

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5–9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.) без изменений.
7. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
11. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7-х классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- **Познавательные результаты:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- **Коммуникативные результаты:**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

Монологическая речь: составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 8—10 фраз.

Диалогическая речь: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 5 реплик.

Обучающийся получит возможность научиться: знакомиться с жизнью своих сверстников в других странах, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Диалогическая речь: производить комбинирование выше указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, в соответствии с допороговым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 180 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 140 слов.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях, для знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоить чтение и понимание несложных аутентичных или адаптированных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 70 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений, выражению чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: распознаванию и употреблению в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Владению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800-1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific),

-ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Обучающийся получит возможность научиться использовать синонимы, антонимы, лексическую сочетаемость, многозначность.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: распознаванию и употреблению в речи следующих грамматических явлений:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Обучающийся получит возможность научиться: навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, конверсии.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7-х классах (3 часа в неделю, всего 105 часов)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 13 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

3. Тематическое планирование учебного предмета

«Английский язык» в 7-х классах (105 часов, 3 часа в неделю, 35 уч.недель)

№	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
1.	Вводный урок	1	1
2.	Образ жизни	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
3.	Время рассказов	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
4.	Внешность и характер	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
5.	Об этом говорят и пишут	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
6.	Что ждёт нас в будущем?	11 (в том числе 1 контрольная работа)	11
7.	Развлечения	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
8.	В центре внимания	10 (в том числе 1 контрольная работа)	10
9.	Проблемы экологии	10 (в том числе 1 контрольная работа)	8
10	Время покупок	10 (в том числе 1 контрольная работа)	8
11	В здоровом теле –	13 (в том числе 1	10

	здоровый дух	контрольная работа)	
--	--------------	---------------------	--

Всего: 105 часов, в том числе 10 контрольных работ.

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 7А классе

№ п/п	Тема	Дата		Коррекция и её причины
		по плану	по факту	
1 триместр				
1	Вводный урок.			
2	Образ жизни			
3	Образ жизни			
4	Образ жизни			
5	Образ жизни			
6	Образ жизни			
7	Образ жизни			
8	Образ жизни			
9	Образ жизни			
10	Образ жизни			
11	Образ жизни. Контрольная работа по модулю 1.			
12	Время рассказов			
13	Время рассказов			
14	Время рассказов			
15	Время рассказов			
16	Время рассказов			
17	Время рассказов			

18	Время рассказов			
19	Время рассказов			
20	Время рассказов			
21	Время рассказов. Контрольная работа по модулю 2.	25.10		
22	Внешность и характер.			
23	Внешность и характер.			
24	Внешность и характер.			
25	Внешность и характер.			
26	Внешность и характер.			
27	Внешность и характер.			
28	Внешность и характер.			
29	Внешность и характер.			
30	Внешность и характер.			
31	Внешность и характер. Контрольная работа по модулю 3.			
II триместр				
32	Об этом говорят и пишут			
33	Об этом говорят и пишут			
34	Об этом говорят и пишут			
35	Об этом говорят и пишут			
36	Об этом говорят и пишут			

37	Об этом говорят и пишут			
38	Об этом говорят и пишут			
39	Об этом говорят и пишут			
40	Об этом говорят и пишут			
41	Об этом говорят и пишут. Контрольная работа по модулю 4.			
42	Что ждёт нас в будущем?			
43	Что ждёт нас в будущем?			
44	Что ждёт нас в будущем?			
45	Что ждёт нас в будущем?			
46	Что ждёт нас в будущем?			
47	Что ждёт нас в будущем?			
48	Что ждёт нас в будущем?			
49	Что ждёт нас в будущем?			
50	Что ждёт нас в будущем?			
51	Что ждёт нас в будущем?			
52	Что ждёт нас в будущем? Контрольная работа по модулю 5.			
53	Развлечения			
54	Развлечения			
55	Развлечения			
56	Развлечения			

