

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»**

Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СШ № 47  
Протокол № 12 от 10.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №47

А.Е. Бравин

Приказ № 108-о от 17.04.2023



**Отчет  
по результатам самообследования  
за 2022 год**

Ульяновск, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Общая характеристика школы	3
1.1. Сведения об истории создания школы	3
1.2. Социум школы	5
2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я Яковлева» по итогам самообследования в 2021-2022 у.г.	7
3. Анализ системы управления школой	10
3.1. Анализ организационно – педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	12
4. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.	15
4.1 Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся начальной школы МБОУ СШ № 47 в 2022 – 2023 учебном году (1-4 класс)	16
4.2 Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся основной школы МБОУ СШ № 47 в 2022 – 2023 учебном году (5-9 класс)	30
4.3 Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся старшей школы МБОУ СШ № 47 в 2022 – 2023 учебном году (10-11 класс)	43
5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.	48
5.1. Анализ результатов воспитательной работы в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	48
5.2. Анализ результатов социально – педагогической и профориентационной работы в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	67
5.3. Анализ социальной востребованности выпускников МБОУ СШ № 47 2022 года	73
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	74
6.1. Анализ работы социально – педагогической службы МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	74
6.2. Анализ функционирования ВСОКО в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	75
7 Анализ научно-методической работы в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году	77
8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.	90
8.1. Анализ качества кадрового и учебно-методического обеспечения школы в 2021 – 2022 учебном году	90
8.2. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы в 2021 – 2022 учебном году	93
9 Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 47	96
10. Заключение	98

### Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» самообследование проводится МБОУ СШ № 47 ежегодно на 1 января года, следующего за отчетным. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школой. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом - Положением о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева», в котором определены также требования к организации и проведению самообследования, обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

Экспертная комиссия, созданная приказом директора МБОУ СШ № 47 от 30.03.2023 приказ № 89-о, в составе:

- Бравин Александр Евгеньевич – директор школы;
- Басенкова Ирина Петровна – заместитель директора по УВР;
- Поселеннова Наталья Александровна - заместитель директора по УВР;
- Пронина Татьяна Александровна - заместитель директора по социальным вопросам;
- Крайнова Людмила Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе;
- Пиколова Татьяна Владимировна – учитель информатики;
- Чихалов Алесей Владимирович – заместитель директора по АХР;
- Егорова Галина Владимировна – учитель географии;
- Початкова Елена Анатольевна – педагог-психолог;
- Фёдорова Александра Юрьевна – заведующая библиотекой;
- Окунева Наталья Ивановна – учитель технологии;
- Склянная Ольга Николаевна – учитель английского языка

провела процедуру самообследования МБОУ СШ № 47 и, изучив образовательную деятельность, пришла к выводам о соответствии образовательной деятельности МБОУ СШ № 47 государственным требованиям.

## **1. Общая характеристика школы**

### **1.1. Сведения об истории создания школы.**

1 сентября 1969 году состоялось торжественное открытие нашей школы. Директором школы был назначен Толчков Владимир Григорьевич.

В разные годы школой руководили опытные, грамотные, требовательные педагоги:

Толчков Владимир Григорьевич (1969-1979)  
Павлова Галина Петровна (1979-1980)  
Тихонова Валентина Николаевна (1980-1997)  
Прокопчик Ирина Ивановна (1997-2016)  
Котельникова Наталия Михайловна (2017-2018)

Каждый из директоров вносил свой вклад в развитие нашей школы.

В настоящее время педагогический коллектив образовательного учреждения возглавляет Бравин Александр Евгеньевич.

В 2011 году школа изменила свой статус и была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 47.

В 2015 году переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 47», в 2018 году школе было присвоено имя педагога, просветителя И.Я. Яковлева.

Учредителем является Управление образования города Ульяновска (г. Ульяновск, ул. Спасская, 14, тел/факс (8422) 27-08-66, сайт <http://education.simcat.ru/uo/>, <http://uom.mv.ru>, e-mail: [uom-ul@uom.mv.ru](mailto:uom-ul@uom.mv.ru)).

Учительский коллектив был всегда стабильным, трудоспособным, целеустремленным. Работали в школе замечательные, увлеченные своим делом учителя Сорокина М.А., Коробцова С.А., Куликова С.И., Лаптева Т.М., Шмелева Г.Н. и многие другие. Учителя работали с полной отдачей, с энтузиазмом внедряли новые методики и технологии.

В 1994 году школа одна из первых в районе вступила в областную программу ПИЭР (поисково-исследовательской, экспериментальной работы). В 1998 году школе присвоен статус областной экспериментальной площадки. Опыт работы по данной проблеме был распространен в Поволжском регионе.

С 1996 года по 2000 год занималась проблемой «Содержания и организации деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья школьников».

Школа одна из первых стала работать по новым учебным планам в старшей ступени, обеспечивая профильность обучения: информационно-технологические классы, социально-гуманитарные классы. 60-70 % выпускников этих классов поступают в ВУЗы Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга.

Накоплен большой опыт в преподавании информатики в начальной школе, раннего изучения иностранного языка (английского). Опыт учителей обобщён в Ульяновской области. Основным направлением в школе является применение информационных технологий в обучении. Информатика как предмет ведется сквозным спецкурсом со 2 по 11 класс.

Наша школа – опорная площадка для выездных заседаний слушателей ИПК ПРО (кафедры начального обучения, технологии, истории).

С сентября 2000 года в школе существует детская организация Республика Мальчишек и Девчонок (РМид), в рамках проекта «Новая цивилизация». Старшеклассники – активные участники Российско-американского лагеря «Ньюландия», победители областных и районных конкурсов социально-значимого проектирования, областных фестивалей детского движения, призеры областных фестивалей юных журналистов «INформат».

С 2004 года МБОУ СШ № 47 - пилотная школа в рамках профилактики ВИЧ/СПИД по проекту Европейской комиссии «Профилактика и борьба с ВИЧ/СПИД. Фаза 1, РФ». Учащиеся школы являются волонтерами молодежного движения «Равный равному».

С 2019 года в школе активно развивается движение «Юнармия». Юнармейцы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного уровня. В сентябре 2019 года в школе открыты два юнармейских класса 5а и 7в. В сентябре 2020- 5а класс. В сентябре 2021 – 5а класс. В сентябре 2022 – 5а класс.

В школе существуют замечательные традиции: выпускные вечера, уроки мужества, праздничные концерты для ветеранов. Ежегодно, 18 мая, отмечается день памяти Юрия Рейзбиха, выпускника нашей школы, погибшего в Чечне во время выполнения служебного долга на Северном Кавказе. В школе открыта мемориальная доска и оформлена стена памяти.

### 1.2. Социум школы

МБОУ СШ № 47 находится в Железнодорожном районе города Ульяновска и располагается в типовом здании по ул. Варейкиса, 17. Микрорайон школы застроен типовыми многоквартирными домами. Имеются общежития. Подавляющее число учащихся школы проживает в непосредственной близости от школы, но есть учащиеся, проживающие в других районах города: п. Белый Ключ, п. Карамзина, п. Плодовый. Основные сведения об особенностях социального состава обучающихся и их семей представлены в социальном паспорте школы:

Всего учащихся в школе на 01.01.2023	693
Кол-во классов комплектов	28
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН	3
Кол-во родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН	2
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	1
Количество детей, пользующихся правом на льготное питание	229
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	5
Количество многодетных семей (детей)	95
Количество малообеспеченных семей (детей)	74
Количество детей инвалидов	9
Количество опекаемых детей	8
Количество неполных семей	222
Количество семей, получающих пенсию по потере кормильца	11
Кол-во учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0
Кол-во детей, чьи родители (законные представители) погибли при исполнении служебного долга	0

Контакт по микрорайону происходит с общеобразовательными учреждениями МБОУ СШ № 62, МБОУ СШ № 31, МБОУ СШ № 58, МБОУ «Гимназия № 30».

В социуме школы расположены объекты культуры: ДК «Киндяковка», Центр детского творчества № 6», парк культуры и отдыха «Винновская роща», стадион «Локомотив», спортивный комплекс «Автомобилист». Со всеми этими учреждениями школа сотрудничает:

- учащиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений;  
- учреждения проводят для учащихся школы лектории, дискотеки, показ мультипликационных и художественных фильмов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется библиотекам, расположенным вблизи школы: библиотеки № 6, № 15, где ежемесячно проводятся совместные занятия с учащимися 1-5 классов; где старшеклассники не только узнают о культурных традициях симбирян, но и знакомятся с историческими журнальными изданиями, которые читали наши земляки; где учащиеся знакомятся с процедурой поиска необходимой книги или журнала, пользуются всеми услугами читательского зала, абонентским отделом.

Совместно с центром занятости населения Железнодорожного района установлены связи и проводится экскурсионная работа: в АО «Ульяновский моторный завод», «Ульяновская трикотажная фабрика Русь», ОАО «РЖД» и др.

Школа сотрудничает с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в вопросах прохождения педагогической практики студентами различных факультетов.

Ульяновск является многонациональной территорией. Исторически здесь сложились добрые взаимоотношения представителей различного этноса: русских, татар, мордвы, чуваш и пр. В школе обучаются дети всех национальностей. Педагогами проводится работа по формированию у учащихся и взрослых (родителей и учителей) уважительного отношения к людям разных национальностей, к пропаганде национальной культуры разных народов. Эта работа проводится при активной поддержке и участии Ульяновских национальных организаций.

В то же время школа расположена в самом центре организационной торговли Железнодорожного района: в непосредственной близости расположен рынок «Заря», торговый центр «Заря», множество кафе, торговых киосков. Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность школы.

### **1.3. Документы, которые регулируют образовательную деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева» по итогам самообследования в 2022 году (по состоянию на 1.01.2023).**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	693 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 человек 35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	45,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильная)	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек/ 83,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158 человек / 22,8%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек /3,2/%
1.19.2	Федерального уровня	41 человек/5,9%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек 1,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	32 человека



	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек 60%
1.29.1	Высшая	13 человек 32,5%
1.29.2	Первая	11 человек 27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 22,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек 42,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человек 249,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	98 человек 237,3%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,035
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	697 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

### 3. Анализ системы управления школой.

С целью оценки системы управления в МБОУ СШ № 47 были проанализированы документы: Устав, нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление МБОУ СШ № 47 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Действующими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и рассматривает вопросы организации труда,

сохранения жизни и здоровья работников, то есть вопросы, затрагивающие трудовой коллектив в целом. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом – Положением о данном органе самоуправления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На уровне **самоуправления** работников школы руководит председатель Общего собрания трудового коллектива.

