



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: «Разговоры о важном»

Класс: 3 «А»

Программа: Министерства образования РФ. Институт стратегии развития образования

Учебные пособия: Электронные ресурсы

Количество часов : 34 часа в неделю, (1 час в год)

Учитель : Карцева С.А.

Обсуждено на ШМО

Протокол № 1 от 30.08.23 г

Руководитель ШМО:

Карцева С.А.
Карцева С.А.
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по

УВР:

Басу / И. Ф. Басу

подпись

Дата 30.08.23

2023-2024 учебный год

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------|--|--|
| 1 | . День знаний | Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и | Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | расширению своих знаний | <p>ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p> |
| 2. | Там, где Россия | <p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине,</p> | <p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>готовности защищать родную землю.</p> | <p>имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений.</p> <p>Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p> |
| 3 | <p>100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</p> | <p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью.</p> <p>Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза.</p> <p>Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p> | <p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу</p> <p>Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | | <p>были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p> |
| 4 | Избирательная система России | <p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость,</p> | <p>Рассматривание иллюстративного материала.</p> <p>Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)».</p> <p>Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание.</p> <p>Воображаемая ситуация:</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | <p>всеобщность, личное участие</p> | <p>«Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?».</p> <p>Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p>Интерактивное задание 3.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии.</p> <p>Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p> |
| 5 | День учителя | <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого.</p> <p>Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу.</p> <p>Особенности учения и общения школьников со</p> | <p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов).</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению | Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы). |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия | Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы» |
| 7 | По ту сторону экрана | Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое | Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| | | <p>киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные.</p> <p>Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p> | <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм».</p> <p>Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p> |
| 8 | День спецназа | <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений</p> | <p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа».</p> <p>Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково- спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> | <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p> | |
| 9 | <p>День народного единства</p> | <p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.</p> <p>Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p> | <p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.</p> <p>Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года.</p> <p>Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | | <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p> |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | <p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями</p> <p>(интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение»,</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с</p> |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| | | <p>«умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p> | <p>рисунками, который сделал искусственный интеллект.</p> <p>Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p> |
| 11 | День матери | <p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к</p> | <p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие</p> |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | <p>своему ребенку.</p> <p>История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей</p> <p>(примеры ВОВ)</p> | <p>чувства испытывает</p> <p>Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «К дню матери</p> |
| 12 | Что такое Родина? | <p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого</p> | <p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| | | <p>государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p> | <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> |
| 13 | . Мы вместе. | <p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают</p> | <p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всемирным»?»</p> |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | <p>нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p> | <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассмотрение и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p> |
| 14 | Главный закон страны | Конституция – главный закон страны. | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.</p> | <p>Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | | Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника. |
| 15 | Герои нашего времени | <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p> | <p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
| 16 | . «Новый год – традиции праздника разных народов России» | История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в | Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p> | <p>поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира.</p> |
| 17 | <p>. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</p> | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p> | <p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | | <p>моими ногами их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p> |
| 18 | Налоговая грамотность | <p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности в государстве.</p> | <p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | <p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь</p> | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады».</p> <p>Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | <p>блокадного</p> <p>Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p> | <p>поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p> |
| 20 | Союзники России | <p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> | <p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p> | <p>Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p> |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | <p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека.</p> <p>Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование</p> | <p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p> | <p>посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | | <p>«чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> |
| 22 | <p>День первооткрывателя</p> | <p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p> | <p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p> |
| 23 | <p>День защитника Отечества</p> | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.</p> <p>Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p> | <p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма</p> <p>Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p> |
| 24 | Как найти свое место в обществе? | <p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p> | <p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p> |
| 25 | . Всемирный фестиваль молодежи | <p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся</p> | <p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты.</p> <p>Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p> | <p>время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2)</p> <p>Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»;</p> <p>3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.</p> <p>Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)?</p> <p>Изменилось ли отношение</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | молодых людей разных стран о России? |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | <p>Гражданской авиации России 100 лет.</p> <p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях.</p> <p>Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p> | <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | | авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9 |
| 27 | . Крым – дорога домой | <p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p> | <p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | хозяйства, народной культуры | |
| 28 | Россия – здоровая держава | <p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p> | <p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных,</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | | <p>веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p> |
| 29 | . Цирк! Цирк! Цирк! | <p>Страницы истории цирка в России.</p> <p>Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин.</p> <p>Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p> | <p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей?</p> <p>Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки</p> |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| | | | <p>братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»»</p> |
| 30 | «Вижу Землю» | <p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина.</p> <p>Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1».</p> <p>Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p> | <p>составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p> |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | <p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века.</p> <p>Особенности характера писателя:</p> | <p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений</p> <p>Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p> | <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание.</p> <p>«Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | | | <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p> |
| 32 | Экологичное потребление | <p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда.</p> <p>Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли».</p> <p>Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p> | <p>ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | | Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...» |
| 33 | Труд крут! | <p>Страницы</p> <p>прошлого:</p> <p>трудились ли люди первобытного общества?</p> <p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть</p> | <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха».</p> <p>Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?»</p> <p>На основе иллюстративного</p> |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| | | <p>труда – работа коллективная</p> | <p>материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам насмех»</p> |
| 34 | Урок памяти | <p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина,</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p> | <p>России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня.</p> <p>Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> |
|--|--|--|---|

3. Тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Интернет-ресурсы |
|---|---|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | День знаний | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 4 | Избирательная система России | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 5 | День учителя | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 8 | День спецназа | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 9 | День народного единства | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 1 | День матери | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 2 | Что такое Родина? | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 3 | Мы вместе | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 4 | Главный закон страны | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 5 | Герои нашего времени | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 6 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 7 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 8 | Налоговая грамотность | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 1 9 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 0 | Союзники России | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 1 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 2 | День первооткрывателя | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 3 | День защитника Отечества | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 4 | Как найти свое место в обществе? | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 5 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 27 | Крым – дорога домой | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 28 | Россия – здоровая держава | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 30 | . «Вижу Землю» | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 1 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 2 | Экологичное потребление | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 3 | Труд крут! | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 4 | Урок памяти | 1 | 1 | Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: https://razgovor.edsoo.ru/ |

Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и ее причины |
|----------|--|----------|----------|---------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | День знаний | 4 09 | | |
| 2 | Там, где Россия | 11 09 | | |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 18 09 | | |
| 4 | Избирательная система России | 25 09 | | |
| 5 | День учителя | 2 10 | | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 16 10 | | |
| 7 | По ту сторону экрана | 23 10 | | |
| 8 | День спецназа | 30 10 | | |
| 9 | День народного единства | 6 11 | | |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | 13 11 | | |
| 11 | День матери | 27 11 | | |
| 12 | Что такое Родина? | 4 12 | | |
| 13 | Мы вместе | 11 12 | | |
| 14 | Главный закон страны | 18 12 | | |
| 15 | Герои нашего времени | 25 12 | | |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 8 01 | | |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 15 01 | | |
| 18 | Налоговая грамотность | 22 01 | | |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 29 01 | | |
| 20 | Союзники России | 5 02 | | |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 12 02 | | |
| 22 | День первооткрывателя | 26 02 | | |
| 23 | День защитника Отечества | 04 03 | | |
| 24 | Как найти свое место в обществе? | 11 03 | | |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 18 03 | | |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 25 03 | | |
| 27 | Крым – дорога домой | 1 04 | | |
| 28 | Россия – здоровая держава | 15 04 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-------|--|--|
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 22 04 | | |
| 30 | . «Вижу Землю» | 29 04 | | |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 6 05 | | |
| 32 | Экологичное потребление | 13 05 | | |
| 33 | Труд крут! | 20 05 | | |
| 34 | Урок памяти | | | |

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска МБОУ СШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №47:

А.Е.Бравин

Приказ № 322-о от 31.08.2023



Рабочая программа

Внеурочная деятельность : «В мире книг»

Класс: 3

Программа: «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (34 часа в год)

Библиотекарь: Федорова Александра Юрьевна

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей

Начальных классов

Карцева С.А.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СШ №47
по УВР

Н.А.Поселеннова

подпись

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями положения о рабочей программе МБОУ СШ№47, разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Основная **цель** программы способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа определяет ряд **задач**:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Место курса внеурочной деятельности в плане

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой предмета «Литературное чтение». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- пользоваться аппаратом книги;
- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

Обучающиеся научатся:

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- В области **регулятивных** учебных действий обучающиеся научатся:
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- В области **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся
- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать в парах и группах
 - участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Основные виды деятельности:

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Уроки-спектакли.

