

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ СШ № 47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 5 классов

г. Ульяновск 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и

вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Изображения земной поверхности				
2.1	Планы местности	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы				
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Оболочки Земли				
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7		
Заключение		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	0	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	11.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практич еские работы		
1	Что изучает география?	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа № 1 "Организация фенологических наблюдений в природе".	1	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа № 2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".	1	0.5	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья. Практическая работа № 3: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0.5	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа № 3: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0.5	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Урок-игра.	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Русские путешественники и мореплаватели. Практическая работа: № 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0.5	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
8	Географические открытия XVII—XIX Практическая работа №3: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0.5	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924

9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".	1	0.5	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Контрольная работа на тему: "География, географические объекты и их открытия".	1	0	13.11.2023	Задания из ВПР или ОГЭ.
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Условные знаки. Урок-игра.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
12	Масштаб. Виды масштаба. Практическая работа № 4 "Определение расстояний по плану местности".	1	0.5	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа № 4 "Определение расстояний по плану местности". Урок-поход.	1	0.5	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
14	Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Практическая работа № 5 "Составление описания маршрута по плану местности и определение направлений движения".	1	0.5	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
15	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Практическая работа № 5 "Составление описания маршрута по плану местности и определение направлений движения".	1	0.5	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
16	Карта и глобус. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

	плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Игра "Линии на карте".				
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа № 6 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".	1	0.5	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Географические координаты. Практическая работа № 7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	0.5	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа № 7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	0.5	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф. Практическая работа № 7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	0.5	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0.5	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

	Практическая работа № 8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".				
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Практическая работа № 8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0.5	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа № 8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0.5	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Контрольная работа по теме "Планета Земля и её географические объекты на плане и карте".	1	0	11.03.2024	Задания ВПР или ОГЭ
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа № 9 "Описание горной системы или равнины по физической карте".	1	0.5	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа № 9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0.5	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
30	Проявления внутренних и внешних процессов	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК

	образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог				https://m.edsoo.ru/88652724
31	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
32	Человек и литосфера	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
33	Контрольная работа по теме "Литосфера и её географические объекты".	1	0	13.05.2024	Задания ОГЭ или ВПР
34	Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений».	1	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Федотов В.И. "Географическое краеведение Воронежской области".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сиротин "Настольная книга учителя географии/практические работы по географии".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальные сайты ФИПИ, ВПР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ СШ № 47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2890645)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 классов

г. Ульяновск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение,	1				Библиотека ЦОК

	условия залегания и использования. Минеральные источники					https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины	1		0.5		Библиотека

	изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"					ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1				
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"					
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо	1				Библиотека ЦОК

	охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО					https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/item/8444>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://geographyofrussia.com/>

<https://geo.koltyrin.ru/>

<https://myskills.ru/>

География 7 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

1. - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №47»;
2. - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МБОУ «СШ №47»;
3. - Устава МБОУ «СШ №47»;
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ И. И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, В. В. И. Сиротин // География. 5-9 классы: Рабочие программы. /; сост. С. В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2015.

УМК:«География материков и океанов». 7 класс, В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа,. Москва. 2015.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов:

Класс	Уч.часов/в неделю	Учебных недель	Всего учебных часов
7	2 часа	34 уч.недели	68 часов

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические

материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

ОБЪЯСНЯТЬ:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

ОПИСЫВАТЬ:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

НАЗЫВАТЬ И ПОКАЗЫВАТЬ:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС

Тема 1. Введение (4 ч.)

- 1.1 Что изучает география материков и океанов.
- 1.2 Как открывали и изучали Землю.
- 1.3 Входной срез по географии.
- 1.4 Карты материков и океанов

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Тема 2: Главные особенности природы Земли (13 часов)

- 2.1 Происхождение материков и океанов.
- 2.2 Рельеф Земли.
- 2.3 Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.
- 2.4 Распределение осадков на Земле
- 2.5 Климатические пояса.
- 2.6 Воды Мирового океана.
- 2.7 Схемы поверхностных течений.
- 2.8-2.9 Взаимодействие океана с сушей. Жизнь в океане.
- 2.10 Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.
- 2.11 Природная зональность.
- 2.12 Освоение Земли человеком. Страны мира.
- 2.13 Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Тема 3: Океаны и материки. Океаны (4 часа)

- 3.1 Тихий океан.
- 3.2 Индийский океан.
- 3.3 Атлантический океан.
- 3.4 Северный Ледовитый океан.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 4: Южные материки (1 час)

4.1 Общие особенности южных материков.

Африка. Австралия. Океания. Южная Америка. Антарктида. Основные особенности южных материков.

Тема 5: Африка (11 часов)

5.1 Африка. Географическое положение и история исследования.

5.2 Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых.

5.3 Климат.

5.4 Внутренние воды.

5.5 Природные зоны.

5.6 Промежуточная административная к/р

5.7 Население.

5.8 Страны Северной Африки

5.9 Центральная и Западная Африка

5.10 Восточная и Южная Африка.

5.11 Обобщение по теме «Африка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов.

Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Тема 6: Австралия и Океания (5 часов)

6.1 Австралия, ее географическое положение и история исследования.

6.2 Особенности компонентов природы Австралии.

6.3 Население.

6.4 Океания.