#### Структура государственно-общественного управления МБОУ СШ №47

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
Тактическое управление Уровень заместителей директора, руководителей служб	Заместители директора	Координируют деятельность педагогических работников, курируют основные направления работы
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности работы МО
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление Уровень соуправления	Родительский комитет	Участствует в соуправлении школой в пределах своей компетенции
	Республика Мальчишек и Девчонок	Участствует в соуправлении школой в пределах своей компетенции, организуют общешкольные внеклассные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организируют внеклассную деятельность в классах

Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе создаются благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают большинство участников образовательных отношений.

### **3.1. Анализ организационно - педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2022 году.**

В работе с учащимися МБОУ СШ № 47 руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными правовыми актами школы, соблюдая Конвенцию ООН о правах ребёнка.

Цели, задачи организационно-педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2022 году:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- осуществлять анализ и планирование учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять анализ уровня здоровья учащихся школы;
- составлять расписание учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- обеспечивать качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей;
- повышать качество образовательного процесса посредством его чёткой организации;
- создавать соответствующие условия труда для педагогического коллектива и учащихся школы;
- совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечивать организацию индивидуального обучения на основании медицинских показаний;
- обеспечивать организацию платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

#### **Сведения об учащихся**

Общее количество: 28 классов, 693 человека.

Сменность занятий: школа работала в односменном режиме.

Продолжительность учебной недели:

для 1-11-х класс – пятидневная.

Продолжительность урока - в 1-м классе включение 4 урока по 40 минут (2,3 триместр);

во 2-4 классах – 40 минут; в 5-11 классах – 40 минут.

С 01.09. 2020 года школа перешла на обучение по триместрам.

Сроки триместров в 2021-2022 составили

1 триместр-01.09-28.11.2021

2 триместр-29.11-23.02.2022

3 триместр-24.02-31.05.2022

Продолжительность учебной недели - для 1-11-х классов – пятидневная.

Продолжительность урока - в 1-м классе включение в учебный процесс носит «ступенчатый» характер – 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока по 35 минут, один день - 5 уроков за счет урока физической культуры (ноябрь-декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май); во 2-4 классах – 40 минут; в 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий: – 8.00 часов.

Занятия ведутся по 40 минут, в соответствии с расписанием звонков.

Утренняя зарядка проводится ежедневно во всех классах школы; с 7.55 до 8.00.

Динамические паузы проводятся в 1-х классах начальной школе по 40 мин в день, в форме прогулки на свежем воздухе. Динамические паузы проходят в течение учебного дня 3 – 4 уроками.

Школьное расписание соответствует перечню учебных предметов, предусмотренных базисным учебным планом и учебным планом школы. Объем учебных часов соответствует объему часов по изучаемому предмету, учебному плану школы. Недельная учебная нагрузка совпадает, согласно расписанию, с максимально допустимыми нормами.

В учебное расписание внесены только обязательные занятия. Учебная нагрузка в течение недели распределяется равномерно с учетом сложности предметов. Основные предметы в расписании, в подавляющем большинстве, находятся на 2 – 3 – 4 уроках. Наличие сдвоенных уроков для учащихся начальной и основной школы нет. В течение недели в целом расписание соответствует гигиеническим нормам.

Имеется полный пакет документов нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы.

### **Антикоронавирусные меры**

На сайте МБОУ СШ № 47 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ульяновска. Так, МБОУ СШ № 47:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СШ № 47 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.



Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, имеется медицинский работник (представитель поликлиники по договору о предоставлении медицинских услуг), психолог, логопед. Учебный процесс организован в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Используются методики, адекватные возрастным особенностям, возможностям учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии.

Уроки физкультуры организованы в полном соответствии со всеми требованиями. Работают спортивные секции.

Проводятся школьные дни здоровья каждый триместр, где участвуют все параллели по классам, исключая пересечение учащихся различных классов, а также спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», которые проводятся два раза в год по классам (1-4 классы), участвуют семьи от каждого класса; большое внимание обращается на работу с родителями по вопросам сохранения здоровья учащихся, проводятся беседы на родительских собраниях, а также родительские всеобучи с привлечением специалистов. Каждую неделю в школе проводятся «Спортивные субботы», с соблюдением всех антикоронавирусных мер.

В режиме школьного дня проводятся физкультминутки. В начальной школе проводятся динамические паузы. Просветительско-воспитательская работа проводится в полном объеме, систематически, с участием администрации, учителей, учеников, родительской общественности.

Проводится мониторинг физического состояния обучающихся, результаты обсуждаются на педагогических советах и на консультациях с родителями и детьми. К работе привлекаются медицинские работники, вырабатываются управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ведется по всем утвержденным формам работы: диагностическая, просветительская, коррекционно-развивающая. Ежегодно проводятся аналитические исследования уровня комфорта образовательной среды школы для учащихся.

На протяжении всего учебного года проводилась своевременная замена уроков в связи с временным отсутствием педагогов (курсы повышения квалификации, больничные листы), а также коррекция расписания, обусловленная проведением на базе школы мероприятий городского и областного уровней, карантинными мероприятиями, отменой занятий по метеоусловиям.

В школе есть группа учащихся с особыми образовательными потребностями, для которых организовано обучение на дому. Все занятия проходили в спокойной и доброжелательной атмосфере, тематика занятий соответствовала тематическому планированию, материал уроков соответствовал программе. Уроки проходили по расписанию, составленному с учётом норм СанПиН. Журналы индивидуальных занятий велись аккуратно и систематически. Регулярно проводился внутришкольный контроль качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022 году на обучении на дому находились 8 учащихся школы по медицинским показаниям. Для обучающихся был составлен учебный план в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе учебного плана школы, Положения об обучении обучающихся МБОУ СШ № 47 на дому. Было обеспечено выполнение требований СанПиН.

### **Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

В рамках перехода на обновленные ФГОС в 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

#### **Работа советника по воспитанию**

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

#### **Снижение нагрузки на педагогов**

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако в

дальнейшем педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СШ № 47 обеспечено подключение в рамках ФГИС «Моя школа»:

- Учу.ру -67% обучающихся;
- «Сферум» -100% педагогических работников, 65% -обучающихся;
- РЭШ - 43% педагогических работников.

#### **4. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.**

##### **4.1 Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса содержания и качества подготовки обучающихся НОО (1-4 классы)**

###### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОО МБОУ СШ № 47 (1-4 классы).**

В 2021-22 учебном году начальная школа составляет 12 учебных классов, в которых работает 11 педагогов-учителей начальных классов, что стало причиной работы в режиме дефицита кадров как учителей начальных классов, так и учителей-предметников (музыки). Педагоги в соответствии с требованиями 1 раз в 3 года систематически повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на категорию.

В 2022 году защищались на 1 категорию 1 педагог, на высшую категорию 1 педагог начальной школы.

Таким образом, педагогический состав начальной школы на конец 2022 года составляет 11 человек. Резерв 3 человека (в декретном отпуске).

###### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОО на декабрь 2022 года:**

###### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ**

0-5 лет - 1 чел. (9,1%);

5-15 лет-3 чел (27,3%)  
более 20 лет – 7 чел. (63,6 %)

Следует отметить, что основной состав начальной школы – это педагоги пенсионного возраста. Происходит постепенное обновление педагогического коллектива молодыми кадрами и в то же время начальная школа в 2022 году сохраняется проблема недостатка кадров.

#### **АТТЕСТАЦИЮ:**

Имеют квалификационные категории:

Высшую-4 человек (36,4% коллектива начальной школы)

Первую -4 человек (36,4 % коллектива начальной школы)

Без категории-3 человека (33,2%)- молодой специалист и педагоги, вновь прибывшие на работу после длительного перерыва.

#### **ОБРАЗОВАНИЕ:**

Все педагогические работники НОО (ВСЕГО 11 начальных классов, 9 педагогов предметников) имеют соответствующее педагогическое образование:

Учителя-предметники: 100% имеют высшее образование

Учителя начальных классов: Высшее-4 человек (36,4%)

Средне-специальное-7 человек (63,6%)

#### **НАГРАДЫ:**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 5 человек

(Поселеннова Н.А., Карцева С.А., Игнатова Г.В., Исаева Е.Г., Дворянчикова М.А.).

- Грамоту Управления образования администрации г. Ульяновска-2 чел.

( Игнатова Г.В. , Карцева С.А. , Поселеннова Н.А.)

- Грамота Ульяновской Городской думы-3 чел. (Игнатова Г.В., Карцева С.А., Поселеннова Н.А.)

- Грамота Мэрии города Ульяновска- 2 чел . (Поселеннова Н.А., Исаева Е.Г.)

- Грамота администрации ЖД района-2 чел. (Чернышова О.В., Арсеньева М.Н.)

- Имеют звание «Ветеран труда»-4 чел. (Исаева Е.Г., Карцева С.А., Поселеннова Н.А., Дворянчикова М.А. )

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: аттестации педагогических кадров (1 раз в 5 лет), курсовая подготовка (1 раз в 3 года), обмен опытом в рамках работы ШМО, участие в городских и областных семинарах, веб-семинарах, онлайн конференциях, методических лабораториях, самообразование (работа над методической темой), участие педагогов и их работ в интерактивных тестированиях, конкурсах, олимпиадах действующих образовательных сайтов, интернет-ресурсов (Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, Знанию, Учительский портал, «Просвещение» и др.).

Курсы повышения квалификации УЛГПУ (108 часов) в этом году прошли 2 педагога;

Курсы повышения квалификации объемом 72 часа на базе ВДЦ «Орленок» по программе социальной активности младших школьников «Орлята России»-1 чел, октябрь 2022г.