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|--------|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | |
| 2 | Устное народное творчество | 1 | |
| 3 | Из чего состоит книга? | 1 | |
| 4-5 | Русские поэты об осени | 2 | |
| 6-7 | «Пришла сказка в гости» | 2 | |
| 8 | Сказки Пушкина | 1 | |
| 9 | Басни И.А. Крылова | 1 | |
| 10 | Развивающий час по басням Крылова | 1 | |
| 11 | О братьях наших меньших: Рассказы животных Бианки, Сладкого, Чарушина. | 1 | |
| 12,13 | Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского | 2 | |
| 14 | Работа со справочниками, энциклопедиями. | 1 | |
| 15 | «Веселые произведения Бориса Заходера» | 1 | |
| 16 | Лепка сказочных героев | 1 | |
| 17-18 | Проба пера. Составление загадок и сказок. | 2 | |
| 19 | Что говорят стихи. Поэзия С.Я. Маршака | 1 | |
| 20 | «Поле чудес» по теме «Творчество С.Я. Маршака | 1 | |
| 21 | Здравствуй, гостя-зима! | 1 | |
| 22 | Сказки А. Толстого для детей. | 1 | |
| 23 | Рассказы о природе. | 1 | |
| 24- 25 | Книги – самоделки. | 2 | |
| 26 | Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка | 1 | |
| 27 | «Где? Что? Когда и почему? Рассказы- загадки про зверей и птиц» | 1 | |
| 28 | Мифы, легенды, предания. | 1 | |
| 29 | Стихи русских поэтов о весне | 1 | |
| 30 | Уральские сказы П.П. Бажова | 1 | |
| 31 | Волшебные сказки братьев Гримм | 1 | |
| 32 | Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена | 1 | |
| 33 | Викторина «Любимые произведения» | 1 | |
| 34 | «Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...» | 1 | |
| | итога | 34 часа | |

4. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по факту |
|--------|--|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | |
| 2 | Устное народное творчество | 1 | |
| 3 | Из чего состоит книга? | 1 | |
| 4-5 | Русские поэты об осени | 2 | |
| 6-7 | «Пришла сказка в гости» | 2 | |
| 8 | Сказки Пушкина | 1 | |
| 9 | Басни И.А. Крылова | 1 | |
| 10 | Развивающий час по басням Крылова | 1 | |
| 11 | О братьях наших меньших: Рассказы животных Бианки, Сладкого, Чарушина. | 1 | |
| 12,13 | Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского | 2 | |
| 14 | Работа со справочниками, энциклопедиями. | 1 | |
| 15 | «Веселые произведения Бориса Заходера» | 1 | |
| 16 | Лепка сказочных героев | 1 | |
| 17-18 | Проба пера. Составление загадок и сказок. | 2 | |
| 19 | Что говорят стихи. Поэзия С.Я. Маршака | 1 | |
| 20 | «Поле чудес» по теме «Творчество С.Я. Маршака | 1 | |
| 21 | Здравствуй, гостья-зима! | 1 | |
| 22 | Сказки А. Толстого для детей. | 1 | |
| 23 | Рассказы о природе. | 1 | |
| 24- 25 | Книги – самоделки. | 2 | |
| 26 | Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка | 1 | |
| 27 | «Где? Что? Когда и почему? Рассказы- загадки про зверей и птиц» | 1 | |
| 28 | Мифы, легенды, предания. | 1 | |
| 29 | Стихи русских поэтов о весне | 1 | |
| 30 | Уральские сказы П.П. Бажова | 1 | |
| 31 | Волшебные сказки братьев Гримм | 1 | |
| 32 | Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена | 1 | |
| 33 | Викторина «Любимые произведения» | 1 | |
| 34 | «Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...» | 1 | |
| | итого | 34 часа | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Функциональная грамотность

Класс: 3А

Программа: Функциональная грамотность.3 класс Программа
внеурочной деятельности/М.В.Буряк.С.А.Шейкина-М.:Планета,2023

Учебные пособия: Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для
школьников/М.В.Буряк.С.А.Шейкина-М.:Планета,2023

Количество часов : 1 час в неделю, (33часа в год)
Учитель : Карцева С.А.