6.5 Обобщение по теме «Австралия и Океания»

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от

климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 7: Южная Америка (7 часов)

- 7.1 Южная Америка. ГП, история исследования.
- 7.2 Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых.
- 7.3 Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа.
- 7.4 Природные зоны Южной Америки
- 7.5 Население Южной Америки
- 7.6 Страны Южной Америки.
- 7.7 Обобщение по теме «Южная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Тема 8: Антарктида (2 часа)

- 8.1 Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования.
- 8.2 Природа Антарктиды.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 9: Северные материки. Северная Америка (8 часов)

- 9.1 Северная Америка, географическое положение и история исследования
- 9.2 Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых
- 9.3 Климат Северной Америки.
- 9.4 Внутренние воды Северной Америки
- 9.5 Природные зоны
- 9.6 Население и страны. Канада
- 9.7 США

9.8 Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Тема 10: Евразия (12 часов)

- 10.1 Географическое положение и история исследования Евразии
- 10.2 Современный рельеф и полезные ископаемые
- 10.3 Климат Евразии.
- 10.4 Крупнейшие речные системы и озёра
- 10.5 Природные зоны.
- 10.6 Природные зоны. Высотная поясность.
- 10.7 Население и страны. Северная и Западная Европа
- 10.8 Восточная и Южная Европа.
- 10.9 Страны Юго – Западной и Центральной Азии.
- 10.10 Страны Восточной Азии. Япония. Китай.
- 10.11 Страны Южной и Юго – Восточной Азии.
- 10.12 Обобщение по теме «Евразия».

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Тема 11: ГО – наш дом (3 часа)

11.1 Закономерности развития ГО.

11.2 Взаимодействие природы и общества.

11.3 Обобщение знаний по курсу география 7 класс.

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Календарно-тематическое планирование курса географии 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (4 часа)				
1.	Что изучает география материков и океанов.	1		
2.	Как открывали и изучали Землю. Входной срез по географии	1		
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний. <i>Пр №1 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек</i>	1		
РАЗЕЛ I. Главные особенности природы Земли (13 часов)				
4.	Литосфера. Происхождение материков и океанов. <i>ГП Ульяновской области</i>	1		
5.	Рельеф Земли. <i>Р/К Рельеф ГП Ульяновской области</i>	1		
6.	Климатообразующие факторы. <i>ГП Климат Ульяновской области</i>	2		
7.	Климатические пояса. <i>Р/К Климатические особенности Ульяновской области</i>	1		
8.	Воды Мирового океана.	1		
9.	Взаимодействие океана с сушей. Жизнь в океане.	1		
10.	Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.	1		
11.	Закономерности ГО	1		
12.	Географическая зональность.	1		
13.	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».	1		
РАЗЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ				
14.	Численность размещения и размещения людей на Земле	1		
15.	Народы и религии мира	1		
16.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1		
РАЗЕЛ III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. Африка (4 часа)				
17.	Африка. Географическое положение и история исследования.	1		
18.	Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. <i>Пр №3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Африка)</i>	1		
19.	Климат.	1		
20.	Внутренние воды.	1		

21.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
22.	Природные зоны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1		
23.	Население и политическая карта.	1		
24.	Страны Северной Африки	1		
25.	Страны Судана и Центральной Африка	1		
26.	Восточная и Южная Африка.	1		
27.	Обобщение по теме «Африка»	1		
	Австралия и Океания (5 часов)			
28.	Австралия, ее географическое положение и история исследования. <i>Пр №4 Сравнение географического положения Австралии и Африки</i>	1		
29.	Особенности компонентов природы Австралии.	1		
30.	Население и политическая карта.	1		
31.	Океания.	1		
32.	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1		
	Южная Америка (7 часов)			
33.	Южная Америка. ГП, история исследования.	1		
34.	Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых.	1		
35.	Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа.	1		
36.	Природные зоны Южной Америки. Изменения природы человеком	1		
37.	Население Южной Америки <i>Пр №5 Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни страны (Южная Америка)</i>	1		
38.	Население и политическая карта.	1		
39.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1		
40.	Андийские страны	1		
	Антарктида (2 часа)			
41.	Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования.	1		
42.	Природа Антарктиды. <i>Пр №6 Сравнение природы Арктики и Антарктики</i>	1		
	Океаны			
43.	Северный Ледовитый океан. <i>Пр №7 Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)</i>	1		
44.	Тихий и Индийский океаны	1		

45.	Атлантический океан.	1		
Северная Америка (8 часов)				
46.	Северная Америка, географическое положение и история исследования	1		
47.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1		
48.	Климат Северной Америки. <i>Пр №7</i> Сравнение климата отдельных частей материка (Северная Америка)	1		
49.	Внутренние воды Северной Америки	1		
50.	Природные зоны. Изменения природы человеком	1		
51.	Население и страны. Канада	1		
52.	США	1		
53.	Обобщение знаний и умений по теме «Южные материки и океаны»	1		
Евразия (12 часов)				
54.	Географическое положение и история исследования Евразии	1		
55.	Современный рельеф и полезные ископаемые	1		
56.	Климат Евразии. <i>Пр №8</i> Определение типов климата Евразии по климатограммам	1		
57.	Крупнейшие речные системы и озёра	1		
58.	Природные зоны.	1		
59.	Население и страны. Северная и Западная Европа	1		
60.	Восточная и Южная Европа. Украина. Италия	1		
61.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		
62.	Страны Восточной Азии. Япония. Китай.	1		
63.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индонезия <i>Пр №9</i> Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни страны (Евразия)	1		
64.	Обобщение по теме «Евразия».	1		
Земля – наш дом (3 часа)				
65.	Взаимодействие человеческого общества и природы <i>Природные и антропогенные ландшафты Ульяновской области</i>	1		
66.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. <i>Особо охраняемые территории Ульяновской области</i> <u>Промежуточная аттестация по курсу география 7 класс</u>	1		
67.	ИТОГО	66		
68.	РЕЗЕРВ	2		