Курсы по особенностям работы в условиях обновленных ФГОС - 3 человека, учителя 1 классов.

Посетили обучающие семинары различных издательств: 11 человек. 100% учителей начальных классов прошли обучение в соответствии с новыми ФГОС.

Стали членами оценочных комиссий и жюри:

-Карцева С.А., Поселеннова Н.А (муниципальный конкурс исследовательских работ «Симбирский эрудит-2022» очно).

**Транслирование опыта работы педагогов начальной школы в региональных и городских семинарах и конференциях:**

- Ноябрь, 2022 заместитель директора по УВР и ВР Поселеннова Н.А., транслировала опыт работы на региональном ВКС - совещании «Навигаторов детства» для учителей начальных классов Ульяновской области, где поделилась опытом о прохождении курсов в ВДЦ «Орленок» по программе социальной активности «Орлята России».

**Участие всех педагогов начальной школы в вебинарах издательства «Просвещение» и др. интернет ресурсов «Яндекс.учебник», «Учи.ру».**

Анализируя деятельность педагогов начального образования по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что 100 % педагогов используют данные знания и умения при подготовке документации, в проведении занятий учебной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что все педагоги начальных классов продолжили активно использовать образовательные платформы: ЗУМ, Яндекс.учебник, Учи.ру, РЭШ и др..

#### **Выводы:**

В начальной школе сложился коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; осваивать новые ЭОР и применять их на практике, делиться накопленным опытом с другими педагогами.

в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий), определено наставничество над молодыми специалистами, мобильность молодых педагогов заставляет более старших педагогов стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, идти в ногу с требованиями времени.

### **Анализ результатов учебной работы МБОУ СШ № 47 (1-4 классы) Реализация ФГОС и ФГОС ОВЗ**

#### **Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач; осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее слабых сторон, с целью коррекции в следующем учебном году;

определить «зону ближайшего развития» и основные проблемные моменты в работе, нуждающиеся в обсуждении на МО и педагогическом совете

определить положительные достижения обучающихся и учителей начальной школы с целью распространения опыта педагогов.

**Предмет анализа:** урочная, внеурочная и методическая работа коллектива учителей начальных классов в условиях работы по ФГОС.

Обучение в 1- 4-х классах строится в соответствии с ФГОС НОО и реализуется через учебно-методический комплект «Школа России»- 1-4 классы. Причем 1 классы начали обучения по обновленным ФГОС НОО.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

В 1-х классах – 21 академический час в неделю

(4 урока в день и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры).

Во 2-4-х классах – 23 академических часа в неделю.

#### **В 4 классах введены курсы:**

**«Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.**

Изучение данного курса осуществляется по выбору родителей (законных представителей) на заявительной основе. В 2021-2022 учебном году осуществляется обучение по трем модулям в 3 укомплектованных группах: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»;

**«Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке»** в 4 классах с нагрузкой 0,5 ч в неделю, проводятся по 1 часу 1 раз в 2 недели на протяжении всего учебного года чередуясь. Изучение и комплектование групп по данным предметам



производится на заявительной основе родителей (законных представителей) с учетом свободного волеизъявления выбора, заявления подписываются обоими родителями, как знак обоюдного волеизъявления семьи на изучение ребенком данных учебных предметов. Учитывая допустимую недельную образовательную нагрузку в соответствии с п.10.5 СанПиН при 5-дневной рабочей неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане в 1 классе составляет 1 ч., во 2 классе – 1 ч., в 3 классе – 1 ч., в 4 классе – 1 ч, которая отведена на увеличение учебных часов, отдельных учебных предметов обязательной части: Область русский язык и литературное чтение -1 час на предмет «Русский язык» в 1-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на заявительной основе законных представителей.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах начальной школы и обучение детей с ОВЗ осуществляется инклюзивно при наличии коррекционного компонента. На конец 2022 учебного года в ОО обучается 44 обучающихся с ОВЗ, из них 29 в начальной школе, среди них присутствуют учащиеся со следующими вариантами ТНР В5.1, ТНР В5.2, ЗПР В7.1, ЗПР В7.2, НЗ В 4.1. Из них один учащийся обучается на дому, 28 учащихся обучаются в классах инклюзивно. Коррекционная работа сформирована в работе педагога, логопеда, психолога, за счет часов внеурочной деятельности, нагрузки логопеда и психолога.

Состав и количество учащихся с ОВЗ на 31.12.2022

На 01.01.2022	Вариант				
класс	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	ТНР 5.1	ТНР 5.2	В 4.1
1а			2	1	
1б				2	1
1в		1		2	
2а					
2б					
2в				2	
3а	1		1		
3б	2				
3в		1	2		
4а		5		1	
4б			2		
4в		1	1	1	
ИТОГО	3	8	8	9	1
По виду	11 (16 в 2021 году)		17 (12 в 2021г)		1
	Всего 29 учащихся				

Учебные планы ФГОС ОВЗ реализуются инклюзивно, обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах нормы. Количество обучающихся с ОВЗ в классах соответствует нормам СанПин (№28 от 28.09.2020 г. раздел 3 п3.11).

## Организация внеурочной деятельности НОО

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность не только направлена на развитие обучающихся, но организуется образовательной организацией с целью всестороннего развития личности младших школьников, осуществления контроля за занятостью школьников во внеурочное время во 2 половине дня, и в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Организация занятий внеурочной деятельности строится в соответствии с требованиями и рекомендациями САНПиН, во внеурочную деятельность в 2022 году включены коррекционные занятия педагогов для детей с ОВЗ, работа всех объединений организуется на основании заявления родителей. В 2022 году были открыты для занятий внеурочной деятельностью следующие коррекционные направления, в том числе объединения внеурочной деятельности и часы обеспеченные за счет нагрузки педагогов-специалистов (логопеда и психолога).

### ВАРИАНТ 5.1

Коррекционный компонент учебного плана для учащихся с ОВЗ (В5.1, 4.1)					
Часы плана за счет часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					
классы	1	2	3	4	
	1А		3А	4Б,В	
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие» (групповые)	-	-	-	3	
Коррекционные занятия с педагогом- психологом «Психологическое развитие»	1		1	1	
Коррекционные развивающие занятия с педагогом	2		2	2	
Коррекционные занятия с детьми в рамках нагрузки специалистов					
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие»(групповые)	3		3	-	
<b>ИТОГО коррекционных занятий</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Другие внеурочные объединения из числа объединений	4		4	4	
Коррекционный компонент учебного плана для учащихся с ОВЗ (В5.2)					
Часы плана за счет часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					
классы	1	2	3	4	
	1ые	2В		4А,В	
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие» (групповые)	-	-	-	3	
Коррекционные занятия с педагогом- психологом «Психологическое развитие»	1		1	1	
Коррекционные развивающие занятия с педагогом	2		2	2	
Коррекционные занятия с детьми в рамках нагрузки специалистов					
Коррекционные занятия с логопедом«Логопедическое развитие»(групповые)	3		3	-	
<b>ИТОГО коррекционных занятий</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	

ВАРИАНТ 7.1

Коррекционный компонент учебного плана для учащихся с ОВЗ (В7.1)					
Часы плана за счет часов внеурочной деятельности.	1	2	3	4	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие» (групповые)	-	-	-	3	
Коррекционные занятия с педагогом-психологом «Психологическое развитие»			1	1	
Коррекционные занятия с педагогом дефектологом			1	1	
Коррекционные развивающие занятия с педагогом			2	2	
Коррекционные занятия с детьми в рамках нагрузки специалистов					
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие» (групповые)			3	-	
<b>ИТОГО коррекционных занятий</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	
Другие внеурочные объединения из числа объединений для каждого класса.			3	3	12

ВАРИАНТ 7.2

Часы плана, преподаваемые за счет часов внеурочной деятельности.	1	2	3	4		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие» (групповые)	-	-	-	-		
Коррекционные занятия с педагогом-психологом «Психологическое развитие»	1		1	1		
Коррекционные занятия с педагогом дефектологом	1		1	1		
Коррекционные развивающие занятия с учителем	2		2	2		
Ритмика	1					
Коррекционные занятия с детьми в рамках нагрузки специалистов						
Коррекционные занятия с логопедом «Логопедическое развитие»(групповые)	3		3	3		
<b>ИТОГО коррекционных занятий</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>8</b>		
Другие внеурочные объединения из числа объединений для каждого класса.	3		3	2	3	12

Перечень внеурочных объединений детей с ОВЗ по выбору индивидуален.

**ПЕРЕЧЕНЬ** внеурочных объединений действующих в ОО на 01.01.2023 года

№	ФИО педагога	Название внеурочного объединения	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов в неделю	Общее количество часов
1	Чернышова О.В.	Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	3

		Разговоры о важном	1	1	1	
2.	Поселеннова Н.А	В мире информации	1	1	1	7
		Эрудит. Математика с увлечением	1	2	2	
		Эрудит .Русский язык с увлечением	1	1	1	
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Разговоры о важном	1	1	1	
3	Метальникова А.В.	Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	7
		Занимательный русский язык	1	1	1	
		Занимательная математика	1	1	1	
		Школьный театр	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
		Информатика	1	1	1	
4	Елескина О.А.	Разговоры о важном	1	1	1	5
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Информатика	1	1	1	
		В мире информации	1	1	1	
5	Ащеулова Е.Н.	Разговоры о важном	1	1	1	5
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Информатика	1	1	1	
		В мире информации	1	1	1	
6	Игнатова Г.В.	Информатика	1	1	1	3
		В мире информации	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
7	Карцева С.А.	Информатика	1	1	1	2
		Разговоры о важном	1	1	1	
8	Дворянчикова М.А	Разговоры о важном	1	1	1	5
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Информатика	1	1	1	
		В мире информации	1	1	1	
9	Исаева Е.Г.	Эрудит. Математика с увлечением	1	1	1	6
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Эрудит .Русский язык с увлечением	1	1	1	
		В мире информации	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
10	Салахова Н.В.	Эрудит. Математика с увлечением	1	2	2	7
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Эрудит .Русский язык с увлечением	1	1	1	
		В мире информации	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
11	Арсеньева М.Н. 2 класс В	Эрудит. Математика с увлечением	1	1	1	6
		Коррекционно-развивающие занятия	2	1	2	
		Эрудит. Русский язык с увлечением	1	1	1	

