

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 11 классе на 2024/2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 413;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 99 ч/год (3 ч/неделю.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание, грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления» (диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя, ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения, формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) ***в говорении:***
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Количество часов по КТП
Модуль 1. «Семейные узы»			
1	Летние впечатления.	2	
2	Семейные узы: введение лексики, чтение.	2	
3	Взаимоотношения: аудирование и говорение.	1	
4	Грамматика: Настоящие и прошедшие	1	

	времена; фразовый глагол. “come”		
5	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	1	
6	Структура и содержание письма-описания человека.	1	
7	Страноведение: Поликультурная Британия.	1	
8	Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».	1	
9	Экология: Вторичная переработка.	1	
10	Россия в фокусе: Образ жизни.	1	
11	Экология: Переработка отходов. Чтение.	1	
12	Контрольная работа по Модулю 1 «Семейные узы»	1	
Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется»			
1	Стресс: введение лексики и чтение.	2	
2	Стресс: чтение с обсуждением.	2	
3	Давление сверстников: аудирование, говорение.	1	
4	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол “put”.	1	
5	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1	
6	Личное и полуофициальное письмо.	1	
7	Страноведение: Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1	
8	Россия в фокусе: Царицыно.	1	
9	Дополнительное чтение: Нервная система.	1	
10	Эко-упаковка: Чтение с обсуждением	1	
11	Контрольная работа по Модулю 2 «Было бы желание, а способ найдется»	1	
Модуль 3. «Жертва преступления»			
1	Преступления и закон: введение лексики, аудирование.	2	
2	Преступления и закон: чтение с обсуждением.	2	
3	Права и обязанности: аудирование, диалог.	1	
4	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.	1	
5	Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.	1	
6	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1	
7	Письмо: эссе с выражением мнения.	1	
8	Страноведение: «Статуя Свободы».	1	
9	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1	
10	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1	
11	Экология: Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1	
12	Контрольная работа по Модулю 3 «Жертва преступления»	1	
Модуль 4. «Опасность»			

1	«Наперекор всему»: введение лексики, аудирование.	2	
2	«Наперекор всему»: чтение с обсуждением.	1	
3	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги.	1	
4	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол "go".	1	
5	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение.	1	
6	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1	
7	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1	
8	Дополнительное чтение: «Великий пожар».	1	
9	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1	
10	Экология: Загрязнение воды. Чтение	1	
11	Контрольная работа по Модулю 4 «Опасность»	1	
Модуль 5. «Кто ты?»			
1	«Жизнь на улице»: введение лексики, чтение:	2	
2	Взаимоотношения: аудирование, говорение	1	
3	Грамматика: модальные глаголы.	1	
4	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол "do".	1	
5	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1	
6	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1	
7	Страноведение: Дома в Британии.	1	
8	Россия в фокусе: Суеверия.	1	
9	Дополнительное чтение: Урбанизация.	1	
10	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением.	1	
11	Контрольная работа по Модулю 5 «Кто ты?»	1	
Модуль 6. «Общение»			
1	Внеземные цивилизации: введение лексики, аудирование.	2	
2	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.	2	
3	Газеты и СМИ: аудирование, диалог.	1	
4	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол "talk".	1	
5	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1	
6	Письмо: эссе «за и против».	1	
7	Страноведение: Языки в Британии.	1	
8	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1	
9	Экология океана. Чтение с	1	

	обсуждением		
10	Контрольная работа по Модулю 6 «Общение»	1	
Модуль 7. «В дни, когда мы живем»			
1	Надежды и мечты: введение лексики, чтение.	2	
2	Получение образования: аудирование, диалог.	1	
3	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1	
4	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1	
5	Письмо: заявление о приеме на работу.	1	
6	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение	1	
7	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1	
8	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1	
9	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1	
10	Контрольная работа по Модулю 7 «В дни, когда мы живем!»	1	
Модуль 8. «Путешествия»			
1	Загадочные места: введение лексики, аудирование.	2	
2	Загадочные места: чтение с обсуждением.	1	
3	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.	1	
4	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1	
5	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1	
6	Письмо-описание: Мое любимое место.	1	
7	Страноведение: Визит в США.	1	
8	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1	
9	Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.	1	
10	Контрольная работа по Модулю 8 «Путешествия»	1	
11	Эко-туризм: чтение с обсуждением.	1	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Коррекция и ее причины
		по плану	по факту	
1	Летние впечатления.			
58	«Гэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.			
59	Письмо: официальный рапорт с предложениями			
60	Страноведение: Дома в Британии			
61	Россия в фокусе: суеверия			
62	Дополнительное чтение: Урбанизация.			
63	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением			
64	Контрольная работа по Модулю 5 «Кто ты?»			
65	Внеземные цивилизации: введение лексики, аудирование.			
66	Внеземные цивилизации: введение лексики, аудирование.			
67	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.			
68	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.			
69	Газеты и СМИ: аудирование и диалог			
70	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол "talk".			
71	«Белый клык». Дж.Лондон. Чтение			
72	Письмо: эссе «за и против».			
73	Страноведение. Языки в Британии.			
74	Россия в фокусе: Станция «Мир».			
75	Экология океана. Чтение с обсуждением.			
76	Контрольная работа по Модулю 6 «Общение»			
77	Надежды и мечты: введение лексики, чтение.			
78	Надежды и мечты: введение лексики, чтение.			
79	Получение образования: аудирование, диалог			
80	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол "carry".			
81	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.			

82	Письмо: заявление о приеме на работу			
83	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение			
84	Успех балерины: И.Колесниковой			
85	Дополнительное чтение: Волонтерство			
86	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.			
87	Контрольная работа по Модулю 7 «В дни, когда мы живем!»			
88	Загадочные места: введение лексики, аудирование.			
89	Загадочные места: введение лексики, аудирование.			
90	Загадочные места: чтение с обсуждением			
91	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.			
92	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.			
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				