

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.
4. Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.
6. Учебники: «Английский в фокусе»: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение, 2018
Рабочие тетради: «Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2018.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Содержание учебного предмета.

- «Праздники» (13 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
- «Очевидное, невероятное» (9 часов)
- «Современные технологии» (12 часов)
- «Литература и искусство» (12 часов)
- «Город и горожане» (15 часов)
- «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
- «Трудности» (11 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)
- Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования,

основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Модуль 1. «Праздники» | | | |
| 1 | Модальные глаголы. Праздники и празднования. Любимый праздник. | 1 | |
| 2 | Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности. | 1 | |
| 3 | Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время) | 1 | |
| 4 | Группа настоящих времен (настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное) | 1 | |
| 5 | Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии. | 2 | |
| 6 | Словообразование: прилагательные и причастия. | 2 | |
| 7 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 2 | |
| 8 | День памяти в Британии. Историческая память, поминовения. | 1 | |
| 9 | Татьянин день - День Студентов. | 1 | |
| 10 | Контрольная работа по Модулю 1 «Праздники» | 1 | |
| Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» | | | |
| 1 | Образ жизни, работа по дому. | 2 | |
| 2 | Родственные связи, отношения в семье. | 1 | |
| 3 | Неличные формы глагола. Инфинитив. | 1 | |
| 4 | Неличные формы глагола. Герундий. | 1 | |
| 5 | Город и деревня. | 1 | |
| 6 | (Электронное) письмо личного характера. | 1 | |
| 7 | Словообразование существительных. | 1 | |
| 8 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | |
| 9 | Исчезающие виды животных. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 10 | Жизнь в северных деревнях России. | 1 | |
| 11 | Контрольная работа по Модулю 2 «Образ жизни и среда обитания» | 1 | |
| Модуль 3. «Очевидное, невероятное» | | | |
| 1 | Сны и кошмары. | 1 | |
| 2 | Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время). | 1 | |
| 3 | Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would). | 1 | |
| 4 | Описание иллюзии, сознание. | 1 | |
| 5 | Написание рассказа. | 1 | |
| 6 | Временные формы глаголов. | 1 | |
| 7 | Самый знаменитый английский замок с приведениями. | 1 | |
| 8 | Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины). | 1 | |
| 9 | Контрольная работа по Модулю 3 «Очевидное, невероятное» | 1 | |
| Модуль 4. «Современные технологии» | | | |
| 1 | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. | 2 | |
| 2 | Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»). | 2 | |
| 3 | Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени). | 1 | |
| 4 | Интернет. | 1 | |
| 5 | Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. | 1 | |
| 6 | Словообразование, способы выражения будущего времени. | 1 | |
| 7 | Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | |
| 8 | Электронный мусор и экология. | 1 | |
| 9 | Робототехника в России. | 1 | |
| 10 | Контрольная работа по Модулю 4 «Современные технологии» | 1 | |
| Модуль 5. «Литература и искусство» | | | |
| 1 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 2 | |
| 2 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | |
| 3 | Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные. | 1 | |
| 4 | Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | сделать что-то» | | |
| 5 | Кино, фильмы. | 1 | |
| 6 | Отзывы на книгу/фильм. | 1 | |
| 7 | Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать». | 1 | |
| 8 | Вильям Шекспир. | 1 | |
| 9 | Вильям Шекспир «Венецианский купец». | 1 | |
| 10 | Третьяковская галерея. | 1 | |
| 11 | Контрольная работа по Модулю 5 «Литература и искусство» | 1 | |
| Модуль 6 «Город и горожане» | | | |
| 1 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 2 | |
| 2 | Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь». | 2 | |
| 3 | Возвратные и усилительные местоимения. | 2 | |
| 4 | Услуги населению, профессии. | 2 | |
| 5 | Прилагательные с эмоционально- оценочным значением. | 2 | |
| 6 | Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять». | 1 | |
| 7 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | |
| 8 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | |
| 9 | Московский Кремль. | 1 | |
| 10 | Контрольная работа по Модулю 6 «Город и горожане» | 1 | |
| Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» | | | |
| 1 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 2 | |
| 2 | Службы экстренной помощи. | 2 | |
| 3 | Придаточные предложения условия. | 1 | |
| 4 | Модальные глаголы в настоящем времени. | 1 | |
| 5 | Привычки, питание и здоровье. | 1 | |
| 6 | Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр). | 1 | |
| 7 | Словообразование глаголов. | 1 | |
| 8 | Осторожно! Опасные животные США. | 1 | |
| 9 | Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | |
| 10 | Решение проблем - телефон доверия. | 1 | |
| 11 | Контрольная работа по Модулю 7 «Проблемы личной безопасности» | 1 | |
| Модуль 8. «Трудности» | | | |
| 1 | Риски. | 1 | |
| 2 | Прямая и косвенная речь. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Разделительные вопросы. | 1 | |
| 4 | Правила выживания, туризм. | 1 | |
| 5 | Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д. | 1 | |
| 6 | Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести». | 1 | |
| 7 | Хелен Келлер. | 1 | |
| 8 | Вызов Антарктиды. | 2 | |
| 9 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | 2 | |
| 10 | Контрольная работа по Модулю 8 «Трудности» | 1 | |
| 11 | Активизация знаний по теме «Трудности». | 1 | |