Обсуждено на ШМО

Протокол № 1 от 30.08.23 г

Руководитель ШМО:

Карцева
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по

УВР:

Васильев
31.08.2023

подпись

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) и на основе программы курса «Функциональная грамотность.3 класс Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк.С.А.Шейкина-М.:Планета,2023.»для третьего класса. «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не-большого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

3. Тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Интернет-ресурсы |
|----|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | 1 | Учи.ру |
| 2 | Кальций | 1 | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram). |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram). |
| 4 | Сколько весит облако? | 1 | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram). |
| 5 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram). |
| 6 | Про мел | 1 | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram). |
| 7 | Сколько весит облако? | 1 | 1 | |
| 8 | Про мыло | 1 | 1 | |
| 9 | История свечи | 1 | 1 | |
| 10 | Магнит | 1 | 1 | |
| 11 | Дождевые черви | 1 | 1 | |
| 12 | Полезный кальций | 1 | 1 | |
| 13 | Про облака | 1 | 1 | |
| 14 | Про хлеб и дрожжи | 1 | 1 | |
| 15 | Интересное вещество – мел | 1 | 1 | |
| 16 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 1 | |
| 17 | Про свечи | 1 | 1 | |
| 18 | Волшебный магнит | 1 | 1 | |
| 19 | Проверь себя | 1 | 1 | |
| 20 | Что такое «бюджет»? | 1 | 1 | |
| 21 | Семейный бюджет | 1 | 1 | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 1 | |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 1 | |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 1 | |
| 26 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 1 | |
| 27 | Как экономить семейные деньги? | 1 | 1 | |
| 28 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 1 | |
| 29 | Планируем семейный бюджет | 1 | 1 | |
| 30 | Подсчитываем семейный доход | 1 | 1 | |
| 31 | Пенсии и пособия | 1 | 1 | |
| 32 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 1 | |
| 33 | Подсчитываем расходы. | 1 | 1 | |
| 34 | Расходы на обязательные платежи | 1 | | |

Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и ее причины |
|-------|-----------------------|----------|----------|------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1. | Про дождевого червяка | 5 09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 2. | Кальций | 12 09 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 19 09 | | |
| 4. | Сколько весит облако? | 26 09 | | |
| 5. | Хлеб – всему голова | 3 10 | | |
| 6. | Про мел | 17 10 | | |
| 7. | Сколько весит облако? | 24 10 | | |
| 8. | Про мыло | 7 11 | | |
| 9. | История свечи | 14 11 | | |
| 10 | Магнит | 28 11 | | |
| 11 | Дождевые черви | 5 12 | | |
| 12 | Полезный кальций | 12 12 | | |
| 13 | Про облака | 19 12 | | |
| 14 | Про хлеб и дрожжи | 26 12 | | |
| 15 | Интересное вещество – мел | 9 01 | | |
| 16 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 16 01 | | |
| 17 | Про свечи | 23 01 | | |
| 18 | Волшебный магнит | 30 01 | | |
| 19 | Проверь себя | 6 02 | | |
| 20 | Что такое «бюджет»? | 13 02 | | |
| 21 | Семейный бюджет | 27 02 | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 5 03 | | |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 12 03 | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 19 03 | | |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 26 03 | | |
| 26 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 02 04 | | |
| 27 | Как сэкономить семейные деньги? | 16 04 | | |
| 28 | Расходы и доходы бюджета | 23 04 | | |
| 29 | Планируем семейный бюджет | 30 04 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 30 | Подсчитываем семейный доход | 7 05 | | |
| 31 | Пенсии и пособия | 14 05 | | |
| 32 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 21 05 | | |
| 33 | Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи | 28.05 | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности


Объединение: Функциональная грамотность


Класс: 3-6

Программа: М.В.Буряк, С.А.Шейкина
«Функциональная грамотность» 3 класс
Программа внеурочной деятельности
/М.: Планета, 2023 г/

Учебные пособия: М.В.Буряк, С.А.Шейкина
«Функциональная грамотность» 3 класс.
Тренажер для школьников.
/М.: Планета, 2023 г/

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (34 часа в год)
Учитель: Игнатова Г.В.