		В мире информации	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
12	Початкова Е.А. Педагог психолог 1-4 класс	Психологическое развитие, 1 класс	1	2	2	11
		Психологическое развитие (ОВЗ), 2 класс	1	1	1	
		Психологическое развитие, 3 класс	1	3	3	
		Психологическое развитие (ОВЗ) ,4 классы	1	1	1	
		Логопедическое развитие (ТНР)	2	1	2	
		Логопедическое развитие (ЗПР)	2	1	2	
13	Кибаккина А.В. Учитель физкультуры	Подвижные игры 1 класс	1	1	1	3
		Подвижные игры 3 класс	1	1	1	
		Ритмика (ЗПР)	1	1	1	
14	Белоусова Н.В. Учитель физкультуры	Подвижные игры 1 класс	1	1	1	3
		Подвижные игры 2 класс	1	1	1	
		Подвижные игры 3 класс	1	1	1	
15	Мурский А.А. Учитель физкультуры	Подвижные игры 1 класс	1	1	1	3
		Подвижные игры 2 класс	1	1	1	
		Подвижные игры 4 класс	1	1	1	
16	Пиколова Т.В. Уч информ	Информатика и ИКТ 3 класс	1	6	6	12
		Информатика и ИКТ 4 класс	1	6	6	
17	Склянная О.Н. Уч ин яз	Занимательный английский классы	1	1	1	1
18	Кальдакова В.Н.	Занимательный английский классы	1	2	2	2
19	Рябов А.В.	Шахматы 1 класс	1	3	3	6
		Шахматы 2 класс	1	1	1	
		Шахматы 3 класс	1	1	1	
		Шахматы 4 класс	1	1	1	
20	Шутова О.Б.	В мире книг 1 класс	1	3	3	6
		В мире книг 2 класс	1	1	1	
		В мире книг 4 класс	1	1	1	
		Разговоры о важном	1	1	1	
	ИТОГО:	18 внеурочных объединений	83	92	103	103

Количество организованных групп внеурочных объединений НО за последние 3 года

2019	2020	2021	2022
88 групп	99 групп	85 группы	92
101 час	113 часов	95 часов	103

Организация работы внеурочных объединений организована по 5 основным направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Занятия объединений в соответствии с САНПиН организуются не ранее, чем через 20 минут после окончания занятий. Занятия проводятся в активной игровой форме. В работе внеурочных объединений задействованы как учителя начальных классов, так и учителя предметники всей школы, поэтому модель организации внеурочной деятельности можно назвать оптимизационной.

**Организация присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня (ГПД).**



В школе создана возможность для обучающихся начальной школы оставаться после занятий в краткосрочных группах продленного дня, основной целью которых является присмотр и уход за детьми в свободное от уроков время. Они включают в себя обед, прогулку, тематические беседы и мероприятия.

Анализ динамики востребованности групп продленного дня за последние 5 лет показывает, что количество детей в ГПД стабильно высокое. В 2021 -22 учебном году в работе ГПД продолжилось выполнение требований к работе в условиях коронавирусной инфекции и открытие групп внутри каждого классного коллектива с целью минимизировать контакты детей в условиях роста заболеваемости COVID-19, исключены сборные группы продленного дня.

ГПД	2020 с 01.09.2020	2021 с 1.09.2021	2022 С 01.09.2022
1	27	29	30
2	27	24	28
3	19	27	28
4	17	28	31
5	25	31	26
6	25	28	24
7	26	25	27
8	22	20	29
9	17	24	20
10	-	23	23
11	-	23	23
12	-	-	24
ИТОГО	205	282	313

На 01.01.2022 года охват детей ГПД составил 313 уч- 97% учащихся начальных классов (282 обучающихся в прошлом), что на 11% выше предыдущего года (2021-86%). Группа продленного дня носит кратковременный характер и осуществляется в промежуток между учебными часами и работой объединений внеурочной деятельности. С 01.09.2022 года работает 12 групп продленного дня с ежедневным пребыванием, : 1 классы - 3 группы, 2 классы - 3 группы, 4 классы-3 группы . Дети, посещающие ГПД, в обязательном порядке получают 2-ух разовое горячее питание, прогулка на свежем воздухе компенсируется за счет 40 минутной динамической паузы в 1 классах и составляет не менее 1 часа. Питание детей находится под контролем классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, ответственного за питание.

Опрос родителей и учащихся позволил убедиться в востребованности данного вида деятельности. Сложившаяся система работы в ГПД позволила школе добиться следующих результатов:

в 2022 году, как и в предыдущем году, списочный состав ГПД отличается стабильностью, отсутствует массовое движение в списочных составах групп по уходу и присмотру за обучающимися;

все группы отличаются высоким процентом посещаемости;

воспитателями ГПД своевременно созданы рабочие программы групп продленного дня, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия, заполняются документация, журналы, планы работы;

все дети получают 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед), активный отдых на свежем воздухе;

занятость детей во 2 половине дня, не посещающих ГПД, отслеживается классным руководителем, компенсируется занятиями во внеурочных объединениях школы и вне школы, посещением кружков и секций дополнительного образования. Все это позволило педагогическому коллективу начального образования максимально занять детей во второй половине дня в рамках работы объединений внеурочной деятельности, в полном объеме осуществлять контроль за занятостью учащихся во 2 половине дня.

### **Численность обучающихся начальной школы в 2022 году**

На конец декабря 2022 года в начальной школе работает 12 классов - комплектов, в которых осуществлялось обучение в классно-урочной и в форме обучения учащихся на дому. С точки зрения сохранения контингента учащихся это является положительным моментом, так как сохранено количество классов предыдущего года. Численность начальной школы на конец 2022 года (декабрь 2022 года) составила 323 учащихся, что на 2 обучающихся меньше, чем на конец 2021 года, и составила 46,5% (в прошлом году 325 уч-48%) от числа всех обучающихся в МБОУ СШ №47 .

Следует отметить, что фиксируется стабильное количество классов-комплектов в параллели (3 класса в каждой параллели) и наполняемости в них (за последние 3 года выросла с 319 человек в 2020-21 учебном году, и до 323 чел в 2021-22 учебном году) Причем, 30% учащихся это дети, проживающие в микрорайонах не принадлежащих микрорайону школы.

Средняя наполняемость классов в 2022 г. составила 26,9% , что на 0,2% ниже предыдущего года (27,1 чел на 01.01.2022 года). Не смотря на снижение наполняемости сохраняется превышение наполняемости классов начальной школы, что является отрицательным моментом и подлежит пересмотру комплектования классов администрацией в соответствии с нормами СанПиН.

Число детей обучающихся на дому в начальной школе составило 2 человека (3А -1 чел, 4А-1 чел.)

Из 323 обучающихся начальной школы 321 обучаются по классно-урочной форме, 2 человека обучаются на дому. Всего на 01.01.2022года по начальной школе имеют выписку ТПМПК 29 учащихся. Их обучение построено в соответствии с рекомендациями Протокола ТПМПК по индивидуальным образовательным маршрутам АОП и АООП для детей с ОВЗ. Коррекционная работа с данными обучающимися строится в соответствии с коррекционным компонентом учебных планов и включает в себя коррекционные занятия педагогов, психолога школы, логопеда, педагога-хореографа («Ритмика»).

Отслеживается динамика продвижения этих детей в образовательной деятельности и освоении учебного материала в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Динамика количества обучающихся начальной школы за последние 4 года.

2019 декабрь	2020 декабрь	2021 декабрь	2022 декабрь
302	319	325	323

В 2022 году задача по сохранению контингента обучающихся в начальной школе выполнена.

### **Результаты учебной деятельности по начальной школе.**

Главный показатель эффективной работы педагогов – качественные показатели усвоения предметных знаний, умений и навыков обучающихся и умение их применять в новых условиях через сформированность УУД.

По итогам 2 триместра 2021-2022 учебного года учащиеся начальной школы показали следующие результаты:

из 328 учащихся НОО 86 учащихся (2021год-83 учащихся) 1 классов обучались по безотметочному оцениванию, что на 3 человека больше предыдущего года.

239 учащихся окончили второй триместр со следующими результатами:

«5» - 17 чел (2021-24 чел), что на 7 чел. меньше, чем в прошлом году; и составляет 5,1 % от числа учащихся 2-4 классов),

«4 и 5» - 98 чел. (118 чел. в прошлом году),

«3 и 4» - 127 чел. (38,7 % от числа учащихся 2-4 классов)

«не успевают»- 2 ученика (1 находится в розыске, 1- на ТПМПК.)

Резерв качества образования составил: с одной «4» - 8 учащихся, с одной «3» - 33 учащихся.

Качество образования по начальной школе составляет 47,5%.

2019 Декабрь	2020 2 триместр	2021 2 триместр	2022
50,9%	49,3%	58,7	47,5%

Качество на 10% ниже, что является в том числе и причиной дистанционное обучение в 2021 году.

СОУ – 51,8 %. За последние 3 года определяется следующая тенденция в динамике степени обученности обучающихся начальной школы (2-4 классы):

СОУ на 4,1% ниже показателей 2 триместра 2021 года

2019 декабрь	2020 2 триместр	2021 2 триместр	2022 2 триместр
52,9%	51,63%	55,9%	51,8%

#### Динамика СОУ по выпускникам 4 классов за последние 5 лет

17-18	18-19	19-20	2020-2021	2021-2022
Дворянчикова М.А. Грачева М.В.	Поселеннова Н.А. Чернышова О.В. Цвиркун Ю.А	Исаева Е.Г. Салахова Н.В. Арсеньева М.Н.	Карцева С.А.- Игнатова Г.В. Ломатова Л.С.	Дворянчикова М.А. Елескина О.А.
50,2%	55,1%	58,8%	52,7%	51,9%

#### Динамика числа отличников по итогам года за последние 3 года

2020 (2 триместр)	2021 (2 триместр)	2022(2 триместр)
14	24	17

Согласно действующему Уставу школы в 1 классах обучение осуществляется по безотметочному обучению. Оценивание результатов учебных действий осуществлялось через качественное оценивание педагогом, самооценку обучающегося и взаимопроверку. Всего 91 обучающийся в 1 классах, занимаются по системе безотметочного обучения. Отметочное обучение начинается со 2 класса.

