

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47 ИМЕНИ И.Я ЯКОВЛЕВА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №47:  
\_\_\_\_\_ А.Е.Бравин.  
(приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

Рабочая программа  
объединения внеурочной деятельности

Объединение: Функциональная грамотность

(название объединения должно соответствовать названию рабочей программы)

Класс: \_\_ 1Б \_\_\_\_\_

Программа: Функциональная грамотность , 1 кл , Программа внеурочной  
деятельности М.В.Буряк, С.А.Шейкина –М:Планета,20з23

Учебные пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность» ,  
М.В.Буряк, С.А.Шейкина –М:Планета,20з23

Количество часов : \_ 1 \_ часа в неделю, ( \_ 33 \_ часа в год)

Учитель : \_\_ Поселеннова Н.А.

Обсуждено на ШМО  
Учителей начальных классов \_

Протокол № \_\_ 1 \_\_ от \_ 30.08.2023 \_

г

Руководитель ШМО: Карцева

С А

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_/ \_\_Поселеннова Н.А.\_/

подпись

Дата \_ 30.08.2023

Ульяновск,  
2023\_-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания и авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в объёме 33 часов за год обучения: из расчёта 1 час в неделю.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине – России, через сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

*Духовно-нравственное воспитание* осуществляется через признание индивидуальности каждого человека; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, бережного к ней отношения, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной деятельности и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Читательская грамотность (1-8 занятия):** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление

текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность (9-16 занятия):** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность (17-24 занятия):** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность (25-33 занятия):** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **Формы организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО второго поколения.**

*Внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Согласно требованиям Стандарта:

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общекультурное,  
общеинтеллектуальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Интернет-ресурсы
1	Читательская грамотность	8	8	
2	Математическая грамотность	8	8	
3	Математическая грамотность	8	8	
4	Естественно-научная грамотность	8	8	

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Дата по плпну	Дата по факту	Форма проведения занятий	коррекция
<b>Читательская грамотность</b>					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1 ч		Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4.	Геннадий Цыферов. тушок и солнышко.	1 ч		Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость,	

				хитрость, глупость.	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1 ч		Содержание сказки. Качество: семейные ценности.	
<b>Математическая грамотность</b>					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
11.	Про петушка и жерновцы.	1 ч		Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1 ч		Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
13.	Про наливные яблочки.	1 ч		Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
14.	Про Машу и трёх медведей.	1 ч		Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
15.	Про старика, стархуволка и лисичку.	1 ч		Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
16.	Про медведя, лису мишкин мёд.	1 ч		Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
<b>Финансовая грамотность</b>					
17.	За покупками.	1 ч		Цена, товар, спрос.	
18.	Находчивый колобок.	1 ч		Деньги, цена, услуги, товар.	
19.	День рождения Мухи- Цокотухи.	1 ч		Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
20.	Буратино и карманные деньги.	1 ч		Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1 ч		Реклама.	
22.	Лесной банк.	1 ч		Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
23.	Как мужик и медведприбыль делили.	1 ч		Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа	

				оптом.	
24.	Как мужик золото менял.	1 ч		Услуга, равноценный обмен, бартер.	
<b>Естественно-научная грамотность</b>					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1 ч		Вода, свойства воды.	
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1 ч		Воздушный шарик, воздух.	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1 ч		Корнеплоды.	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1 ч		Плавучесть предметов.	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1 ч		Три состояния воды.	
30.	Как делили апельсин.	1 ч		Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
31.	Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду.	1 ч		Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
32.	Иванова соль.	1 ч		Соль, свойства соли.	
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1 ч		Яблоко.	





Программа «Орлята России» составлена на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», авторы А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Шайфутдинова, О.В.Шевердина, ВДЦ «Ороенок»

Количество часов в неделю-2 часа, количество часов в год 66ч.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания

героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **1.2. Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы

рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народ Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

#### **1.4 Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях

Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**1.4.1.1.1 Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**1.4.1.1.2 Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии

программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**1.4.1.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Количество часов	Комментарии
Игровые занятия для: - вхождения ребёнка в	сентябрь,	10	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение

<p>ритм и атмосферу школьной деятельности;</p> <p>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</p> <p><i>Занятия:</i></p> <p>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</p> <p>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</p> <p>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p>			<p>первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный «Орлятский урок» для первоклассников</p>	<p>октябрь</p>	<p>2</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>01-17 ноября</p>	<p>6</p>	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>

Орленок-доброволец	23.11-06.12 Ноябрь декабрь	6	
«Орлёнок – Мастер»	7 декабря 13 января декабря	10	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 17 февраля	8	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	22.02– 15 марта	6	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Орлёнок – Эколог»	15.03-08.04	6	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.