Обсуждено на ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.23 г
Руководитель ШМО:
 /Карцева С.А.
подпись

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
 /Поселеннова Н.А.
подпись
Дата 31.08.23

2023-2024 учебный год

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 / приказ № 232-о от 01.09. 2020г/ и на основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина /М.:Планета,2023 г/.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Читательская грамотность (8 ч)

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (8ч)

особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (8 ч)

бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (8 ч)

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Проверь себя (2ч)

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием следующих *форм организации учебных занятий*:

- индивидуальная (учащиеся усваивают информацию, работая с источником самостоятельно);
- парная (передача информации осуществляется от одного человека к другому);
- групповая (в том числе фронтальная) при которой в любой момент учебного процесса один говорит, а все слушают);
- коллективная (обучение в парах сменного состава с периодической сменой ролей «учитель» и «ученик»).

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с целями занятий, содержанием материала.

Программа предполагает следующие *основные виды учебной деятельности* учащихся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений;
- работать по алгоритму, инструкции;
- работать в паре и самостоятельно.

3. Тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | 1 |
| 2 | Дождевые черви | 1 | 1 |
| 3 | Кальций | 1 | 1 |
| 4 | Полезный кальций | 1 | 1 |
| 5 | Сколько весит облако? | 1 | 1 |
| 6 | Про облака | 1 | 1 |
| 7 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 1 | 1 |
| 9 | Про мел | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 10 | Интересное вещество - мел | 1 | 1 |
| 11 | Про мыло | 1 | 1 |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 1 |
| 13 | История свечи | 1 | 1 |
| 14 | Про свечи | 1 | 1 |
| 15 | Магнит | 1 | 1 |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | 1 |
| 17 | Проверь себя | 1 | 1 |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 1 |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 1 |
| 20 | Семейный бюджет | 1 | 1 |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 | 1 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 1 |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 1 | 1 |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 1 |
| 25 | Пенсии и пособия | 1 | 1 |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 1 |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 1 |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 1 |
| 29 | Подсчитываем расходы | 1 | 1 |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 1 |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 1 | 1 |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 1 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | |
| 34 | Проверь себя | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 33 |

Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела, темы | Дата | | Коррекция и её причины |
|-------|---|----------|----------|--|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Про дождевого червяка | 05.09 | | |
| 2 | Дождевые черви | 12.09 | | |
| 3 | Кальций | 19.09 | | |
| 4 | Полезный кальций | 26.09 | | |
| 5 | Сколько весит облако? | 03.10 | | |
| 6 | Про облака | 17.10 | | |
| 7 | Хлеб – всему голова | 24.10 | | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 31.10 | | |
| 9 | Про мел | 07.11 | | |
| 10 | Интересное вещество - мел | 14.11 | | |
| 11 | Про мыло | 28.11 | | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 05.12 | | |
| 13 | История свечи | 12.12 | | |
| 14 | Про свечи | 19.12 | | |
| 15 | Магнит | 26.12 | | |
| 16 | Волшебный магнит | 09.01 | | |
| 17 | Проверь себя | 16.01 | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 23.01 | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 30.01 | | |
| 20 | Семейный бюджет | 06.02 | | |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 13.02 | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 27.02 | | |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 05.03 | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 12.03 | | |
| 25 | Пенсии и пособия | 19.03 | | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 26.03 | | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 02.04 | | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 16.04 | | |
| 29 | Подсчитываем расходы | 23.04 | | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 30.04 | | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 07.05 | | |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | 14.05 | | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 21.05 | | Занятия №33 и 34 объединены согласно КТП |
| 34 | Проверь себя | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: «Разговор о правильном питании».