#### Показатели классов, обучающихся по безотметочной системе.

Главной целью данной системы является задача учителя акцентировать внимание ребенка не на отметке, а на анализе допущенных ошибок и их объяснении. В тоже время, дети учатся оценивать уровень своих знаний, видеть слабые места в освоении учебного материала. Работа в 1 классах осложняется еще и тем, что именно в этот период

определяются дети, нуждающиеся в обучении по индивидуальному образовательному маршруту, и необходима усиленная разъяснительная работа с родителями таких детей. В условиях безотметочного обучения уменьшилось количество детей показывающих ВУ, но увеличилось число учащихся, показывающих уровень ВСУ, как следствие снизилось и качество на 6,7%.

### **Сравнительный анализ качества образования по предметам за последние 3 года показал следующее:**

- Качество по предметам снизилось на 2-13%.
- Показатели отличаются стабильными цифрами и с амплитудой от 65-85% ,
- Все показатели качества по предметам перешагнули рубеж 65%;
- Одной из причин снижения вероятно является более объективный подход к оцениванию в связи с возвращением от онлайн обучения к классно-урочной системе обучения.

### **Сводная таблица промежуточных результатов по предметному показателю СОУ по итогам 3 последних лет**

№ п/п	% СОУ и период	Англ.яз.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	Лит.чт.
	Начальная школа 2020-21 год	73,4%	60,4%	69,8%	74,8%	76,4%
	Начальная школа 2021-2022	67,14	56,8	63,3	65,6	71,8
	Начальная школа 2022-2023 (2 триместр)	66,3	55,3	60,7	63,9	67,7

Сравнительный анализ СОУ по предметам выявил следующее:

- Рост показателей снизился в условиях перехода на оффлайн обучение;
- Амплитуда расхождения (снижения) от 4-5%, что свидетельствует о показателях приближенных к данным, полученным в условиях оффлайн обучения. Следовательно, в условиях обучения дистанционно завышение показателей произошло незначительно.

Сводная таблица промежуточных результатов по предметному показателю КАЧЕСТВО по итогам 3 последних лет

№ п/п	% КАЧЕСТВА Образования и период	Англ.яз.	Рус.яз.	Матем.	Окр. Мир	Лит.чт.
	Начальная школа 19-20 год	78,8%	68%	80,2%	86,5%	87,4%
	Начальная школа 20-21 год	65%	65,3%	70,8%	78,8%	85%
	Начальная школа 22-23 год (2 триместр)	72,2	57	66,5	72,3	75,1

Таким образом, анализирую предметные результаты обучающихся по итогам 2022 года можно сделать следующие выводы:

- 1.Качество образования и СОУ в начальной школе по основным предметам имеет стабильные показатели, что свидетельствует и систематической работе педагогов и подготовке учащихся;
- 2.Наиболее проблемными предметом сохраняется русский язык, где качество и СОУ в основном во всех классах составляют ниже 60 %;
- 3.Небольшое снижение связано с возвращением к оффлайн обучению.

### **Организация работы ПМПк.**

С 2016-2017 учебного года школа приступила к реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

В школе проводит работу постоянно действующий психолого– педагогический консилиум (ППк).

На конец 2022 года на учете школьного ППк состоит 44 человека, 15 из них занимаются по АОП для детей ЗПР (5-9 классы). 29 человека обучаются инклюзивно по

индивидуальным образовательным маршрутам (по АООП для детей с ОВЗ, Варианты 5.1, 5.2, 4.1, 7.1, 7.2).

На конец 2022 года на учете школьного ППк состоит 44 человека (что на 7 человека больше), 29 из них занимаются в начальных классах и обучаются по АООП для детей ЗПР и ТНР. Дети обучаются инклюзивно по индивидуальным образовательным маршрутам (по АООП для детей с ОВЗ, Варианты 5.1,5.2, 7.1, 7.2, 4.1), 1 ребенок занимается на дому.

**Количество обучающихся, направленных на ТПМПк за последние 3 года, в том числе и повторно (учащиеся 4 и 8 классы).**

Класс / Год	2019-20 1 полугодие и на декабрь 2020	2020-2021 Январь-май и сентябрь - декабрь 2021года	На декабрь 2022
1-4	10 чел	6	3
5-8	4 чел	2	7
ИТОГО	16 чел	8	10

В 2022 году в первом полугодии проведено 3 заседания ППк где направлено на ТПМПк было 3 человек (2ое на комиссию не пошли). На декабрь 2022-23 учебного года (сентябрь–декабрь 2021 года) проведено 3 заседания ППк, по количеству обучающихся, направленных на обследование ТПМПк при центре ППМС «Росток» наметилась тенденция снижения количества детей, направленных на комиссию школой, т к дети пришли в школу в 1 класс уже с установленным диагнозом. При необходимости или согласно протоколу ТПМПк школа направляет детей повторно, том числе и по окончании НОО (в 2022 году направлено по рекомендациям согласно протоколу ТПМПк 5 учащихся 4 классов). Двум учащимся 4 классов статус «ребенок с ОВЗ» был снят.

Посещение ТПМПк происходит при проведении большой разъяснительной работы и при наличии согласия родителей. Однако сохраняется контингент родителей, отказывающихся от прохождения ТПМПк с ребенком, заведомо ставящих детей в сложную ситуацию неуспеваемости (отказ от ТПМПк по 1 учащемуся в 2021г.).

Кроме того, на ТПМПк направляются дети по окончании 9 класса, в 2022 году таких учащихся было 6, один из которых обучается на дому и является ребенком-инвалидом с УО. Их направление на ТПМПк связано с определением формы ГИА и созданием специальных условий в период проведения ОГЭ.

Все учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по ФГОС ОВЗ, имеют часы коррекционных занятий с педагогом, психологом, логопедом, посещают консультации с узкими специалистами, проводятся консультации для родителей. В условиях ведения инклюзивного образования коррекционная работа с учащимися, помощь родителям по коррекции обучения учащихся, направление на своевременное обследование специалистами встает особенно остро.

**Всероссийские проверочные работы в 2022 году в начальной школе были отменены на территории РФ. (ВПР 2022).**

Организация платных образовательных услуг в начальной школе.

В рамках организации дополнительных образовательных услуг было охвачено на договорной основе: 26 человек во 2ом полугодии 2021-22 учебного года и 28 детей дошкольного возраста на октябрь-декабрь 2022 года (1 полугодие 2022-23 уч. года), что в общей сложности составляет 54 чел (также как в 2021 году-54 человека).



Для работы на декабрь 2022 года организовано 2 группы средней наполняемость 13-15 человек Данный вид работы в 2022-23 учебном году осуществляли следующие учителя начальной школы: Арсеньева М.Н., Початкова Е.А.

Среди дошколят около 92% детей – будущие первоклассники, проживающих на территории, закрепленной за ОО, и только около 8 % - это дети, не проживающие на закрепленной территории, но планирующие идти в 1 класс нашего образовательного учреждения.

Рассматривая данный вопрос в динамике можно сделать следующие выводы:

Образовательные платные услуги востребованы социумом школы, не смотря на строгие санитарные нормы,

Школа реализует социальный заказ родителей в полном объеме в вопросе подготовки учащихся к школе.

Реализация ПДОУ в ОО решает вопрос сохранения контингента учащихся.

В рамках работы Школы раннего развития «Дошкольник» организовано 2 родительских собрания: «Результаты работы ШПР «Дошкольник». Правила приема при поступлении в 1 класс в 2021-22 учебном году» (апрель 2021 года) «Организация дополнительных образовательных услуг ШПР «Дошкольник» в 2021-22 учебном году» (октябрь 2022 года), «Особенности обучения в 1 классе. Комплектование» (май 2022 года)

#### **Динамика количества учащихся, пользующихся ПДОУ МБОУ СШ №47 за последние 3 года введения их в деятельность школы.**

2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020 декабрь	2021 декабрь	2022 декабрь
37	37	39	45	26	35	28

#### **Результативность данного вида работы:**

Работа ШПР «Дошкольник» на базе МБОУ СШ №47 позволяет будущим первоклассникам более быстро адаптироваться к образовательному процессу и включиться в учебную деятельность.

Согласно опросу родителей на родительском собрании в этом году 100 % данных учащихся выбрали нашу школу в качестве образовательного учреждения для своего первоклассника и сдали или планируют сдать документы для обучения в 1 классе независимо от микрорайона проживания.

#### **4.2. Анализ учебной работы МБОУ СШ № 47 за 2022 год (5-9 классы)**

В работе с обучающимися МБОУ СШ № 47 (далее – школа) руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования администрации г. Ульяновска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи учебно-воспитательной работы, проводимой в МБОУ СШ № 47, в 2022 году:**

1. Повышать качество знаний, укрепляя взаимодействие в цепи «ученик-учитель-родитель», совершенствуя систему преемственности в обучении, создавая условия для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика в сфере урочной и внеурочной деятельности, совершенствуя формы и методы работы по обновлению содержания предпрофильного и традиционного образования.

2. Обеспечивать высокий уровень воспитанности школьников, создавая систему всех направлений развивающего обучения и воспитания через систему дополнительного

образования, кружков, научных обществ, индивидуальных занятий, платных дополнительных образовательных услуг.

3. Продолжать работу с одарёнными обучающимися, обеспечивающую социализацию личности, развивающую инициативность и подготовку к продолжению образования, к самоопределению и самореализации в обществе.

4. Повышать профессиональную компетенцию учителя, культивировать взаимоотношения гуманистического характера в коллективной деятельности, основанной на осознании индивидуальной самобытности каждой личности.

5. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

6. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к олимпиадам разного уровня посредством применения педагогических техник и технологий предметников, работы кружков по предмету, методической службы школы.

7. Продолжать обеспечение выполнения Закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС ООО.

### **Учебный план МБОУ СШ № 47**

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план МБОУ СШ № 47 на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Учебный план МБОУ СШ № 47 на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета. Учебный план школы устанавливает максимальный объём учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне общего образования, по классам и обеспечивает выполнение:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и компонента образовательного учреждения в 5-9 классах.