57	Развлечения			
58	Развлечения			
59	Развлечения.	7.02		
60	Развлечения.			
61	Развлечения.			
62	Развлечения. Контрольная работа по модулю 6.			
63	В центре внимания			
64	В центре внимания			
III триместр				
65	В центре внимания			
66	В центре внимания			
67	В центре внимания			
68	В центре внимания			
69	В центре внимания			
70	В центре внимания			
71	В центре внимания			
72	В центре внимания. Контрольная работа по модулю 7.			
73	Проблемы экологии			
74	Проблемы экологии			
75	Проблемы экологии			

76	Проблемы экологии			
77	Проблемы экологии			
78	Проблемы экологии			
79	Проблемы экологии			
80	Проблемы экологии. Контрольная работа по модулю 8.			
81	Время покупок			
82	Время покупок			
83	Время покупок			
84	Время покупок			
85	Время покупок			
86	Время покупок			
87	Время покупок			
88	Время покупок. Контрольная работа по модулю 9.			
89	В здоровом теле – здоровый дух			
90	В здоровом теле – здоровый дух			
91	В здоровом теле – здоровый дух			
92	В здоровом теле – здоровый дух			
93	В здоровом теле – здоровый дух			
94	В здоровом теле – здоровый дух			

95	В здоровом теле – здоровый дух.			
96	В здоровом теле – здоровый дух.			
97	В здоровом теле – здоровый дух.			
98	В здоровом теле – здоровый дух. Контрольная работа по модулю 10.			

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5–9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.) без изменений.
7. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
11. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8-х классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- В
оспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- О
сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- У
своение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- В
оспитание чувства долга перед Родиной;
- Ф
ормирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Ф
ормирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ф
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- г
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- о
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- у
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- р
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ф
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ф
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные результаты:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- **Коммуникативные результаты:**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Произносительная сторона речи

Обучающийся научится:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- М
одальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- Б
различные предложения с It's;
- В
вопросительные предложения и вопросительные слова;
- П
придаточные определительные с союзами.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8-х классах (3 часа в неделю, всего 105 часов)

МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)- 13 часов

- Р
асспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- Н
ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- В
оспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- ч
итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- о
ценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- и
спользуют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- п
ищут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- с
оставляют план, тезисы письменного сообщения;
- п
ищут поздравительные открытки;
- р
аспознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- р
аспознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- и
зучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

- р
асспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

- Н
ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- О
писывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- Р
ассказывают о своих интересах;
- В
оспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- В
оспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- В
оспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- В
оспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- П
о репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- Ч
итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- О
ценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

- оставляют план, тезисы устного сообщения; с
- звучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи. и

МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

- рассказывают о своих интересах; р
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; в
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; в
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; в
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; в
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; п
- звучают перфектные времена прошедшего времени. и
- звучают словообразование. И

МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

- р
 спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- н
 ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- о
 писывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- р
 асказывают о своих интересах;
- в
 оспринимаят на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- в
 оспринимаят на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- в
 оспринимаят на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- п
 о репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- ч
 итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.

МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

- р
аспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- Н
ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- В
оспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- В
оспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- В
оспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- Ч
итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- О
ценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- С
оставляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

- В
оспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- р
запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают
нужную информацию;
- о
писывают тематические картинки;
- п
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и
стран изучаемого языка;
- ч
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной
глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают
свое мнение;
- у
знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого
языка;
- ф
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей
страны и стран изучаемого языка;
- в
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- у
потребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран
изучаемого языка
- п
ищут жалобы,
- ф
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
- п
ищут благодарственное письмо

- и
зучают фразовый глагол «set».

МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование) 13 часов

- р
асспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- Н
ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- В
оспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- В
оспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- В
оспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- Ч
итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- О
ценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- С
оставляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- Р
аспознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- В
оспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию
вопросительных предложений.

МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге) 13 часов

- Р
асспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают
свою точку зрения о любимых командах;
- Н
ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных
ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или
отказ от них);
- О
писывают ужин в ресторане;
- Р
ассказывают истории собственного сочинения;
- В
оспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
одноклассников;
- В
оспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя
нужную информацию;
- В
оспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- П
о репликам прогнозируют содержание текста;
- Ч
итают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,
рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- О
ценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

- оставляют план, тезисы устного/письменного сообщения; С
- ищут официальное электронное письмо; П
- зучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. И

ПОВТОРЕНИЕ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ – 5 часов

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» в 8Б классе (105 часов, 3 часа в неделю,
35 уч.недель)**

№	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
1.	Общение	13 (в том числе 1 контрольная работа)	
2.	Продукты питания и покупки	12 (в том числе 1 контрольная работа)	

3.	Великие умы человечества	12 (в том числе 1 контрольная работа)	
4.	Будь самим собой	12 (в том числе 1 контрольная работа)	
5.	Глобальные проблемы человечества	12 (в том числе 1 контрольная работа)	
6.	Культурные обмены	13 (в том числе 1 контрольная работа)	
7.	Образование	13 (в том числе 1 контрольная работа)	12
8.	На досуге	13 (в том числе 1 контрольная работа)	10
9.	Повторение по пройденным темам	5	2

Всего: 105 часов, в том числе 8 контрольных работ.

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 8Б классе

№ п/п	Тема	Дата		Коррекция и её причины
		по плану	по факту	
1 триместр				
1	Общение			
2	Общение			
3	Общение			

4	Общение			
5	Общение			
6	Общение			
7	Общение			
8	Общение			
9	Общение			
10	Общение			
11	Общение			
12	Общение			
13	Общение. Контрольная работа по модулю 1.			
14	Продукты питания и покупки			
15	Продукты питания и покупки			
16	Продукты питания и покупки			
17	Продукты питания и покупки			
18	Продукты питания и покупки			
19	Продукты питания и покупки			
20	Продукты питания и покупки			
21	Продукты питания и покупки			
22	Продукты питания и покупки.			
23	Продукты питания и покупки.			
24	Продукты питания и покупки.			

25	Продукты питания и покупки. Контрольная работа по модулю 2.			
26	Великие умы человечества			
27	Великие умы человечества			
28	Великие умы человечества			
29	Великие умы человечества			
30	Великие умы человечества			
31	Великие умы человечества			
II триместр				
32	Великие умы человечества			
33	Великие умы человечества			
34	Великие умы человечества			
35	Великие умы человечества			
36	Великие умы человечества			
37	Великие умы человечества. Контрольная работа по модулю 3.			
38	Будь самим собой			
39	Будь самим собой			
40	Будь самим собой			
41	Будь самим собой			
42	Будь самим собой			
43	Будь самим собой			

44	Будь самим собой			
45	Будь самим собой			
46	Будь самим собой			
47	Будь самим собой			
48	Будь самим собой			
49	Будь самим собой. Контрольная работа по модулю 4.			
50	Глобальные проблемы человечества			
51	Глобальные проблемы человечества			
52	Глобальные проблемы человечества			
53	Глобальные проблемы человечества			
54	Глобальные проблемы человечества			
55	Глобальные проблемы человечества			
56	Глобальные проблемы человечества			
57	Глобальные проблемы человечества			
58	Глобальные проблемы человечества.			
59	Глобальные проблемы человечества.			
60	Глобальные проблемы человечества.			
61	Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа по модулю 5.			

62	Культурные обмены			
63	Культурные обмены			
III триместр				
64	Культурные обмены			
65	Культурные обмены			
66	Культурные обмены			
67	Культурные обмены			
68	Культурные обмены			
69	Культурные обмены			
70	Культурные обмены			
71	Культурные обмены			
72	Культурные обмены			
73	Культурные обмены			
74	Культурные обмены. Контрольная работа по модулю 6.			
75	Образование			
76	Образование			
77	Образование			
78	Образование			
79	Образование			
80	Образование			

81	Образование			
82	Образование			
83	Образование			
84	Образование			
85	Образование			
86	Образование. Контрольная работа по модулю 7.			
87	На досуге			
88	На досуге			
89	На досуге			
90	На досуге			
91	На досуге			
92	На досуге			
93	На досуге.			
94	На досуге.			
95	На досуге.			
96	На досуге. Контрольная работа по модулю 8.			
97	Повторение по пройденным темам	27.05		
98	Повторение по пройденным темам	31.05		

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.
4. Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.
6. Учебники: «Английский в фокусе»: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение, 2018
Рабочие тетради: «Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2018.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Содержание учебного предмета.