ФГОС второго поколения
Линия учебников издательства «Дрофа»
под редакцией В.П. Дронова,
автор учебника И.И. Барина
География России. Природа. 2015 г.
(8 класс, 70 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273
- Базисный учебный план ОУ Ульяновской области (приказ Департамента общего и профессионального образования Ульяновской области 15.03.12 № 929 р)
- Учебный план МБОУ «Мариинская гимназия»
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2012г. (классическая линия учебников).
- Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год;
- Распоряжение МО Ульяновской области от 31.01.2012 г. №320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в ОУ Ульяновской области»
- Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ МО и науки РФ №986 от 04.10.2010)
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015

Рабочая программа основного общего образования по географии 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Содержание курса

этонетолькосистемазнанийобособенностяхсовременнойгеографическойкартинымираиумений, ноиразличныхкомпетенций.

Основные цели курса:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курсов «География. Начальный курс 5-6 классы», «География материков и океанов»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 8 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География России. Природа» - занимает центральное место в системе школьной географии, это определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Образованный и культурный человек должен хорошо знать особенности природы своей Родины, представлять, как повлияла природная среда на характер, быт и хозяйственную деятельность человека. При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку развиваются знания о закономерностях земледельческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей.

В курсе «География России. Природа» фундаментальное ядро образования входят знания географической картины мира в ее цивилизационном исполнении, включающей развивающееся направление в географической науке — образное представление об изучаемых территориях, объектах и явлениях мира. К элементам научного знания относятся ведущие теории, идеи, методы познания. Крайне важно, что курс построен как гуманитарный, в содержании которого основы классической географии усилены за счет культурно-географического наполнения и геоэкологической направленности региональных характеристик.

В 8 классе проверка подлежат системы знаний и представлений о современной географической картине России и факторах ее формирования, о природе, обществе и человеке в их взаимосвязи; умения учебно-познавательной и практической деятельности, владение обобщенными способами деятельности, коммуникативные и информационные умения.

КИМ по данному курсу содержат задания, направленные на работу с учебником и атласом, и способствуют достижению предметных и метапредметных результатов изучения курса. В КИМ включены задания для подготовки к ГИА и к ЕГЭ. Требования к результатам усвоения программ в ФГОС опираются на деятельностную основу. Они выражены через описание совокупности компетентностей, формируемых в школьной практике. Их усвоение обеспечивает творческий характер обучения, делает возможным использование проблемной и других педагогических технологий.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Программой основного общего образования по

географии. 5—9 классы И.И. Бариновой. Практические работы являются этапом комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Место курса «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучении географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержания курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тематическое распределение часов

Разделы по программе И.И. Бариновой	Количество часов	Разделы рабочей программы	Количество часов
Введение	7	Введение	7
Особенности природы и природные ресурсы России	18	Особенности природы и природные ресурсы России	20
Природа регионов России	36	Природа регионов России	3
Человек и природа	6	Человек и природа	6
Резерв	1	Резерв	2
	68		68

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в темы основного курса.

Содержание данного учебного курса позволяет реализовывать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Метапредметные результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должны обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием целостности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Данный учебно-методический комплекс предназначен для изучения географии в 8 классе и включает в себя:

- технические средства обучения:
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, карт;
 - демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, DVD, мультипроектор, интерактивная доска);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности (принтер, сканер, ксерокс, слайдпроектор т.д.);
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации – тематически связанные с содержанием курса.
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Литература, используемая учителем:

1. И.И. Баринаева География России. Природа. Учебник
2. И.И. Баринаева География: География России. Природа. 8 кл. пособие к учебнику –И.И. Баринаевой«География России. Природа. 8 класс» М.: Дрофа, 2015
3. Методическая поддержка www.drofa.ru

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

- География Энциклопедия для детей М.: «Аванта+» 2003
- Кёте Р. Первооткрыватели М.: «Слово» 1994
- Планета Земля М.: 2008
- Погода и климат. Энциклопедия окружающего мира М.: «РОСМЭН» 1997
- <http://terra-home.ru>
- <http://zemplj.ru>
- www.krugosvet.ru
- <http://edukids.narod.ru>
- <http://ru.wikihedia.org>
- <http://geography.kz>
- <http://vslovar.org>
- www.best-of-africa.ru
- www.rgo.ru
- www.geo.historic.ru
- www.webgeo.ru

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ(что надо знать и уметь)

Личностные результаты

- решение тестовых заданий
- выполнение практических работ
- подготовка рефератов, сообщений по темам курса
- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы

РФ; ПТК

- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные

ИГИ;

- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.