«Орлёнок – Лидер»	15.04-13.05	8	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.</p> <p>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	13 мая – 26 мая	3	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
Игровая программа «Тайна за 7-ю печатями»		1ч	



## Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	коррекция
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>				
Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	01.09 04.09		
«Мы будем друзьями в классе»	2	08.09 11.09		
«Волшебные слова дружбы»	2	15.09 18.09		
«Правила настоящих друзей»	2	22.09 25.09		
Вводный Орлятский урок	2	02.10 6.10		
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>				
«Кто такой эрудит?»	2	10.10 20.10		
«Эрудит – это...»	2	23.10 27.10		
«Всезнайка»	2	3.11 6.11		
«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	10.11		
«Подведём итоги»	1	13.11		
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>				
«От слова к делу»	2	17.11 27.11		
«Спешить на помощь безвозмездно»	1	01.12		
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	4.12		
«Доброволец – это доброе сердце»	1	8.12		
«Подведём итоги»	1	11.12		
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>				
«Мастер – это...»	2	15.12 18.12		
«Мастерская Деда Мороза ...»	2	22.12 25.12		
«Класс мастеров»	2	29.12 8.01		
«Классная ёлка»	2	12.01 15.01		
«Новогоднее настроение»	2	19.01 22.01		
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>				

«Утро мы начнём с зарядки»	1	26.01		
«Сто затей для всех друзей»	2	29.01 2.02		
«Весёлые старты»	2	5.02 9.02		
«Самые спортивные ребята моей школы»	1	12.02		
«Азбука здоровья»	1	16.02		

<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>				
«История школы – моя история»	1	26.02		
«Поход в музей»	2	01.03 04.03		
«Поход в музей»	2	11.03 15.03		
«Историческое чаепитие»	1	18.03		
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>				
«ЭКОЛОГиЯ»	1	22.03		
«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	25.03		
«В гости к природе»	2	29.03 01.04		
«Мы друзья природе»	1	05.04		
«Орлята – экологи»	1	08.04		
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>				
«Лидер – это...»	1	15.04		
«Я хочу быть лидером!»	1	19.04		
«С командой действую!»	2	22.04 26.04		
«Как становятся лидерами?»	2	29.04 3.05		
«Мы дружный класс»	2	6.05 10.05		
<b>Подведение итогов</b>				
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году Игровая программа Тайна за 7ью печатями	2	13.05 17.05		
Походы в музеи города	3	20.05-26.05		
<b>ИТОГО:</b>	66			

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22

сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД«Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска МБОУ СШ №47

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ №47:  
А.Е.Бравин  
Приказ № 322-о от 31.08.2023



### Рабочая программа

Внеурочная деятельность : «В мире книг»

Класс: 1

Программа: «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС

авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (34 часа в год)

Библиотекарь: Федорова Александра Юрьевна

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим  
объединением учителей

Начальных классов

Карцева С.А.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СШ №47  
по УВР

Н.А.Поселеннова

подпись

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями положения о рабочей программе МБОУ СШ№47. разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Основная цель программы способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа определяет ряд **задач**:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Место курса внеурочной деятельности в плане**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой предмета «Литературное чтение». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- пользоваться аппаратом книги;
- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

Обучающиеся научатся:

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

В области **регулятивных** учебных действий обучающиеся научатся:

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать в парах и группах
- участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### **Основные виды деятельности:**

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Уроки-спектакли.