Класс: 3 «А»

Программа: Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А.
Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019

Учебные пособия: Безруких М. М. и др. Разговор о здоровье и правильном питании:
Рабочая тетрадь / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. - М.: ОЛМА Медиа
Групп, 2014.

Количество часов : 1 час в неделю, (33 часа в год)

Учитель : Карцева С.А.

Обсуждено на ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Руководитель ШМО:

Карцева С.А.
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

Мещерякова И.И.
подпись

Дата 30.08.2023

2023-2024 г.

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе программы: Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. «Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019» в Институте возрастной физиологии Российской академии образования. Внедряется с 1999 г. в сотрудничестве с региональными департаментами и министерствами образования. Программа «Разговор о правильном питании» является частью Глобальной инициативы компании Нестле — «Здоровые дети».

Основная цель инициативы — помочь родителям вырастить своих детей здоровыми и счастливыми.

Программа «Разговор о правильном питании» — эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Использование комплекта «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Интернет-ресурсы |
|----|---|-------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. | Если хочешь быть здоров Вид деятельности : Практическое занятие | 3 | 2 | www.prav-pit.ru: |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|
| 2. | Самые полезные продукты Вид деятельности : Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 3. | Удивительные превращения пирожка Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 4. | Кто жить умеет по часам Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 5. | Вместе весело гулять Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 6. | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 7. | Плох обед,если хлеба нет Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 8. | Время есть булочки Практическое | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |

| | | | | |
|----|--|----|----|----------------------|
| | занятие Соревнование Игра | | | |
| 9. | Пора ужинать Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 10 | На вкус и цвет товарищей нет Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 11 | Как утолить жажду Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 12 | Что помогает быть сильным и ловким Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 14 | Праздник здоровья Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 1 | www.prav- pit.ru: |
| 15 | Всего | 34 | 33 | |

3. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и ее причины |
|----------|--|--------------------------|----------|---------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Если хочешь быть здоров | 4.09- 11.09- 18.09 | | |
| 2 | Самые полезные продукты | 25 09- 2.10- 16 10 | | |
| 3 | Удивительные превращения пирожка | 23 10- 30 10 | | |
| 4 | Кто жить умеет по часам | 6 11- 13 11 | | |
| 5 | Вместе весело гулять | 27 11- 04 12 | | |
| 6 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной | 11 12- 18 12 | | |
| 7 | Плох обед, если хлеба нет | 25.12- 08 01 | | |
| 8 | Время есть булочки | 1501- 2201 | | |
| 9 | Пора ужинать | 2901- 0502 | | |
| 10 | На вкус и цвет товарищей нет | 1202- 2602- 0403 | | |
| 11 | Как утолить жажду | 1103- 1803- 2503 | | |
| 12 | Что помогает быть сильным и ловким | 0104- 1504- 2204 | | |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты — витаминовые продукты | 2904- 0605- 1305 | | |
| 14 | Праздник здоровья | 2005 | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: «Разговор о правильном питании».

Класс: 3 «А»

Программа: Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А.
Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019

Учебные пособия: Безруких М. М. и др. Разговор о здоровье и правильном питании:
Рабочая тетрадь / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. - М.: ОЛМА Медиа
Групп, 2014.

Количество часов : 1 час в неделю, (33 часа в год)

Учитель : Карцева С.А.

Обсуждено на ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Руководитель ШМО:

Карцева С.А.
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

Мещерякова И.И.
подпись

Дата 30.08.2023

2023-2024 г.

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе программы: Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. «Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019» в Институте возрастной физиологии Российской академии образования. Внедряется с 1999 г. в сотрудничестве с региональными департаментами и министерствами образования. Программа «Разговор о правильном питании» является частью Глобальной инициативы компании Нестле — «Здоровые дети».

Основная цель инициативы — помочь родителям вырастить своих детей здоровыми и счастливыми.