- создание презентаций

Метапредметные результаты

- умение работать в группе, в парах
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию
- умение проводить простейшие опросы, анкетирование
- картографическая грамотность

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды

- самостоятельное получение знаний из различных источников

- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях

- умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

Предметные результаты

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России
- умение характеризовать географическое положение России и отдельные её регионы
- умение читать и анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны
- уметь определять местное и поясное время для любого региона России
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов
- создавать презентации, формирующие образ России и родного края
- представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России
- знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края
- оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)** Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 8 класса

№	<i>Название работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	Характеристика географического положения России (итоговая)		
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России(итоговая)		
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (обучающая)		
4.	Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны(обучающая)		
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны(итоговая)		
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка плодородия.(обучающая)		
7.	Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.(обучающая)		
8.	Определение роли ООПТ в сохранении природы России.(обучающая)		
9.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).(итоговая)		
10.	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. (обучающая)		
11.	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. (обучающая)		
12.	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов(итоговая)		
13.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.(итоговая)		
14.	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)(итоговая)		
15.	Характеристика экологического состояния одного из регионов России.(обучающая)		

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 8 классе 15 практических работ, из них 8 обучающих и 7 итоговых

№ уро ка	Те ма уро ка	Тип, форма урока	Информ ационно е обеспеч ение	Базовое содержание урока	Виды деятельности		Планируемые результаты			Вид, форма контроля	Домашн ее задание	Дата проведе ния	
					Учителя	Ученика	Предметн ые	план	факт			пл ан	Фа кт
Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира. 7 часов													
1	Что изучает физическая география России	Вводный. Урок «открытие» нового знания	Презентация к уроку. Карта России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Организовать работу учащихся по изучению нового материала. Организовать работу учащихся по образцу в новых условиях.	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	Оценка развернутого плана	Стр. 3-5 творческая работа		
2	Географическое положение России ИПР 1 «Характеристика географического положения России»	Урок-практикум	Презентация к уроку. Карта России	Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. <u>Особенности географического положения Ульяновской области</u>	Организовать работу учащихся по изучению нового материала. Организовать работу учащихся по образцу в новых условиях	Анализ сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурно	Определять географическое положение России. Показывать пограничные государства.	учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходим	учебному материалу, положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П. 1 граница, к/к, краеведение		

3	Моря, омывающие берега России	Урок обобщающего урока. Карта России направлена	Презентация к уроку. Карта России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Организовать работу учащихся по изучению нового материала.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	Показывать моря, омывающие Россию.	о классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравняют различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Тестовая работа	П 2 к/к		
4	Россия на карте часовых поясов ИПР 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»	Урок-практикум	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Организовать работу учащихся по образцу в новых условиях	Решение задач на определение местного и поясного времени	Определять поясное время.	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать		Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П. 3		
5-6	Как осваивали и изучали территорию России	Урок обобщающего урока. Карта России направлена	Презентация к уроку. Карта России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Сбор информации из различных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке	Систематизация географических открытий	вать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;		Оценка устных ответов учащихся.	П.4-5		

				(середина XVIII-XIX вв.). Исследования XIX-XX вв.		страны							
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Урок обобщения географических знаний по теме	Атласы	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по обобщению знаний по теме.	Знания по разделу			Итоговый контроль в форме географического зачета, теста.	Повторение		

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

8/1	Особенности рельефа России	Урок обобщения географических знаний по теме	Презентация к уроку. Карта России. Работа с прессой, печатной продукцией	Крупные формы рельефа России и их размещение	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Обозначение на к/к основных форм рельефа России	Называть и показывать крупные горы и равнины	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формируют цели и задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимость объектов. <i>Регулятивные:</i> планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями,	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	Оценка устных ответов учащихся. Тестовая работа	П. 6		
9/2	Геологическое строение территории России	Урок «открытия» нового знания	Презентация к уроку. Карта России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры. Связь основных форм рельефа со строением	Организовать работу учащихся по изучению нового материала.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Выяснить с помощью карт соответствие рельефа с тектоническими структурами			Проверочная работа	П. 7		

				литосферы										
10 /3	Минеральные ресурсы России ОПР 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Минеральные ресурсы России». Карта России	Презентация к уроку. Карта России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика размещения полезных ископаемых, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Объяснять закономерности их размещения	задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные: работа в парах, группах. Самостоятельно для овладения навыками анализа и синтеза;	нию дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П. 8			
11 /4	Развитие форм рельефа	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Развитие форм рельефа». Карта России	Презентация к уроку. Карта России	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие	Организовать работу учащихся по изучению нового материала.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних сил. Описывать отдельные формы	поиска и отбора необходимых источников информации; в различных формах (письменной и устной) и видах.		Оценка устных ответов учащихся.	П. 9 краеведение			

				е в литосфере. <u>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</u>			рельефа по картам.						
12 /5	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Урок обобщающего географического направления	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тестовая работа	Повторение		

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

13 /1	От чего зависит климат нашей страны	Урок обобщающего географического направления	Презентация к уроку. Карта России	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала.	Анализ климатических карт и диаграмм	Называть факторы, влияющие на формирование климата России	<i>Познавательные:</i> самостоятельно структурируют знания, осуществляют поиск, осознанно и произвольно строят речевое	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Оценка устных ответов учащихся,	П. 10		
14 /2	Распределение тепла и влаги на территории	Урок-практикум	Презентация к уроку. Карта России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с	Характеристика разных типов климата	Определять характерные особенности и климата. Иметь	высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеют	ками, взрослые в процессе образования	Оценка устных ответов учащихся, оценка практичес	П. 11		

	России. ОПР 4. «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны»			е осадков на территории нашей страны.	опорой на предыдущие знания		представление об изменении погоды под влиянием циклонов и антициклонов. С помощью арт определять основные климатические показатели	определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения	тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности и здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	кой работы				
15 /3	Разнообразие климата России. ИПР 5	Урок-практикум	Презентация к уроку. Карта России	Типы климатов России: арктический, субарктический	Организовать работу учащихся по изучению нового	Систематизация показателей типов климата	Давать описание климата отдельной территории	одного вида в другой (текст в таблицу,	ия в чрезвычайных ситуациях;	Оценка устных ответов учащихся, оценка	П. 12			