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1	
2	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	1	
3	Из чего состоит книга?	1	
4-5	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, загадки.	2	
6	Сказки о животных	1	
7	Занимательная азбука. С. Я. Маршак.	1	
8-9	Скороговорки. Считалки.	2	
10	Русские народные сказки.	1	
11	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1	
12	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
13	Русская народная сказка «Теремок».	1	
14	Из старинных книг. Чтение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	1	
15	Театрализованное представление.	1	
16	«В сказку дверь мы приоткроем». Игра - викторина	1	
17	Рассказы и сказки о милосердии	1	
18	Произведения о честности. Осеева «Честное слово»	1	
19-20	Рассказы о животных.	2	
21	Стихи о весне	1	
22	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1	
23	Стихи о ребятах - сверстниках	1	
24-25	Все наоборот. Забавные стихи	2	
26	Кинозал. Просмотр и обсуждение мультфильмов по русским народным сказкам	1	
27-28	Чтение художественных произведений о матерях и детях	2	
29	Организация выставки книг «Любимые сказки»	1	
30	Стихи и рассказы об играх и игрушках. Моя любимая игрушка	1	
31	Рассказы о детях	1	
32	Чтение рассказов о людях и животных.	1	
33	С.Я. Маршак. А. Барто, С. Михалков Стихи.	1	
34	Урок-концерт «Любимые стихи».	1	

## 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Коррекция
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1		
2	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	1		
3	Из чего состоит книга?	1		
4-5	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, загадки.	2		
6	Сказки о животных	1		
7	Занимательная азбука. С. Я. Маршак.	1		
8-9	Скороговорки. Считалки.	2		
10	Русские народные сказки.	1		
11	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1		
12	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
13	Русская народная сказка «Теремок».	1		
14	Из старинных книг. Чтение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	1		
15	Театрализованное представление.	1		
16	«В сказку дверь мы приоткроем». Игра - викторина	1		
17	Рассказы и сказки о милосердии	1		
18	Произведения о честности. Осеева «Честное слово»	1		
19-20	Рассказы о животных.	2		
21	Стихи о весне	1		
22	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1		
23	Стихи о ребятах - сверстниках	1		
24-25	Все наоборот. Забавные стихи	2		
26	Кинозал. Просмотр и обсуждение мультфильмов по русским народным сказкам	1		
27-28	Чтение художественных произведений о матерях и детях	2		
29	Организация выставки книг «Любимые сказки»	1		
30	Стихи и рассказы об играх и игрушках. Моя любимая игрушка	1		
31	Рассказы о детях	1		
32	Чтение рассказов о людях и животных.	1		
33	С.Я. Маршак. А. Барто, С. Михалков Стихи.	1		
34	Урок-концерт «Любимые стихи».	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»



## Рабочая программа объединения внеурочной деятельности

Объединение: Школа безопасности

Класс: 1-4

Программа: Программы для внеурочной деятельности младших школьников  
спортивно - оздоровительного направления  
«Школа безопасности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебные пособия: спортивное оборудование

Количество часов : 1 час в неделю, (34 часа в год)  
Учитель : Балаян А.Г.

Обсуждено на ШМО

*Виталия Павл. М.*  
Протокол № 1 от 30.08.23 г

Руководитель ШМО:

*Кур - 1 Керчева С.А.*  
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по

УВР:

*Тюсселимова И.Р.*  
подпись

Дата 30.08.23

2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №47:  
\_\_\_\_\_ А.Е.Бравин.  
(приказ №323-О от 31.08.2023г.)

## Рабочая программа объединения внеурочной деятельности

Объединение: Школа безопасности

Класс: 1-4

Программа: Программы для внеурочной деятельности младших школьников  
спортивно - оздоровительного направления  
«Школа безопасности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебные пособия: спортивное оборудование

Количество часов : 1 час в неделю, (34 часа в год)

Учитель : Балаян А.Г.

Обсуждено на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.23 г

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись

Согласовано.

Заместитель директора по  
УВР:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись

Дата 30.08.23

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников спортивно - оздоровительного направления «Школа безопасности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа факультатива «Школа безопасности» предназначена для учащихся **1-4** классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Школа безопасности» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста **4** года и рассчитана на детей **1- 4** класса.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса внеурочной деятельности в начальной школе. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 35 мин.; 2 полугодие 40 мин.; 2-4 класс – 40 мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Школа безопасности» рассчитана в 1 классе на **33** учебные недели; 2-4 класс на **34** учебные недели. Итого за курс начальной школы: **136** часов.