Школа при организации учебной деятельности использует Комплексную программу по правовому просвещению обучающихся «Гражданин Ульяновской области XXI века» и образовательную программу «Культура здоровья», а также **Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов / под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск: Центр-ОСИ, 2015.**

Реализация учебного плана школы обеспечена:

- наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

## План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 47

### Содержание плана внеурочной деятельности в 5-9 классах.

1.	Юнармеец всегда в строю	5-9	сентябрь-май
2.	Удивительное рядом	6	сентябрь-май
3.	Занимательная математика	5	сентябрь-май
4.	Юный медик	6	сентябрь-май
5.	Живая лаборатория	7	сентябрь-май
6.	Занимательная химия	8	сентябрь-май
7.	Химия в расчётных задачах	9	сентябрь-май
8.	Трудные вопросы ОГЭ по математике	9	сентябрь-май
9.	Удивительная математика	6	сентябрь-май
10.	Живая математика	7	сентябрь-май
11.	Трудные вопросы математики	8	сентябрь-май
12.	Английский с удовольствием	6	сентябрь-май
13.	Английский с увлечением. Занимательная грамматика	6	сентябрь-май
14.	Азбука рукоделия	5	сентябрь-май
15.	Волшебный клубок	6	сентябрь-май
16.	Иголка и нитка в умелых руках	7-8	сентябрь-май
17.	Трудные вопросы математики	9	сентябрь-май
18.	Мой инструмент – компьютер. Решение задач	9	сентябрь-май
19.	Сложные вопросы по обществознанию	10	сентябрь-май
20.	Грамотность и культура речи	9	сентябрь-май
21.	Анализ художественного произведения	9	сентябрь-май
22.	Решение ключевых задач. Электродинамика	9	сентябрь-май
23.	Физика в задачах и экспериментах	8	сентябрь-май
24.	Эвристическая физика	7	сентябрь-май
25.	Школьный театр	5-9	сентябрь-май

26.	Секреты русского языка	9	сентябрь-май
27.	С английским вокруг света	5	сентябрь-май
28.	Английская грамматика – это легко	7	сентябрь-май
29.	Занимательная география	5-8	сентябрь-май
30.	Разговорный английский	7	сентябрь-май
31.	Разговоры о важном	5-9	сентябрь-май

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 5А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном».					
<b>13.40-14.20</b> <b>7 урок</b>	«Логическое мышление в математике»	«С английским вокруг света»	«Юный журналист»		«Занимательная орфография»	<b>10.30-12.40</b> -«Лёгкая атлетика».
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Юнармеец всегда в строю»	«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Азбука рукоделия»		
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>				«Азбука рукоделия»		
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 5Б КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>13.40-14.20</b> <b>7 урок</b>		«С английским вокруг света»	«Занимательная орфография»		«Логическое мышление в математике»	<b>10.30-12.40</b> -«Лёгкая атлетика»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>		«Школьный театр»	«Английский с удовольствием»	«Азбука рукоделия»		
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>				«Азбука рукоделия»		
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 5В КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b>	«Разговоры о					

<b>1 урок</b>	важном»					
<b>13.40-14.20</b> <b>7 урок</b>	«Занимательная орфография»	«С английским вокруг света»	«Юный журналист»		«Логическое мышление в математике»	<b>10.30-12.40</b> -«Лёгкая атлетика»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Юные друзья полиции»	«Школьный театр»	«Английский с удовольствием»	«Азбука рукоделия»		
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>				«Азбука рукоделия»		
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

### РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 6А КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>13.40-14.20</b> <b>7 урок</b>	«Школа этикета»		«Юнармеец всегда в строю»		«Волшебный клубок»	<b>10.30-12.40</b> -«Лёгкая атлетика»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>		«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Английский с увлечением»	«Волшебный клубок»	
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>			«Занимательная математика»			
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

### РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 6Б КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>13.40-14.20</b> <b>7 урок</b>			«Юный журналист»		«Волшебный клубок»	<b>10.30-12.40</b> -«Лёгкая атлетика»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>		«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Английский с увлечением»	«Волшебный клубок»	
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>			«Занимательная математика»			
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

### РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 6В КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					

13.40-14.20 7 урок			«Юный журналист»	«Проектная деятельность в математике»	«Волшебный клубок»	10.30-12.40 -«Лёгкая атлетика»
14.30-15.10 8 урок		«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Английский с увлечением»	«Волшебный клубок»	
15.20-16.00 9 урок			«Занимательная математика»			
16.10-16.50 10 урок	«Баскетбол»		«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 7А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
8.00-8.40 1 урок	«Разговоры о важном»					10.30-12.40 - «Лёгкая атлетика»
14.30-15.10 8 урок	«Секреты русского языка»	«Школьный театр»	«Юнармеец всегда в строю»	«Английская грамматика – это легко»		
15.20-16.00 9 урок	«Физика в задачах и экспериментах»	«Занимательная математика»		«Занимательная математика»	«Физика в задачах и экспериментах»	
16.10-16.50 10 урок	«Баскетбол»	«Живая лаборатория»	«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 7Б КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
8.00-8.40 1 урок	«Разговоры о важном»					10.30-12.40 - «Лёгкая атлетика»
14.30-15.10 8 урок		«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Английская грамматика – это легко»		
15.20-16.00 9 урок	«Физика в задачах и экспериментах»		«Живая математика»		«Физика в задачах и экспериментах»	
16.10-17.30 10 урок	«Баскетбол»	«Живая лаборатория»	«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 7В КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
8.00-8.40 1 урок	«Разговоры о важном»					10.30-12.40 -«Лёгкая атлетика»

						атлетика»
<b>14.30-15.10 8 урок</b>	«Секреты русского языка»	«Школьный театр»	«Юный журналист»	«Английская грамматика – это легко»		
<b>15.20-16.00 9 урок</b>	«Физика в задачах и экспериментах»		«Живая математика»		«Физика в задачах и экспериментах»	
<b>16.10-16.50 10 урок</b>	«Баскетбол»	«Живая лаборатория	«Баскетбол»			

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 8А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40 1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>14.30-15.10 8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»	«Юнармеец всегда в строю»	«Юный журналист»	«Юнармеец всегда в строю»		
<b>15.20-16.00 9 урок</b>	«Математика вокруг нас»					
<b>16.10-16.50 10 урок</b>	«Эвристическая физика»		«Занимательная химия»		«Эвристическая физика»	

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 8Б КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40 1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>14.30-15.10 8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»	«Школьный театр»	«Юный журналист»			
<b>15.20-16.00 9 урок</b>	«Математика вокруг нас»					
<b>16.10-16.50 10 урок</b>	«Эвристическая физика»		«Занимательная химия»		«Эвристическая физика»	

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 8В КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40 1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>14.30-15.10 8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»	«Школьный театр»	«Юный журналист»			
<b>15.20-16.00 9 урок</b>	«Математика вокруг нас»					
<b>16.10-16.50 10 урок</b>	«Эвристическая физика»		«Занимательная химия»		«Эвристическая физика»	



**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 9А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»	«На пути к ОГЭ»	«Сложные вопросы биологии»			<b>10.00-10.40</b> – «Мой инструмент – компьютер. Решение задач»
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>	«Химия в расчётах и задачах»	«Решение ключевых задач. Электродинамика»		«Решение ключевых задач. Электродинамика»		<b>11.00-10.40</b> – «Актуальные вопросы по обществознанию»
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>				«Трудные вопросы ОГЭ по математике»		

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 9Б КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					<b>9.00-9.40</b> - «Трудные вопросы ОГЭ по математике»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»		«На пути к ОГЭ»			<b>10.00-10.40</b> – «Мой инструмент – компьютер. Решение задач»
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>	«Химия в расчётах и задачах»	«Решение ключевых задач. Электродинамика»	«Сложные вопросы биологии»	«Решение ключевых задач. Электродинамика»		<b>11.00-11.40</b> – «Актуальные вопросы по обществознанию»

В связи с запросом родителей (законных представителей) и производственной необходимостью возможно внесение изменения в План внеурочной деятельности.

**Содержание плана внеурочной деятельности в 10-11 классах.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических

образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. В рамках реализации профиля часы внеурочной деятельности отведены на курсы по выбору обучающихся.

1.	Практикум по биологии	10-11	сентябрь-май
2.	Химия в задачах	10-11	сентябрь-май
3.	Типовые задачи генетики	11-11	сентябрь-май
4.	Предпринимательская деятельность	10-11	сентябрь-май
5.	История в лицах	10-11	сентябрь-май
6.	Избранные вопросы математики	10-11	сентябрь-май
7.	Семьеведение	10-11	сентябрь-май
8.	Трудные вопросы математики	10-11	сентябрь-май

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 10А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»	«Избранные вопросы математики»				
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>			«Информатика в задачах»			
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>	«Химия в задачах»					

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 11А КЛАССА НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время/урок	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
<b>8.00-8.40</b> <b>1 урок</b>	«Разговоры о важном»					<b>10.00-10.40</b> – «Практикум по обществознанию»
<b>14.30-15.10</b> <b>8 урок</b>	«Лёгкая атлетика»		«Основные вопросы математики в ЕГЭ»			
<b>15.20-16.00</b> <b>9 урок</b>			«Основные вопросы математики в ЕГЭ»		«Химия в задачах»	
<b>16.10-16.50</b> <b>10 урок</b>		«Практикум по биологии»		«Трудные вопросы математики»	«Практикум по биологии»	

**Результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Классификация результатов внеурочной деятельности.

1 уровень результатов - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Выполнение учебных программ по предметам учебного плана МБОУ СШ № 47**

Обучение в МБОУ СШ № 47 проводилось по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки РФ, согласно УМК и учебно-методическому обеспечению МБОУ СШ № 47.

При проведении проверок было выяснено, что **выполняется** следующее количество работ практической и контролирующей части в предметах базового учебного плана:

Все запланированные учителями-предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объёме, что отражено в классных журналах, папках «Анализ контролирующих работ», тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических).