	«Оценка основных климатических показателей одной из регионов страны»			ий, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	материала.			карту в текст и т. п.).	основам и экологической культуры, соответствующей современному уровню экологической мысли.	практической работы				
16 /4	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. Карта России с направлением деятельности	Презентация к уроку. Карта России с работой с прессой, печатной продукцией	Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. <u>Климат родного края</u>	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика стихийных явлений	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни			Проверочная работа	П.13 краеведение			
17 /5	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. Карта России	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тестовая работа	Повторение			

	ресурсы»	ти											
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)													
18 /1	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Урок обобщения годового материала по теме	Презентация к уроку. Карта России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Называть и показывать крупнейшие реки	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i>	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности	Оценка устных ответов учащихся,	П. 14		
19 /2	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Урок обобщения годового материала по теме	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	Используя карту давать характеристику отдельных водных объектов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i>	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности	Оценка устных ответов учащихся. Проверочная работа	П. 15		

				мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.				при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды	и учебной деятельности.				
20 /3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Презентация к уроку. Карта России	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <u>Внутренние воды области</u>	Организовать работу учащихся по изучению нового материала	Оценки роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	Оценивать водные ресурсы	моделирование, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;		Оценки устных ответов учащихся.	П.16 краеведение		
21 /4	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тестовая работа	Повторение		
ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)													
22 /1	Образование почв и их	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Презентация к уроку.	Образование почв. Основные	Организовать работу учащихся по	Анализ текста и рисунков	Называть факторы почвообраз	<i>Познавательные:</i> осуществлять	Применять правила	Оценки устных ответов	П. 17		

	разнообразии.	логической направленности	Карта России	свойства почв. Разнообразие почв.	изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	учебника. Составление конспекта урока	ования	ют поиск информации, самостоятельно создают	делового сотрудничества. Высривают	учащихся. Письменная работа			
23 /2	Закономерности распространения почв. ОПР 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка плодородия»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Почвы России». Карта России	Презентация к уроку. Карта России	Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала	Выявление зависимости и распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Используя карту называть типы почв и их свойства	алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	учебные отношения с учетом анализа и характеристики эмоционального состояния и чувств окружающих.	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П. 18		
24 /3	Почвенные ресурсы России	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Почвы России». Карта России	Презентация к уроку. Карта России	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. <u>Почвы родного края.</u>	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны и области.	Оценивать почвенные ресурсы	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: участвуют в обсуждении и проблем. Обмениваются	Оценка устных ответов учащихся. Тестовая работа	П. 19 краеведение			

								мнениями, принимают или отрицают позицию партнера.					
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)													
25 /1	Растительный и животный мир России. ОР7. «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении и других компонентов природного комплекса»	Урок обобщения биологической направленности	Презентация к уроку. Карта России) Растительный и животный мир. Основные типы растительности и России. Разнообразие животного мира России.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Понимают необходимость учения. Выразительного в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П. 20		
26 /2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	Урок обобщения биологической направленности	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной	. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Описание одной из ООПТ по дополнительным источникам информации	Оценивать биологические ресурсы	ьных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	ый социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	П.21 краеведение		

	ии (ООПТ)О ПР 8 «Определ ение роли ООПТ в сохранен ии природы России».		продукц ией	и национальные парки России. <u>Растительный и животный мир родного края.</u>				известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	разнооб разии.				
27 /3	Природн о- ресурсны й потенциа л России.	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Презент ация к уроку. Карта России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала	Оценка природных условий и ресурсов России.	Давать характерис тику и оценку, опираясь на предоставл енные данные			Оценка устных ответов учащихся	П.22		
28 /4	Итоговый урок по разделу «Особенн ости природы и природн ые ресурсы России»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Презент ация к уроку. Карта России	Систематизац ия и обобщение знаний по разделу.	Организоват ь работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тестовая работа	Повторе ние		

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

29 /1	Разнообр азие природн ых комплекс ов России	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Презент ация к уроку. Карта России	Разнообразии природных территориаль ных комплексов (ПТК). Физико- географическ	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие	Повторени е и систематиз ация ранее усвоенных знаний и умений	Показыват ь и называть по карте основные природные зоны	<i>Познавате льные:</i> ставят и формулиру ют цели и проблему урока, осознанно	Проявля ют устойчи вый учебно- познават ельный интерес	Оценка устных ответов учащихся	П. 23		
----------	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---	-------	--	--

				ое районирование. ПТК природные и антропогенные.	знания			и произвольные строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	к новым общим способам решения проблем.				
30/2	Моря как крупные природные комплексы	Урок обобщения географической направленности	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Сравнительная характеристика ПК Белого моря и моря по выбору учащихся	Выделять и объяснять различия ПК	и произвольные строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу	Письменная работа	П.24		
31/3	Природные зоны России	Урок обобщения географической направленности	Презентация к уроку. Карта России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Представление проекта по зонам России	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира	и произвольные строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу	Оценка проекта	П. 25		
32/4	Разнообразие лесов России	Урок обобщения географической направленности	Презентация к уроку. Карта России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Представление проекта по зонам России	Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов	и произвольные строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу	Оценка проекта	П.26		
33/5	Безлесные зоны на юге России.	Урок обобщения географической	Презентация к уроку. Карта	Влияние гор на другие компоненты природы и	Организовать работу учащихся по изучению	Представление проекта по зонам	Приводить примеры особенностей	и произвольные строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу	Оценка проекта	П. 27		