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5–9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.) без изменений.
7. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
11. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8-х классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- **Познавательные результаты:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- **Коммуникативные результаты:**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Произносительная сторона речи

Обучающийся научится:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8-х классах (3 часа в неделю, всего 105 часов)

МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)- 13 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи.

МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- изучают перфектные времена прошедшего времени.
- Изучают словообразование.

МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.

МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
- пишут жалобы,
- формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
- пишут благодарственное письмо
- изучают фразовый глагол «set».

МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование) 13 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.

МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге) 13 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- описывают ужин в ресторане;
- рассказывают истории собственного сочинения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут официальное электронное письмо;
- изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

ПОВТОРЕНИЕ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ – 5 часов

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» в 8Б классе (105 часов, 3 часа в неделю,
35 уч.недель)**

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Общение | 13 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 2. | Продукты питания и покупки | 12 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 3. | Великие умы человечества | 12 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 4. | Будь самим собой | 12 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 12 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 6. | Культурные обмены | 13 (в том числе 1 контрольная работа) | |
| 7. | Образование | 13 (в том числе 1 контрольная работа) | 12 |
| 8. | На досуге | 13 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 9. | Повторение по пройденным темам | 5 | 2 |

Всего: 105 часов, в том числе 8 контрольных работ.

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» в 8 классе**

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и её причины |
|-------------------|--|----------|----------|------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 триместр | | | | |
| 1 | Общение | | | |
| 2 | Общение | | | |
| 3 | Общение | | | |
| 4 | Общение | | | |
| 5 | Общение | | | |
| 6 | Общение | | | |
| 7 | Общение | | | |
| 8 | Общение | | | |
| 9 | Общение | | | |
| 10 | Общение | | | |
| 11 | Общение | | | |
| 12 | Общение | | | |
| 13 | Общение. Контрольная работа по модулю 1. | | | |
| 14 | Продукты питания и покупки | | | |
| 15 | Продукты питания и покупки | | | |
| 16 | Продукты питания и покупки | | | |
| 17 | Продукты питания и покупки | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|------|--|--|
| 18 | Продукты питания и покупки | | | |
| 19 | Продукты питания и покупки | | | |
| 20 | Продукты питания и покупки | | | |
| 21 | Продукты питания и покупки | | | |
| 22 | Продукты питания и покупки. | | | |
| 23 | Продукты питания и покупки. | | | |
| 24 | Продукты питания и покупки. | 2.11 | | |
| 25 | Продукты питания и покупки. Контрольная работа по модулю 2. | | | |
| 26 | Великие умы человечества | | | |
| 27 | Великие умы человечества | | | |
| 28 | Великие умы человечества | | | |
| 29 | Великие умы человечества | | | |
| 30 | Великие умы человечества | | | |
| 31 | Великие умы человечества | | | |
| II триместр | | | | |
| 32 | Великие умы человечества | | | |
| 33 | Великие умы человечества | | | |
| 34 | Великие умы человечества | | | |
| 35 | Великие умы человечества | | | |
| 36 | Великие умы человечества | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 37 | Великие умы человечества. Контрольная работа по модулю 3. | | | |
| 38 | Будь самим собой | | | |
| 39 | Будь самим собой | | | |
| 40 | Будь самим собой | | | |
| 41 | Будь самим собой | | | |
| 42 | Будь самим собой | | | |
| 43 | Будь самим собой | | | |
| 44 | Будь самим собой | | | |
| 45 | Будь самим собой | | | |
| 46 | Будь самим собой | | | |
| 47 | Будь самим собой | | | |
| 48 | Будь самим собой | | | |
| 49 | Будь самим собой. Контрольная работа по модулю 4. | | | |
| 50 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 51 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 52 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 53 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 54 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 55 | Глобальные проблемы человечества | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| 56 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 57 | Глобальные проблемы человечества | | | |
| 58 | Глобальные проблемы человечества. | | | |
| 59 | Глобальные проблемы человечества. | | | |
| 60 | Глобальные проблемы человечества. | | | |
| 61 | Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа по модулю 5. | | | |
| 62 | Культурные обмены | | | |
| 63 | Культурные обмены | | | |
| III триместр | | | | |
| 64 | Культурные обмены | | | |
| 65 | Культурные обмены | | | |
| 66 | Культурные обмены | | | |
| 67 | Культурные обмены | | | |
| 68 | Культурные обмены | | | |
| 69 | Культурные обмены | | | |
| 70 | Культурные обмены | | | |
| 71 | Культурные обмены | | | |
| 72 | Культурные обмены | | | |
| 73 | Культурные обмены | | | |
| 74 | Культурные обмены. Контрольная работа по | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | модулю 6. | | | |
| 75 | Образование | | | |
| 76 | Образование | | | |
| 77 | Образование | | | |
| 78 | Образование | | | |
| 79 | Образование | | | |
| 80 | Образование | | | |
| 81 | Образование | | | |
| 82 | Образование | | | |
| 83 | Образование | | | |
| 84 | Образование | | | |
| 85 | Образование | | | |
| 86 | Образование. Контрольная работа по модулю 7. | | | |
| 87 | На досуге | | | |
| 88 | На досуге | | | |
| 89 | На досуге | | | |
| 90 | На досуге | | | |
| 91 | На досуге | | | |
| 92 | На досуге | | | |
| 93 | На досуге. | | | |
| 94 | На досуге. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 95 | На досуге. | | | |
| 96 | На досуге. Контрольная работа по модулю 8. | | | |
| 97 | Повторение по пройденным темам | | | |
| 98 | Повторение по пройденным темам | | | |