Внутришкольный контроль по проверке **выполнения государственных программ, практической части программ по всем предметам учебного плана, формирования антикоррупционного мировоззрения** (в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература), анализ сводных ведомостей «Выполнения программ по предметам» и «Анализ соответствия календарно-тематического планирования и фактически проведённых уроков», анализ справок учителей о выполнении практической и контролирующей части программы по предмету, осуществляемый заместителями директора по УВР, посещение уроков, проверка папок «Анализ контролирующих работ» позволяют сделать **вывод** о том, что весь программный материал, все запланированные контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения в предметах гуманитарного цикла, проходили в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по графику и с учётом коррекции (по метеоусловиям, санитарно-эпидемиологической обстановкой).

На уроках истории, обществознания, литературы присутствовали элементы системы антикоррупционного воспитания обучающихся, развивались нравственные основы личности, формировалась активная гражданская позиция. В тематическом планировании каждого предметника проставлены приблизительные даты проведения занятий, присутствуют опорные сигналы о том, что урок имеет антикоррупционную направленность, преподаватели используют в учебном занятии сборник авторов Качкиной Т.Б. и Качкина А.В. «Противодействие коррупции через образование».

Итогом по всем видам проведённых мероприятий составлены аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний методических объединений. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году в МБОУ СШ № 47 все программы учебного плана были выполнены в полном объёме (и в теоретической, и в практической частях).

На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 14 классов, в которых на конец года было 320 обучающихся. Успешно закончивших обучение по своим программам – 320 человека.

**Параллели 5-9-х классов** представлены 14 классами:

5 классы: 3 класса;

6 классы: 3 класса;

7 классы: 3 класса;

8 классы: 2 класса;

9 классы: 3 класса.

Параллели	Количество классов	Количество человек на конец года
5-е классы	3	76
6 –е классы	3	67
7 –е классы	3	66
8 –е классы	2	52
9-е классы	3	59
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>320</b>

### Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Данные о составе и успеваемости обучающихся 5-8 классов и 9 классов МБОУ СШ № 47 за 2022-2023 учебный год приведены в таблице.

Количество обучающихся	5-8 классы				
	2018 год (на 01.01.2019)	2019 год (на 01.01.2020)	2020 год (на 01.01.2021)	2021 год (на 01.01.2022)	2022 год (на 01.01.2023)
<b>по отчету ОШ-1</b>	207	243	247	259	288
Выбывших за учебный год (из школы)	2	6	6	1	0
Прибывших за учебный год (в школу)	9	7	2	3	1
<b>Стало на отчетную дату</b>	214	244	243	261	289
Закончивших учебный год на «отлично»	29/4,8%	24/3,8%	4/2%	4/1,5%	7/2,4%
на «4» и «5»	197/32,4%	186/29,4%	67/28%	94/36%	88/30,5%
Всего неуспевающих на конец года	2	0	3	2	0
оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0	0
оставлены на «осень»	0	0	0	0	0
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0	0
Коэффициент обученности (% успеваемости)	99,6	99,8	98,7	99,2	100
Коэффициент образования (качество знаний)	42,5	38	29,4	36	32,9
СОУ	49,67	49,8	30,2	46,5	44,9

Анализ показателей учебной деятельности 5-8-х классов позволяет увидеть, что показатели СОУ в этом учебном году в сравнении с показателями предыдущего года и качество образования – уменьшились.

Безусловно, **необходимо** продолжать работу по предупреждению снижения качества знаний и увеличению его до уровня 55% и более. Однако современный подход к повышению качества знаний должен быть принципиально иным. Использование современных педагогических технологий, включение всех имеющихся ресурсов в урок, повышение учебной мотивации обучающихся, «выучивание» основ и предмета и совершенствование знаний путём интеграции урочной и внеурочной предметной деятельности, развитие навыков самостоятельности, системного мышления обучающихся – основные направления повышения качества знаний.

**Почему не удалось** достичь лучших результатов:

- в первую очередь снижение качества обучения с усложнением учебного материала; снижение обусловлено тем, что в предыдущие учебные годы при изучении предметов некоторым обучающимся, показывавшим нестабильные результаты, давался определенный «педагогический аванс» с целью удержания мотивации;
- недостаточная работа учителей-предметников и классного руководителя по отслеживанию обучающихся группы «резервы роста»;
- недостаточный уровень знаний у вновь прибывших обучающихся из других школ, большая часть прибывших обучающихся с низким уровнем обученности;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

**Пути улучшения результатов:**

- индивидуальная дифференцированная работа с обучающимися группы «резервы роста»;
- реализация принципов личностно-ориентированного обучения на уроках для обеспечения устойчивой мотивации;
- работа всех участников образовательного процесса над обеспечением качественной самоподготовки обучающихся к урокам;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся психологической службой школы.

Количество обучающихся	9 классы				
	2018 год (на 01.01.2019)	2019 год (на 01.01.2020)	2020 год (на 01.01.2021)	2021 год (на 01.01.2022)	2022 год (на 01.01.2023)
<b>по отчету ОШ-1</b>	64	48	56	59	50
Выбывших за учебный год (из школы)	0	1	1	0	0
Прибывших за учебный год (в школу)	1	1	1	0	0
<b>Стало на отчетную период</b>	65	8	56	59	50
Закончивших учебный год на «отлично»	0	0	0	2	2
на «4» и «5»	20/30,8%	12/25%	17/30%	20/33,9%	14/28%
Всего неуспевающих на конец года	0	0	0	0	0
оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0	0
оставлены на «осень»	0	0	0	0	0
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0	0
Коэффициент обученности	100	100	100	100	100

(% успеваемости)					
Коэффициент образования (качество знаний)	30,8	25	30	33,9	32
СОУ	43,9	44,6	30,4	46,7	45,8

Анализ показателей учебной деятельности 9-х классов позволяет увидеть, что показатели качества образования и СОУ в 2022 (на 01.01.2023) году понизились.

#### **4.3. Анализ учебной работы МБОУ СШ № 47 за 2022 год (10 - 11 классы)**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СШ № 47 реализуется Образовательная программа МБОУ СШ № 47, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№273 от 29.12.12). Учебная работа МБОУ СШ № 47 осуществляется в соответствии с Учебным планом. На уровне среднего общего образования Учебным планом предусматривалось профильное обучение, что обеспечило право выбора ученикам профиля обучения в старших классах. Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществлялся на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Среднее общее образование (10 -11 классы) является завершающим уровнем общего образования, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С 2013 года, исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), имея соответствующую материально - техническую базу и необходимые условия, надлежащий кадровый состав педагогов, в целях сохранения контингента учащихся (во избежание оттока выпускников в другие образовательные учреждения), для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ СШ № 47 было введено обучение по информационно-технологическому профилю. Кроме того, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) для большей дифференциации обучения на уровне среднего общего образования было введено обучение по универсальному профилю в 10 и 11 классах, где в дополнение, к обязательным предметам, обучающимся предоставляется возможность по своему выбору получать более глубокую подготовку по базовым предметам. С 2019-2020 учебного года открыт профильный класс: технологический.

Учебный план школы для 10-11-х классов ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, равный 2 годам. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составила 34 учебных недель, для 11-х - 34 учебных недель без учёта экзаменационного периода, продолжительность урока составила 40 минут.

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ СШ № 47 работала в режиме 5-дневной учебной недели в 10-11 классах. В 10-11 классах дети обучались в двух классах – комплектах. Всего на конец 2022 года в 10-11 классах было 33 обучающихся.

Параллели	Количество классов	Количество человек на конец года
10-е классы	1	22 человек
11-е классы	1	11 человек
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>33 человек</b>

Класс	Профили обучени	Количество обучающихся	Предметы, изучаемые на профильном	Кол-во часов

			(углубленном) уровне	
10а	универсальный	22	математика	6
11а	универсальный	11	математика	6

Все запланированные учителями – предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объеме, что отражено в классных журналах, папках «Анализ контролирующих работ», тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических).

Руководители методических объединений МБОУ СШ № 47 в течение года проводили заседания членов методических объединений, на которых обсуждались вопросы по выполнению учебных программ за второе полугодие и год по всем предметам учебного плана школы. Все программы предметов учебного плана выполнены в полном объеме.

Итогом по всем видам проведенных мероприятий являются аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний МО и совещаний. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2022 году в МБОУ СШ № 47 все программы учебного плана были выполнены в полном объеме (и в теоретической, и в практической частях).

Данные о составе и успеваемости учащихся по 10-11 классам МБОУ СШ № 47 на 01.01.2023 года представлены в таблице.

Количество учащихся	10 классы	11 классы	Всего по 10-11 классам
<b>по отчету ОШ-1</b>	11	21	32
Выбывших за 1 полугодие (из школы)	0	0	0
Прибывших за 1 полугодие (в школу)	1	0	1
<b>Стало на 01.01.2023г</b>	12	21	33
Закончивших учебный год на «отлично»	1	1	2
на «4» и «5»	4	9	13
на «3»	7	11	18
Всего неуспевающих на конец года	0	0	0
Коэффициент обученности (% успеваемости)	100	100	100
Коэффициент образования (качество знаний)	41,7	47,6	45,5
СОУ	50,7	51,1	50,9

Данные для анализа состава и показателей успеваемости обучающихся 9-11 классов по сравнению с предыдущими учебными годами представлены в таблице

Класс	Кол-во	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «1»	% «0»	% «3»	% «2»	% «1»	% «0»	% СОУ
								2		усп.	кач.	СОУ



	детей												
<b>2018 год на 01.01.2019</b>													
Итого 9-11 кл.	113	2	1,8%	44	38,9%	67	59,3%	0	0	100%	40,7%	48%	
<b>2019 год на 01.01.2020</b>													
Итого 9-11 кл.	88	1	1,1%	24	27,3%	63	71,6%	0	0	100%	28,4%	44,4%	
<b>2020 год на 01.01.2021</b>													
Итого 9-11 кл.	83	0	0	29	34,9%	54	65,1%	0	0	100%	34,9%	45,8%	
<b>2021 год на 01.01.2022</b>													
Итого 9-11 кл.	92	6	6,5%	33	35,9%	53	57,6%	0	0	100%	42,4%	50,2%	
<b>2022 год на 01.01.2023</b>													
Итого 9-11 кл.	83	4	4,8%	27	32,5%	52	62,7%	0	0	100%	37,4%	48,2%	

Статистические показатели результатов учебной деятельности учащихся 10-11 классов за 2022 год в сравнении с аналогичными показателями предшествующих учебных периодов позволяют сделать следующие выводы:

- В школе в целом уменьшилось количество обучающихся 10-11 классов.
- Все обучающиеся 10-11 классов успевают, неуспевающих нет.
- Качество образования понизилось, СОУ уменьшилось.
- Введение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике определило тенденцию снижения качества и СОУ в старших классах. Но при этом учителя – предметники стали более объективно оценивать знания учеников, избегать завышений при выставлении отметки за полугодие и год. В 2022 году педагогический коллектив усилил работу по повышению качества знаний, обновляется система ВСОКО, работа продолжается.