#### **Основные принципы** реализации программы:

1 . Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Формы и методы** работы обучения, обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; беседы; конкурсы; соревнования; викторины на лучшее знание правил дорожного движения; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; беседы с инспекторами дорожного движения.

Основные методы проведения занятий

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожно-транспортного происшествия.

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения.

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** внеурочного объединения.

Целью внеурочного объединения «Школа безопасности» является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Программа состоит из следующих разделов:

### ***1. Ориентировка в окружающем мире.***

Оценивание дорожных ситуаций и самостоятельный выбор маршрута безопасного движения  
Ты – пешеход.

Особенности поведения пешеходов на улицах и дорогах.

Ты - пассажир.

Правила поездки в транспортном средства.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА.**

В результате освоения программы факультатива «Школа безопасности» формируются следующие *предметные умения*:

-выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному ПДД);

-находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

-раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

-разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

-формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

-формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**  
1 КЛАСС

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что означает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## 2 КЛАСС

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

### 3КЛАСС.

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

определить на «глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

определить на «глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко

характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотека, кинотеатра, магазина).

### 4КЛАСС.

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

характеризовать слова «опасность», «опасный»;

объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде;

выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

объяснять значение правил дорожного движения;

группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на

дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих различные ситуации дорожного движения;

анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить

игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их

поведения в зависимости от ситуации;

анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## Содержание курса внеурочной деятельности с

## **указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- лично ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико - ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности. С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объем знаний** – перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** – номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

## **1 КЛАСС**

### ***Ориентировка в окружающем мире.***

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес места жительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

### ***Ты – пешеход.***

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в

сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### ***Ты – пассажир.***

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## **2КЛАСС.**

### ***Ориентировка в окружающем мире.***

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).

Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может, затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### ***Ты – пешеход.***

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение



пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### ***Ты - пассажир.***

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## **ЗКЛАСС.**

### **Ориентировка в окружающем мире.**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дороге разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчаться, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые участки», повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты – пешеход.**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных

секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты – пассажир.**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 КЛАСС.**

### **Ориентировка в окружающем мире.**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное

движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов
I.	Ориентировка в окружающем мире	4
II.	Ты - пешеход	19
III.	Ты - пассажир	10
	всего	33

### **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов
I.	Ориентировка в окружающем мире	7
II.	Ты - пешеход	17
III.	Ты - пассажир	10
	всего	34

### 3КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов
I.	Ориентировка в окружающем мире	7
II.	Ты - пешеход	20
III.	Ты - пассажир	7
	всего	34

### 4КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов
I.	Ориентировка в окружающем мире	3
II.	Ты - пешеход	29
III.	Ты - пассажир	2
	всего	34















Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я.Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №47:  
А.Е.Бравин.  
(приказ №323-о от 31.08.2023 г.)



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«ИНФОРМАТИКА»

Класс: 1

Программа: «Информатика», А.В.Горячев

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, (33 часа в год)

Учитель: Метальникова А.С , Поселеннова Н.А., Баклушина Е.А.

Обсуждено на ШМО  
М.М.Михеев  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г  
Руководитель ШМО:  
С.А.Карцева /Карцева С.А/  
подпись

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР:  
Н.А.Поселеннова /Поселеннова Н.А/  
подпись  
Дата 30.08.2023г

2023-2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я.Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №47:  
\_\_\_\_\_ А.Е.Бравин.  
(приказ №323-о от 31.08.2023 г.)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ИНФОРМАТИКА»

Класс: 1

Программа: «Информатика», А.В.Горячев

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, (33 часа в год)

Учитель: Метальникова А.С , Поселеннова Н.А., Баклушина Е.А.