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5–9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.) без изменений.
7. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
11. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7-х классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- **Познавательные результаты:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- **Коммуникативные результаты:**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

Монологическая речь: составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 8—10 фраз.

Диалогическая речь: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 5 реплик.

Обучающийся получит возможность научиться: знакомиться с жизнью своих сверстников в других странах, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Диалогическая речь: производить комбинирование выше указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, в соответствии с допороговым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 180 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 140 слов.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях, для знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоить чтение и понимание несложных аутентичных или адаптированных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 70 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений, выражению чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: распознаванию и употреблению в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Владению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800-1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific),

-ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Обучающийся получит возможность научиться использовать синонимы, антонимы, лексическую сочетаемость, многозначность.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: распознаванию и употреблению в речи следующих грамматических явлений:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Обучающийся получит возможность научиться: навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, конверсии.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7-х классах (3 часа в неделю, всего 105 часов)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 13 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

3. Тематическое планирование учебного предмета

«Английский язык» в 7-х классах (105 часов, 3 часа в неделю, 35
уч.недель)

| № | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по КТП |
|----|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2. | Образ жизни | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 3. | Время рассказов | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 4. | Внешность и характер | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 5. | Об этом говорят и пишут | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 6. | Что ждёт нас в будущем? | 11 (в том числе 1 контрольная работа) | 11 |
| 7. | Развлечения | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 8. | В центре внимания | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 10 |
| 9. | Проблемы экологии | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 8 |
| 10 | Время покупок | 10 (в том числе 1 контрольная работа) | 8 |
| 11 | В здоровом теле – | 13 (в том числе 1 | 10 |

| | | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | здоровый дух | контрольная работа) | |
|--|--------------|---------------------|--|

Всего: 105 часов, в том числе 10 контрольных работ.