	ИПР 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	кой направленности	России	человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического	нового материала с опорой на предыдущие знания	России. Сравнительная характеристика	природы. растительного и животного мира	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	у познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	кой работы			
34 /6	Высотная поясность. ОПР 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории РФ.»	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация к уроку. Карта России	положения и высоты гор.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Представление проекта по зонам России. Составление схем высотной поясности для разных гор нашей страны	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира			Оценка проекта оценка практической работы	П.28		
35 /7	Итоговый урок по теме «Природное районирование»	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тестовая работа	Повторение		
ПРИРОДА РЕГИОНОВ 24 ЧАСА													
36 /1	Восточно-Европейская (Русская)	Творческий урок	Презентация к уроку. Карта России	Особенности ГП, история освоения. Равнина – колыбель	Организовать работу учащихся по изучению нового	Характеристика региона по картам, планам.	Показывать и называть по карте основные	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-	Проявляют устойчивый учебно-	Оценка ответов учащихся.	П. 29		

	равнина			российской государственности. Особенности природы рельефа, климата, природных зон.	материала с опорой на предыдущие знания	Установление межпредметных связей. Работа с контурным и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяю	следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным	познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное				
37 /2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Эвристическая беседа, направленная на формирование новых знаний.	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Самые крупные природные комплексы – природные зоны.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяю	следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным	познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное	Оценка ответов учащихся.	П.30		
38 /3	Памятник и природы равнины	Эвристическая беседа, направленная на формирование новых знаний.	Презентация к уроку. Карта России	Памятники природы равнины: Волга, Селигер, Кижи. Карелия, Кольский полуостров. Возвышенности, реки, озера. ООПТ	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяю	следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным	познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное	Оценка ответов учащихся.	П. 31		
39 /4	Природные ресурсы равнины и проблемы их	Творческий урок	Презентация к уроку. Карта России	Основные ресурсы равнины: водные, минеральные, почвенные, агроклиматич	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяю	следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным	познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное	Оценка ответов учащихся.	П.32		

	рационального использования			еские, рекреационные, лесные. Проблемы освоения ресурсов, их охрана.	предыдущие знания		щие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	нным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.				
40/5	Кавказ – самые высокие горы России	Эвристическая беседа, направленная на формирование новых знаний.	Презентация к уроку. Карта России	Особенности ГП	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурным				Оценка ответов учащихся.	П. 33		
41/6	Особенности природы высоких гор	Творческий урок	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность. Отличие климата. Местные ветра, реки, почвы. Особенности.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудни	Оценка ответов учащихся.	П.34		
42/7	Природные комплексы Северного Кавказа	Эвристическая беседа, направленная на формирование	Презентация к уроку. Карта России	Причина разнообразия ПК – различие ГП, высота территории. Особенности природы ПК.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории				Оценка ответов учащихся.	П.35		

								й ситуации;	деятельности.				
46 /1 1	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Творческий урок	Презентация к уроку. Карта России	Уникумы: пещеры, заповедники, озера, реки. Преобладание антропогенных ландшафтов. Промышленность и её влияние на природу.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания					Оценка ответов учащихся.	П.39		
47 /1 2	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Эвристическая беседа, направленная на формирование новых знаний.	Презентация к уроку. Карта России	ГП, границы, географический образ района	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурным	Показывать и называть по карте основные природные зоны. Выделять и объяснять различия ПК. Приводить		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Оценка ответов учащихся.	П. 40		
48 /1 3	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Урок-конференция	Презентация к уроку. Карта России	Выраженная зональность природы, широтное размещение природных зон. Их особенности.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять	примеры особенностей природы. растительного и животного мира. Показывать на карте крупные ПТК. Приводить	<i>Познавательные:</i> устанавливая причинно-следственные связи и зависимость и между объектами. <i>Регулятивные:</i> ставить учебные	решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различия	Оценка ответов учащихся.	П.41		
49 /1 4	Природные ресурсы Западно-	Эвристическая беседа,	Презентация к уроку. Карта	Разнообразие, лидерство. Изменение во времени от	Организовать работу учащихся по изучению	планы. Давать	Приводить			Оценка ответов учащихся.	П.42		