Программа «Разговор о правильном питании» — эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Использование комплекта «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Интернет-ресурсы |
|----|---|-------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. | Если хочешь быть здоров Вид деятельности : Практическое занятие | 3 | 2 | www.prav-pit.ru: |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|
| 2. | Самые полезные продукты Вид деятельности : Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 3. | Удивительные превращения пирожка Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 4. | Кто жить умеет по часам Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 5. | Вместе весело гулять Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 6. | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 7. | Плох обед,если хлеба нет Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 8. | Время есть булочки Практическое | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |

| | | | | |
|----|---|----|----|----------------------|
| | занятие Соревнование Игра | | | |
| 9. | Пора ужинать Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 10 | На вкус и цвет товарищей нет Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 11 | Как утолить жажду Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 12 | Что помогает быть сильным и ловким Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты — витаминовые продукты Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 3 | 2 | www.prav- pit.ru: |
| 14 | Праздник здоровья Презентация Практическое занятие Соревнование Игра | 2 | 1 | www.prav- pit.ru: |
| 15 | Всего | 34 | 33 | |

3. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и ее причины |
|----------|--|--------------------------|----------|---------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Если хочешь быть здоров | 4.09- 11.09- 18.09 | | |
| 2 | Самые полезные продукты | 25 09- 2.10- 16 10 | | |
| 3 | Удивительные превращения пирожка | 23 10- 30 10 | | |
| 4 | Кто жить умеет по часам | 6 11- 13 11 | | |
| 5 | Вместе весело гулять | 27 11- 04 12 | | |
| 6 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной | 11 12- 18 12 | | |
| 7 | Плох обед, если хлеба нет | 25.12- 08 01 | | |
| 8 | Время есть булочки | 1501- 2201 | | |
| 9 | Пора ужинать | 2901- 0502 | | |
| 10 | На вкус и цвет товарищей нет | 1202- 2602- 0403 | | |
| 11 | Как утолить жажду | 1103- 1803- 2503 | | |
| 12 | Что помогает быть сильным и ловким | 0104- 1504- 2204 | | |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты — витаминовые продукты | 2904- 0605- 1305 | | |
| 14 | Праздник здоровья | 2005 | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47:
А.Е. Бравин.
(приказ № 323-о от 31.08.23 г.)



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Разговор о правильном питании

Класс: 3-б

Программа: Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А.
«Разговор о здоровье и правильном питании» /М.: Абрис, 2019 г/

Учебные пособия: Безруких М. М. и др. Разговор о здоровье и правильном питании.
Рабочая тетрадь /М.: ОЛМАМедиа Групп, 2014 г/

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, (34 часа в год)

Учитель: Игнатова Г.В.

Обсуждено на ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023 г
Руководитель ШМО:
Карцева С. А.
подпись

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
Поселеннова Н.А.
подпись
Дата 31.08.23

2023-2024 учебный год

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 / приказ № 232-о от 01.09. 2020г/ и на основе программы М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Разговор о здоровье и правильном питании / М.: Абрис, 2019г /

Цель:

– сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми практических навыков рационального питания;

- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания,

- сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки, в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметные

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

Предметные

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

- планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- Если хочешь быть здоров (3 ч)
- Самые полезные продукты (3ч)
- Удивительные превращения пирожка (2ч)
- Кто жить умеет по часам (2ч)
- Вместе весело гулять(2ч)
- Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной (2ч)
- Плох обед, если хлеба нет(2ч)
- Время есть булочки (2ч)
- Пора ужинать (2ч)
- На вкус и цвет товарищей нет (3ч)
- Как утолить жажду (3ч)
- Что помогает быть сильным и ловким (3ч)
- Как помочь природе (1ч)
- Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты (2ч)
- Праздник здоровья (2ч)

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием следующих *форм организации учебных занятий*:

- индивидуальная (учащиеся усваивают информацию, работая с источником самостоятельно);
- парная (передача информации осуществляется от одного человека к другому);
- групповая (в том числе фронтальная) при которой в любой момент учебного процесса один говорит, а все слушают);
- коллективная (обучение в парах сменного состава с периодической сменой ролей «учитель» и «ученик»).

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с целями занятий, содержанием материала.

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием следующих *видов деятельности*: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, практические занятия, совместная работа с родителями.

