
22	«От идеи – к делу!»	1	04.12		
23	КТД «Мастер своего дела»	1	09.12		
24	«Мастер – это звучит гордо!»	2	11.12-16.12		
25	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	18.12		
Подведение промежуточных итогов					
26	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	23.12 25.12		
«Орлёнок – Доброволец»					
27	«От слова к делу»	1	13.01		
28	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	15.01		
29	КТД «Создай хорошее настроение»	1	20.01		
30	«С заботой о старших»	1	22.01		
31	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	27..01		
32	КТД «Подари улыбку миру!»	1	29.01		
33	«Доброволец – это доброе сердце»	2	03.02 05.02		
34	«Портрет добровольца»	1	10.02		
«Орлёнок – Спортсмен»					
35	«Движение – жизнь!»	1	12.02		
36	«Основы ЗОЖ»	1	26.02		
37	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	03.03		
38	«Сто затей для всех друзей»	1	5.03		
39	КТД «Спортивное»	1	10.03		
40	Спортивная игра	1	12.03		

	«Книга рекордов»				
41	«Встреча-подарок»	2	17.03- 19.03		
42	«Азбука здоровья»	1	24.03		
	«Орлёнок – Эколог»				
44	«ЭКОЛОГиЯ»	1	26.03		
45	«Страна экологии	1	31.03		
46	«Мой след на планете»	1	02.04		
47	КТД «Знаю, умею, действую»	1	14.04		
48	Экологический квест «Ключи природы»	1	16.04		
49	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	21.04		
50	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	23.04 28.04		
51	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	30.04		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
52	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	05.05		
53	«Традиции моей страны»	1	07.05		
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	12.5		
61	Резерв	6 ч	14.05 19.05 21.05		

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1 –

4классовообщеобразовательныхучреждений:воспитаниегражданина:урок
исоциальности:практическоепособие:/М.И. Рожков. –Москва:
Владос,2014. – 72 с.

11. Смирнов,Н.В.Технологииразвитиясоциальнойактивностишко
льников:учебно-методическоепособие.–
СПб,Издательство«КультИнформПресс»,2021.–с.77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в
процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемя
шова,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство:
ФГБНУ «Институт изучениядетства, семьи и воспитания Российской
академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.–
Текст:электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка /
Рожков
М.И.,БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховаА.В.,МашароваТ.В.,Мирошк
инаМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/ПодредакциейМ.И.Ро
жкова.Москва:ИД«Научнаябиблиотека», 2016.158с.

14. ФришманИ.И.Концепциявоспитания–
традицииисовременность/И.И.Фришман// Социальноевоспитание. 2013.
№2. С. 12-17.