	Сибирско й равнины и условия их освоения.	направ ленная на форми рование новых знаний.	России Работа с прессой, печатно й продукц ией	центра пушнина до лидера по добыче углеводоро дов. Трудности освоения: суровый климат, многолетняя мерзлота, мошка. Пожары.	нового материала с опорой на предыдущие знания	оценку природных ресурсов территории . Создавать географиче ский образ территории .	примеры взаимосвяз ей ПК Называть и показывать на карте географиче ские объекты Давать комплексн ую физико- географиче	задачи; выбирать наиболее рациональн ую последоват ельность выполни я учебной задачи. <i>Коммуника тивные:</i> умение работать в паре, группе, где необходим о	ые точки зрения, оценива ют собствен ную учебную деятельн ость, сохраня ют мотивац ию к				
50 /1 5	Восточна я Сибирь: величие и суровость .		Презент ация к уроку. Карта России	ГП. Географическ ий образ территории.	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала с	Характерис тика региона по картам, планам. Установле ние межпредме тных связей. Работа с контурным и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных	скую характерис тику объекта. Отбирать объекты, определяю щие географиче ский образ территории . Приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного природопо льзования	работать в паре, группе, где необходим о классифиц ировать информаци ю в соответств ии с выбранным и признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепе нным признакам; систематиз ировать структурир овать информаци ю;	учебной деятельн ости.	Оценка ответов учащихся.	П.43		
51 /1 6	Климат Восточно й Сибири	Творче ский урок	Презент ация к уроку. Карта России	Влияние ГП на природу региона. Полюс холода. Горные районы. Реки. Тайга.	материала с опорой на предыдущие знания	Работа с контурным и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных	Проявля ют устойчи вый учебно- познават ельный интерес к новым общим способам решения проблем . Применя ют правила деловог о сотрудн ичества.	Оценка ответов учащихся.	Оценка ответов учащихся.	П.44			
52 /1 7	Природн ые районы Восточно й Сибири.	Творче ский урок	Презент ация к уроку. Карта России	Особенности природы. Средняя, Северо- Восточная, южная Сибирь. Таймыр. Якутия.	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Оценку природных ресурсов территории . Создавать географиче ский образ территории .	Приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного природопо льзования	к новым общим способам решения проблем . Применя ют правила деловог о сотрудн ичества.	Оценка ответов учащихся.	Оценка ответов учащихся.	П.45		
53 /1 8	Жемчужи на Сибири - Байкал	Эврист ическа я беседа, направ	Презент ация к уроку. Карта России	Особенности ГП. Ресурсы. Значение. Особенности. Памятник	Организоват ь работу учащихся по изучению нового	Оценку природных ресурсов территории . Создавать географиче ский образ территории .	Приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного природопо льзования	к новым общим способам решения проблем . Применя ют правила деловог о сотрудн ичества.	Оценка ответов учащихся.	Оценка ответов учащихся.	П.46		

		ленная на /19формирование новых знаний.	Работа с прессой, печатной продукцией	природы.	материала с опорой на предыдущие знания	ресурсов территории . Создавать географический образ территории .		формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную				
54 /19	Пояс гор Южной Сибири.	Урок обобщающего исторического направления	Презентация к уроку. Карта России	Особенности природы. Географические названия. Размещение по территории.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания		Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимость и между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходим	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценка ответов учащихся.	Работа с картой		
55 /20	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Урок обобщающего исторического направления	Презентация к уроку. Карта России	Разнообразие ресурсов, проблемы освоения.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания					Оценка ответов учащихся.	П.47		
56 /21	Дальний Восток: край контрастов.	Урок обобщающего исторического направления	Презентация к уроку. Карта России	Специфика ГП, протяженность, размеры. Сейсмический регион. История освоения.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурным				Оценка ответов учащихся.	П.48		
57 /22	Природные комплексы	Урок обобщающего исторического	Презентация к уроку.	Смещение природных зон к югу.	Организовать работу учащихся по					Оценка ответов учащихся.	П.49		

	ы Дальнего Востока. Природн ые уникумы.	огичес кой направ леннос ти	Карта России Работа с прессой, печатно й продукц ией	Физико- географическ ие районы.	изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	и картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное.	на карте географиче ские объекты Давать комплексн ую физико- географиче скую характерис тику объекта. Отбирать объекты, определяю щие географиче ский образ территории	о классифиц ировать информаци ю в соответств ии с выбранным и признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепе нным признакам; систематиз ировать структурир овать информаци ю; формулиро вать проблемны е вопросы, искать пути решения проблемно й ситуации;	ости.				
58 /2 3	Природн ые уникумы Дальнего Востока	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Презент ация к уроку. Карта России	Долина гейзеров, Камчатка, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории	. Создавать географиче ский образ территории . Приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного природопо льзования			Оценка ответов учащихся.	П.50		
59 /2 4	Природн ые ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеко м ОПРН [№] 11 «Оценка природн ых условий и ресурсов одного из регионов России.»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Презент ация к уроку. Карта России	Разнообразие ресурсов: минеральных, агроклиматич еских, водных, энергетически х, биологически х, рекреационны х.	Организоват ь работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	. Создавать географиче ский образ территории . Приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного природопо льзования				Оценка ответов учащихся.	П.51		
60 /2 5	Итоговый урок по теме. ИИПР №	Урок общем етодол огичес	Презент ация к уроку. Карта	Систематизац ия и обобщение знаний по	Организоват ь работу учащихся для	Выполнить заданную работу по проверке	Знания по теме			Оценка ответов учащихся по	повторе ние		

	12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов»	кой направленности	России	разделу	проверки знаний по данной теме.	знаний по теме.					практической работе.		
61 /1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация к уроку. Карта России	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные явления.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Объяснение географии природных стихийных явлений на территории нашей страны.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения,	Оценка ответов учащихся.	П.52		
62 /2	Воздействие человека на природу	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация к уроку. Карта России	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в	решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения,	Оценка ответов учащихся.	П.53		
63 /3	Рациональное природопользование ИПР №	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация к уроку. Карта России Работа с	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с	Осознание ответственности человека за сохранение природы	Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	работают в	Сравнивают различные точки зрения,	Оценка ответов учащихся по практической	П.54		

	13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	ленности	прессой, печатной продукцией		опорой на предыдущие знания	родной страны.		паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	работе.		
64/4	Россия на экологической карте мира ИПР № 14 «Составление карты «Природные уникалы России»»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные ресурсы России»	Презентация к уроку. Карта России	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей.	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека		сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурированную информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся по практической работе.	П.55	
65/5	Экология и здоровье человека ОПР № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Экология и здоровье человека»	Презентация к уроку. Карта России		Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.		формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Выявление причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся по практической работе.	П.56	