3.Тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|----|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Если хочешь быть здоров | 1 | 1 |
| 2 | Если хочешь быть здоров | 1 | 1 |
| 3 | Если хочешь быть здоров | 1 | 1 |
| 4 | Самые полезные продукты | 1 | 1 |
| 5 | Самые полезные продукты | 1 | 1 |
| 6 | Самые полезные продукты | 1 | 1 |
| 7 | Удивительные превращения пирожка | 1 | 1 |
| 8 | Удивительные превращения пирожка | 1 | 1 |
| 9 | Кто жить умеет по часам | 1 | 1 |
| 10 | Кто жить умеет по часам | 1 | 1 |
| 11 | Вместе весело гулять | 1 | 1 |
| 12 | Вместе весело гулять | 1 | 1 |
| 13 | Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной | 1 | 1 |
| 14 | Из чего варят кашу и как сделать кашу | 1 | 1 |

| | | | |
|-------|---|----|----|
| | вкусной | | |
| 15 | Плох обед, если хлеба нет | 1 | 1 |
| 16 | Плох обед, если хлеба нет | 1 | 1 |
| 17 | Время есть булочки | 1 | 1 |
| 18 | Время есть булочки | 1 | 1 |
| 19 | Пора ужинать | 1 | 1 |
| 20 | Пора ужинать | 1 | 1 |
| 21 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 | 1 |
| 22 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 | 1 |
| 23 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 | 1 |
| 24 | Как утолить жажду | 1 | 1 |
| 25 | Как утолить жажду | 1 | 1 |
| 26 | Как утолить жажду | 1 | 1 |
| 27 | Что помогает быть сильным и ловким | 1 | 1 |
| 28 | Что помогает быть сильным и ловким | 1 | 1 |
| 29 | Что помогает быть сильным и ловким | 1 | 1 |
| 30 | Как помочь природе | 1 | 1 |
| 31 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты | 1 | 1 |
| 32 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты | 1 | 1 |
| 33 | Праздник здоровья | 1 | 1 |
| 34 | Праздник здоровья | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 32 |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и ее причины |
|----------|--|----------|----------|---|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Если хочешь быть здоров | 06.09 | | |
| 2 | Если хочешь быть здоров | 13.09 | | |
| 3 | Если хочешь быть здоров | 20.09 | | |
| 4 | Самые полезные продукты | 27.09 | | |
| 5 | Самые полезные продукты | 04.10 | | |
| 6 | Самые полезные продукты | 18.10 | | |
| 7 | Удивительные превращения пирожка | 25.10 | | |
| 8 | Удивительные превращения пирожка | 01.11 | | |
| 9 | Кто жить умеет по часам | 08.11 | | |
| 10 | Кто жить умеет по часам | 15.11 | | |
| 11 | Вместе весело гулять | 29.11 | | |
| 12 | Вместе весело гулять | 06.12 | | |
| 13 | Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной | 13.12 | | |
| 14 | Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной | 20.12 | | |
| 15 | Плох обед, если хлеба нет | 27.12 | | |
| 16 | Плох обед, если хлеба нет | 10.01 | | |
| 17 | Время есть булочки | 17.01 | | |
| 18 | Время есть булочки | 24.01 | | |
| 19 | Пора ужинать | 31.01 | | |
| 20 | Пора ужинать | 07.02 | | |
| 21 | На вкус и цвет товарищей нет | 14.02 | | |
| 22 | На вкус и цвет товарищей нет | 28.02 | | |
| 23 | На вкус и цвет товарищей нет | 06.03 | | |
| 24 | Как утолить жажду | 13.03 | | |
| 25 | Как утолить жажду | 20.03 | | |
| 26 | Как утолить жажду | 27.03 | | |
| 27 | Что помогает быть сильным и ловким | 03.04 | | |
| 28 | Что помогает быть сильным и ловким | 17.04 | | Занятия 28 и 29 объединены согласно КТП |
| 29 | Что помогает быть сильным и ловким | | | |
| 30 | Как помочь природе | 24.04 | | |
| 31 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминовые продукты | 08.05 | | |
| 32 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминовые продукты | 15.05 | | |
| 33 | Праздник здоровья | 22.05 | | Занятия 33 и 34 объединены согласно КТП |
| 34 | Праздник здоровья | | | |