- «Праздники» (13 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
- «Очевидное, невероятное» (9 часов)
- «Современные технологии» (12 часов)
- «Литература и искусство» (12 часов)
- «Город и горожане» (15 часов)
- «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
- «Трудности» (11 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
Модуль 1. «Праздники»			
1	Модальные глаголы. Праздники и празднования. Любимый праздник.	1	
2	Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1	
3	Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1	
4	Группа настоящих времен (настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1	
5	Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	2	
6	Словообразование: прилагательные и причастия.	2	
7	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	2	
8	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1	
9	Татьянин день - День Студентов.	1	
10	Контрольная работа по Модулю 1 «Праздники»	1	
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания»			
1	Образ жизни, работа по дому.	2	
2	Родственные связи, отношения в семье.	1	
3	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	
4	Неличные формы глагола. Герундий.	1	
5	Город и деревня.	1	
6	(Электронное) письмо личного характера.	1	
7	Словообразование существительных.	1	
8	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
9	Исчезающие виды животных.	1	
10	Жизнь в северных деревнях России.	1	
11	Контрольная работа по Модулю 2 «Образ жизни и среда обитания»	1	
Модуль 3. «Очевидное, невероятное»			
1	Сны и кошмары.	1	

2	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1	
3	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1	
4	Описание иллюзии, сознание.	1	
5	Написание рассказа.	1	
6	Временные формы глаголов.	1	
7	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1	
8	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1	
9	Контрольная работа по Модулю 3 «Очевидное, невероятное»	1	
Модуль 4. «Современные технологии»			
1	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	2	
2	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	2	
3	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1	
4	Интернет.	1	
5	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1	
6	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	
7	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий.	1	
8	Электронный мусор и экология.	1	
9	Робототехника в России.	1	
10	Контрольная работа по Модулю 4 «Современные технологии»	1	
Модуль 5. «Литература и искусство»			
1	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	2	
2	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	
3	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1	
4	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1	
5	Кино, фильмы.	1	
6	Отзывы на книгу/фильм.	1	
7	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1	
8	Вильям Шекспир.	1	

9	Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1	
10	Третьяковская галерея.	1	
11	Контрольная работа по Модулю 5 «Литература и искусство»	1	
Модуль 6 «Город и горожане»			
1	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	2	
2	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	2	
3	Возвратные и усилительные местоимения.	2	
4	Услуги населению, профессии.	2	
5	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	2	
6	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1	
7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
8	Экологически безопасные виды транспорта.	1	
9	Московский Кремль.	1	
10	Контрольная работа по Модулю 6 «Город и горожане»	1	
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»			
1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	2	
2	Службы экстренной помощи.	2	
3	Придаточные предложения условия.	1	
4	Модальные глаголы в настоящем времени.	1	
5	Привычки, питание и здоровье.	1	
6	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1	
7	Словообразование глаголов.	1	
8	Осторожно! Опасные животные США.	1	
9	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1	
10	Решение проблем - телефон доверия.	1	
11	Контрольная работа по Модулю 7 «Проблемы личной безопасности»	1	
Модуль 8. «Трудности»			
1	Риски.	1	
2	Прямая и косвенная речь.	1	
3	Разделительные вопросы.	1	
4	Правила выживания, туризм.	1	
5	Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1	
6	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	

7	Хелен Келлер.	1	
8	Вызов Антарктиды.	2	
9	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	2	
10	Контрольная работа по Модулю 8 «Трудности»	1	
11	Активизация знаний по теме «Трудности».	1	