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» в 7А классе**

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и её причины |
|-------------------|--|----------|----------|------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 триместр | | | | |
| 1 | Вводный урок. | | | |
| 2 | Образ жизни | | | |
| 3 | Образ жизни | | | |
| 4 | Образ жизни | | | |
| 5 | Образ жизни | | | |
| 6 | Образ жизни | | | |
| 7 | Образ жизни | | | |
| 8 | Образ жизни | | | |
| 9 | Образ жизни | | | |
| 10 | Образ жизни | | | |
| 11 | Образ жизни. Контрольная работа по модулю 1. | | | |
| 12 | Время рассказов | | | |
| 13 | Время рассказов | | | |
| 14 | Время рассказов | | | |
| 15 | Время рассказов | | | |
| 16 | Время рассказов | | | |
| 17 | Время рассказов | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--|--|
| 18 | Время рассказов | | | |
| 19 | Время рассказов | | | |
| 20 | Время рассказов | | | |
| 21 | Время рассказов. Контрольная работа по модулю 2. | 25.10 | | |
| 22 | Внешность и характер. | | | |
| 23 | Внешность и характер. | | | |
| 24 | Внешность и характер. | | | |
| 25 | Внешность и характер. | | | |
| 26 | Внешность и характер. | | | |
| 27 | Внешность и характер. | | | |
| 28 | Внешность и характер. | | | |
| 29 | Внешность и характер. | | | |
| 30 | Внешность и характер. | | | |
| 31 | Внешность и характер. Контрольная работа по модулю 3. | | | |
| II триместр | | | | |
| 32 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 33 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 34 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 35 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 36 | Об этом говорят и пишут | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 37 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 38 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 39 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 40 | Об этом говорят и пишут | | | |
| 41 | Об этом говорят и пишут. Контрольная работа по модулю 4. | | | |
| 42 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 43 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 44 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 45 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 46 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 47 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 48 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 49 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 50 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 51 | Что ждёт нас в будущем? | | | |
| 52 | Что ждёт нас в будущем? Контрольная работа по модулю 5. | | | |
| 53 | Развлечения | | | |
| 54 | Развлечения | | | |
| 55 | Развлечения | | | |
| 56 | Развлечения | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--|--|
| 57 | Развлечения | | | |
| 58 | Развлечения | | | |
| 59 | Развлечения. | 7.02 | | |
| 60 | Развлечения. | | | |
| 61 | Развлечения. | | | |
| 62 | Развлечения. Контрольная работа по модулю 6. | | | |
| 63 | В центре внимания | | | |
| 64 | В центре внимания | | | |
| III триместр | | | | |
| 65 | В центре внимания | | | |
| 66 | В центре внимания | | | |
| 67 | В центре внимания | | | |
| 68 | В центре внимания | | | |
| 69 | В центре внимания | | | |
| 70 | В центре внимания | | | |
| 71 | В центре внимания | | | |
| 72 | В центре внимания. Контрольная работа по модулю 7. | | | |
| 73 | Проблемы экологии | | | |
| 74 | Проблемы экологии | | | |
| 75 | Проблемы экологии | | | |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| 76 | Проблемы экологии | | | |
| 77 | Проблемы экологии | | | |
| 78 | Проблемы экологии | | | |
| 79 | Проблемы экологии | 4.04 | | |
| 80 | Проблемы экологии. Контрольная работа по модулю 8. | | | |
| 81 | Время покупок | | | |
| 82 | Время покупок | | | |
| 83 | Время покупок | | | |
| 84 | Время покупок | | | |
| 85 | Время покупок | | | |
| 86 | Время покупок | | | |
| 87 | Время покупок | | | |
| 88 | Время покупок. Контрольная работа по модулю 9. | | | |
| 89 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| 90 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| 91 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| 92 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| 93 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| 94 | В здоровом теле – здоровый дух | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 95 | В здоровом теле – здоровый дух. | | | |
| 96 | В здоровом теле – здоровый дух. | | | |
| 97 | В здоровом теле – здоровый дух. | | | |
| 98 | В здоровом теле – здоровый дух. Контрольная работа по модулю 10. | | | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» у ученицы 7В класса Журавлевой Варвары

| № п/п | Тема | Дата | | Коррекция и её причины |
|--------------------|--|----------|----------|------------------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 триместр | | | | |
| 1 | Время рассказов | 27.09 | | |
| 2 | Время рассказов | 4.10 | | |
| 3 | Время рассказов. Контрольная работа по модулю 2. | 18.10 | | |
| 4 | Внешность и характер. | 25.10 | | |
| 5 | Внешность и характер. | 1.11 | | |
| 6 | Внешность и характер | 8.11 | | |
| 7 | Внешность и характер. Контрольная работа по модулю 3. | 15.11 | | |
| II триместр | | | | |
| 8 | Об этом говорят и пишут | 29.11 | | |
| 9 | Об этом говорят и пишут | 6.12 | | |
| 10 | Об этом говорят и пишут | 13.12 | | |
| 11 | Об этом говорят и пишут. Контрольная работа по модулю 4. | 20.12 | | |
| 12 | Что ждёт нас в будущем? | 27.12 | | |
| 13 | Что ждёт нас в будущем? | 10.01 | | |
| 14 | Что ждёт нас в будущем? | 17.01 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|-------|--|--|
| 15 | Что ждёт нас в будущем? Контрольная работа по модулю 5. | 24.01 | | |
| 16 | Развлечения | 31.01 | | |
| 17 | Развлечения | 7.02 | | |
| 18 | Развлечения. Контрольная работа по модулю 6. | 14.02 | | |
| III триместр | | | | |
| 19 | В центре внимания | 28.02 | | |
| 20 | В центре внимания. Контрольная работа по модулю 7. | 14.03 | | |
| 21 | Проблемы экологии | 21.03 | | |
| 22 | Проблемы экологии. Контрольная работа по модулю 8. | 28.03 | | |
| 23 | Время покупок | 4.04 | | |
| 24 | Время покупок | 18.04 | | |
| 25 | Время покупок. Контрольная работа по модулю 9. | 25.04 | | |
| 26 | В здоровом теле – здоровый дух | 16.05 | | |
| 27 | В здоровом теле – здоровый дух | 23.05 | | |
| 28 | В здоровом теле – здоровый дух. Контрольная работа по модулю 10. | 30.05 | | |