Обсуждено на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Карцева С.А/  
подпись

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Поселеннова Н.А/

подпись

Дата 30.08.2023г

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа на основе авторской программы «Информатика» А. В. Горячева. Составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, объединения внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 47 (приказ № 232-о от 01.09.20г.) Курс внеурочной деятельности «Информатика» является пропедевтическим и рассчитан на изучение учащимися 1 класса в течение 33 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цель программы** - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

### **Задачи:**

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

### **Общая характеристика учебного курса**

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя

при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

**В курсе информатики для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.**

*Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:*

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации **принципа преемственности и последовательности изучения курса.**

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цели** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
  - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
  - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
  - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
  - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть

компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование учебно-познавательного интереса, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:



ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в математике (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

сравнивать группы объектов, выделять в них общее и различия;

делать обобщения по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели в собственной деятельности;

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в справочной литературе и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений;

строить рассуждения, составлять короткие рассказы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

## ***Предметные результаты***

### **1-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### *1 класс (33ч) – 2-й класс (34 ч)*

#### *План действий и его описание*

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

#### *Отличительные признаки предметов*

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

#### *Логические модели*

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

#### *Приемы построения и описание моделей*

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения учащиеся **будут уметь**:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер,

число элементов и т.д.);

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### **Раздел 1 - «Предмет»:**

- Цвет предметов.
- Форма предметов.
- Размер предметов.
- Названия предметов.
- Признаки предметов.
- Состав предметов.

### **Раздел 2 - «Действия предметов»:**

- Понятия «равно», «не равно».
- Отношения «больше» и «меньше».
- Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
- Действия предметов.
- Последовательность событий.
- Порядок действий.

### **Раздел 3 - «Множество. Кодирование»:**

- Цифры.
- Возрастание, убывание.
- Множество и его элементы.
- Способы задания множеств.
- Сравнение множеств.
- Отображение множеств.
- Кодирование.
- Симметрия фигур.

### **Раздел 4 - «Высказывание. Графы»:**

- Отрицание.
- Понятия «истина» и «ложь».

- Понятие «дерево».
- Графы.
  
- Комбинаторика.

В рамках внеурочных занятий по информатике используются следующие формы организации деятельности учащихся: **коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности) формы работы учащихся.** Поисковая, исследовательская, деятельности по подготовке к анализу и синтезу групп объектов. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материал.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Предмет	9	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	
2	Действия предметов	8	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	
3	Множество. кодирование	11	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	
4	Высказывания. Графы	5	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
		Всего			
1	Цвет предметов	1	06.09.2023		
2	Форма предметов	1	13.09.2023		
3	Размер предметов	1	20.09.2023		
4	Названия предметов	1	27.09.2023		
5	Признаки предметов	1	04.10.2023		
6	Состав предметов	1	18.10.2023		
7	Игра «Бывает-не бывает»	1	25.10.2023		
8	Нарисуй то, чего не бывает. Игра «Назови пару»	1	01.11.2023		
9	Повторение по теме «Предмет»	1	08.11.2023		
10	Понятия «равно» и «не равно»	1	15.11.2023		
11	Отношения «больше» и «меньше»	1	29.11.2023		
12	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1	06.12.2023		
13	Действия предметов	1	13.12.2023		
14	Проект «Новогодняя открытка»	1	20.12.2023		
15	Проект «Новогодняя открытка»	1	27.12.2023		
16	Последовательность событий	1	10.01.2024		
17	Порядок действий	1	17.01.2024		

18	Цифры	1	26.01.2024		
19	Возрастание, убывание	1	02.02.2024		
20	Множество и его элементы	1	07.02.2024		
21	Способы задания множеств	1	14.02.2024		
22	Сравнение множеств	1	28.02.2024		
23	Отображение множеств	1	06.03.2024		
24	Кодирование	1	13.03.2024		
25	Кодирование	1	20.03.2024		
26	Симметрия фигур	1	27.03.2024		
27	Симметрия фигур	1	03.04.2024		
28	Проект «Сказочный зоопарк»	1	17.04.2024		
29	Отрицание	1	24.04.2024		
30	Понятия «истина» и «ложь»	1	03.05.2024		
31	Понятие «дерево»	1	08.05.2024		
32	Граф	1	15.05.2024		
33	Комбинаторика	1	22.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горячев, А. В. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах») рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Горячев, А. В. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах») учебник: в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de>