	регионов России.»											
66 /6	География для природы и общества	Урок обобщенно-дидактической направленности	Презентация к уроку. Карта России	История взаимоотношений между человеком и географической средой. НТР: благо или причина экологического кризиса	Организовать работу учащихся по изучению нового материала с опорой на предыдущие знания	Работа с картами, интернет-ресурсы.					Оценка ответов учащихся	П.57
67 /7	Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	Урок обобщенно-дидактической направленности	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация и обобщение знаний по курсу. Итоговый контроль.	Организовать работу учащихся для проверки знаний по данной теме.	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме				Оценка ответов учащихся	повторение
68	РЕЗЕРВ 1 часа											

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

1. - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №47»;
2. - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МБОУ «СШ №47»;
3. - Устава МБОУ «СШ №47»;
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В. Душина, В. В. И. Сиротин // География. 5-9 классы: Рабочие программы. /; сост. С. В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2015.
- 5.

УМК:

«География России. 9 класс.» В.Ф. Дронов, В.Я. Ром. Издательство Дрофа. М.: Дрофа, 2015.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов:

Класс	Уч.часов/в неделю	Учебных недель	Всего учебных часов
9	2 часа	34 уч.недели	68 часов

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

НАЗЫВАТЬ (ПОКАЗЫВАТЬ):

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ)

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

ОПИСЫВАТЬ:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (ЭГП, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
 - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование курса географии 9 класс Дрофа (68 часов)

№ ур ок а	Тема урока	Коли чест во часо в	Дата	
			план	план
Тема 1. Введение (1 час)				
1	Что изучает экономическая география России?	1		
Тема 2. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)				
2	Место России в мире	1		
4	Географическое положение России	1		
5	Экономико- и политико-географическое положение. <i>ЭГП и ПГП Ульяновской области</i>			
6	Государственная территория России	1		
Тема 3. Население Российской Федерации (7 часов)				
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1		
7	Численность и естественный прирост населения.	1		
8	Национальный состав населения России. <i>ПР №1. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.</i>	1		
9	Миграция населения.	1		
10	Урбанизация в России.	1		
11	Городское и сельское население. Расселение населения. <i>Особенности населения Ульяновской области</i>	1		
12	Итоговый урок по теме «Население России».	1		
Тема 4. Хозяйство Российской Федерации (24 часа)				
13	География основных типов экономики на территории РФ	1		
14	Проблемы современного хозяйства России	1		
15	Россия в современной мировой экономике	1		
16	Научный комплекс.	1		
17	Современное хозяйство России. Главные научные центры	1		
18	Машиностроительный комплекс <i>Машиностроительный комплекс Ульяновской области</i>	1		
19	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	1		
20	Военно-промышленный комплекс. Проблемы ВПК	1		
21	Топливно-энергетический комплекс. <i>ТЭК Ульяновской области</i>	1		
22	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. <i>ПР №2. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	1		
23	Электроэнергетика.	1		

24	Металлургический комплекс.	1		
25	Чёрная металлургия	1		
26	Цветная металлургия. <i>ПР №3. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди/алюминия</i>	1		
27	Химико-лесной комплекс.	1		
28	Химическая промышленность	1		
29	Факторы размещения производств химической промышленности	1		
30	Лесная промышленность	1		
31	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. <i>ПР №4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур/районов животноводства</i>	1		
32	АПК: животноводство и растениеводство. <i>АПК Ульяновской области</i>	1		
33	Межотраслевые связи	1		
34	Инфраструктурный комплекс	1		
35	Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов».	1		
36	<i>Экономические и экологические проблемы Ульяновской области</i>	1		
Тема 5. Районирование Российской Федерации (26 часов)				
37	Экономическое районирование.	1		
38	Западный макрорегион	1		
39-40	Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. Население и трудовые ресурсы. <i>ПР №5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России</i>	2		
41	Узловые районы Центральной России.	1		
42	Проверочная работа по Центральной России	1		
43	Центрально-черноземный район России	1		
44	Калининградская область. Северо-Западный район	1		
45	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1		
46	Хозяйство Европейского Севера. <i>ПР №6. Составление анализ-схемы хозяйственных связей Европейского Севера</i>	1		
47	Проверочная работа по Европейскому Северу	1		
48	Северный Кавказ: экономико-географическое положение	1		
49	Природные зоны Северного Кавказа	1		
50	Рекреационные ресурсы Северного Кавказа	1		
51	Проверочная работа по Северному Кавказу	1		
52	ЭГП Крыма	1		
53	Поволжье: географическое положение, природные ресурсы.	1		

	Население.			
54	Хозяйство Поволжья <i>Рекреационные ресурсы Ульяновской области</i>	1		
55	Урал: географическое положение, природные ресурсы. Население.	1		
56	Хозяйство Урала ПР №7. <i>Определение тенденций хозяйственного развития одного из районов Урала по выбору</i>	1		
57	Проверочная работа по Поволжью и Уралу	1		
58	Восточный макрорегион	1		
59	Западная Сибирь.	1		
60	Восточная Сибирь. ПР №8. <i>Составление характеристики Норильского промышленного узла</i>	1		
61	Дальний Восток. ПР №9. <i>Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока</i>	1		
62	Проверочная работа по Восточному макрорегиону	1		
63	<u>Промежуточная аттестация по курсу географии 9 класс</u>	1		
64	<u>Урок обобщения и повторения</u>	1		
	<u>итого</u>	65		
	Резерв	3		