**Всероссийские проверочные работы в 2022 году были отменены на территории РФ. (ВПР2022) и перенесены на осень 2022 года**

#### **Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Организация работы с одаренными детьми обеспечивается через развитие олимпиадного движения, учебно-познавательную, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, творческую деятельность, спортивную подготовку. Реализация интеллектуального, творческого, спортивного и социально-значимого потенциала учащихся реализуется путем вовлечения в активную внеурочную и свободную образовательную деятельность, а также через участие в конкурсных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми в образовательном пространстве школы выстроена по четырем основным направлениям:

- участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников;
- общеразвивающая интеллектуальная деятельность;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- творческая, спортивная и военно-спортивная деятельность.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Учителя 4-11 классов активно привлекают обучающихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями. Проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают все большее внимание ребят.

**Результаты участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году				
МБОУ СШ № 47				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Английский язык	1	1		1
Астрономия	3	0	0	0
Биология	19	1	0	1
География	3	1	1	2
Информатика (ИКТ)	28	0	0	0
Искусство (МХК)	0			0
История	19	5	3	8
Литература	5	0	0	0
Математика	61	3	5	8
Немецкий язык	0			0
Обществознание	23	3	12	15
ОБЖ	0			0
Право	0	0	0	0
Русский язык	24	6	7	6
Технология	0			0
Физика	10	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Французский язык	0			0
Химия	22	0	0	0
Экология	0			0
Экономика	0			0
Краеведение	0			0
<b>Всего</b>	<b>218</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>48</b>

**Вывод:** Победителями и призёрами стали 48 человек, многие заняли призовые места сразу в нескольких олимпиадах (всего 20 побед и 28 призовых мест). Результативность участия составила 22%. В 2021 году - 38,4%.

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году				
МБОУ СШ № 47				
Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Английский язык	1	0	0	0
География	2	0	0	0
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
История	1	0	1	1
Математика	6	0	0	0
Русский язык	13	1	3	4
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году				
МБОУ СШ № 47				
Общеобразовательные предметы	Региональный этап			
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Русский язык	1	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По итогам Всероссийской предметной олимпиады школьников наиболее результативно с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году работали Кальдакова В.Н., Егорова Г.В., Пиколова Т.В., Родионова О.А., Константинова М.О., Поселеннова Н.А., Зуева Н.Е.

**5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.**

**5.1. Анализ воспитательной работы в МБОУ СШ № 47 в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году школа решала следующие воспитательные цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**ЗАДАЧИ:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования и общественных объединений
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- Формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- Формировать культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям:

1. Школьные внеклассные дела.
2. Дополнительное образование.
3. Воспитательная работа в классах.
4. Здоровьесбережение
5. Взаимодействие с родителями.
6. Внеурочная деятельность (ФГОС)

Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2020-2025 годы» (с изменениями) утверждена Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2020-2025 годы. Программа составлена в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в содержании программы отражены цели, задачи, мероприятия по всем направлениям воспитания, которые обозначены в Стратегии.

В дополнение к программе Министерством подготовлен межведомственный План образовательных событий и образовательно-просветительских мероприятий на 2021-2022 учебный год (далее – план на 2021-2022 учебный год). План составлен на основе предложений ведомств и организаций Ульяновской области, партнеров в реализации отдельных направлений воспитания.

Кроме того, в плане учтены образовательные события и памятные даты Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/22 учебный год и календаря Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год.

В соответствии с данными рекомендациями и нормативными документами Школой разработана Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы. Программа состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными направлениями воспитательной работы в 2021-2022 учебном году являлись:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- творчество, самоуправление;
- трудовая деятельность;
- формирование жизненных позиций.

*Воспитательная деятельность включала следующее:*

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

*В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:*

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими творческих объединений, секций;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

*Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:*

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве *главных критериев и показателей результатов* воспитательной деятельности являются:

1. Воспитанность детей, их нравственная позиция.

2. Сформированность жизненно важных ценностей.

3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью класса, школы.

Использовались методы:

- наблюдение;
- изучение и анализ документации;
- беседы;
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Классные руководители в планах воспитательной работы выделяли основные задачи:

- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;
- формирование учебной культуры учащихся;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы.

Школа продолжила работу над повышением уровня воспитанности учащихся, используя различные формы воспитательной работы. В основу деятельности коллектива положены: Закон об «Образовании в Российской Федерации», Декларация прав ребенка, Устав школы, программы: «Здоровье», «Патриотическое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек», «Паспорт дорожной безопасности», «Профилактика ДДТТ и пожарной безопасности».

Анализ проведенной воспитательной работы за год показал, что процент выполнения плана (сравнение плана и его реализации) по школе составил 98 %, т.е. уровень реалистичности проведения в школе воспитательной работы – хороший.

98 %, т.е. уровень реалистичности проведения в школе воспитательной работы – хороший.

### **Дополнительное образование**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», во исполнение приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», во исполнение Распоряжения Правительства Ульяновской области от 30.10.2018 № 508-пр «О некоторых мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования на территории Ульяновской области» в муниципальном образовании «город Ульяновск» введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основании постановления администрации города Ульяновска «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «город Ульяновск» № 1785 от 10.09.2019 года.

В рамках отбора образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году» в школе созданы новые места дополнительного образования по программам «Школа безопасности» (туристско-краеведческая направленность), руководитель Костюнова Е.В.,

«Мини-футбол» (физкультурно-спортивная направленность), руководитель Мурский А.А.  
Все дополнительные общеразвивающие программы прошли экспертизу.

№	Название объединения	направленность программы	ФИО руководителя	количество детей	количество часов	ставка педагога
1	Мини-футбол	физкультурно-спортивная	Мурский А.А. Кобакина А.В.	60 60	6 6	0,33 0,33
2	Школа безопасности	туристско-краеведческая	Костюнёва Е.В.	90	12	0.66

**Занятость учащихся СОШ № 47 в объединениях дополнительного образования, работающих от самой общеобразовательной организации**

№ п/п	Название объединения	Источники финансирования		Возраст детей	Кол-во детей		Наличие сертификата учёта, выданного самой организацией	Наличие сертификата ПФДО, выданного самой организацией
		из субвенций (1 час на класс)	из муниципального бюджета – ПФДО)		по плану	по факту		
1	Мини-футбол		+	8-10	120	120		+
2	Школа безопасности		+	9-16	90	111		+
3	Музейное дело	+		11-16	15	16	+	
4	Культура народов Чувашии	+		8-14	15	16	+	
5	Юный инспектор движения	+		11-14	20	21	+	
6	Дружина юных пожарных	+		10-15	15	12	+	
7	В движении	+		7-16	75	0	+	
8	Школа раннего развития «Дошкольник»			6-7	35	32	+	
				Всего:	385	328		

**Анализ общешкольных мероприятий.**

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носили традиционный характер и являлись эффективным

воспитательным средством. Эти мероприятия способствовали развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

За прошедший год была проведена объемная и разнообразная по формам и содержанию работа.

*Гражданско-патриотическое воспитание.*

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Одними из основных направлений в воспитательной работе были: юнармейское движение, подготовка и участие в областном, всероссийском слёте «На посту №1», участие в городском, областном «Юнармейском многоборье», участие в городской, областной игре «Зарница-2022», участие в месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны», несение Вахты памяти на площади 30-летия Победы, подготовка и празднование 77-й годовщины Победы в ВОВ.

Юнармейское движение в школе развивается. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 100 юнармейцев. Юнармейцы школы – постоянные участники городских, региональных, всероссийских конкурсов и проектов.

**Участие юнармейцев МБОУ СШ № 47 в городских, областных конкурсах, акциях мероприятиях**

03.09.2021	Участие в областной акции #молодёжь73противтерроризма Уроки Мужества	юнармейцы 7А класса
05.09.2021	Участие в открытии международного фестиваля по самбо	14 юнармейцев педуниверситет
15.11.2021	Участие в открытии памятной доски Михаилу Кузнецову	Кузнецова, 11 6 юнармейцев
30.11.2021	Открытый урок юнармейских командиров	7А класс Дом офицеров
1.12.2021	Коллективный просмотр кинофильма «Небо» в ККК Современник	180 учащихся, 60 юнармейцев
3.12.2021	Участие в митинге-реквиеме, посвященном Дню неизвестного солдата	45 юнармейцев 6А, 7А класс ККК Современник
6.12.2021	Приём учащихся 5А класса в ряды ЮНАРМИИ	20 учащихся школа
9.12.2021	Участие в митинге-реквиеме, посвящённом Дню Героев Отечества в сквере 60-летия Победы	10 учащихся Ж/Д район
23.12.2021	Участие в торжественной церемонии открытия стелы «Ульяновск – город трудовой доблести»	Ж/Д вокзал 10 юнармейцев
19.01.2022	Торжественная линейка, посвященная Дню рождения Ульяновской области	65 юнармейцев, школа
20.01.2022	Экскурсия в Краеведческий музей Ульяновской области	24 юнармейца, 7А класс
21.01.2022	Участие в открытии месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	24 юнармейца Областной Дворец творчества детей и молодёжи
27.01.2022	Онлайн-урок патриотизма с участием	40 юнармейцев



	Общественной палаты и Губернатора Ульяновской области	школы
21.02.2022	Участие во Всероссийской акции «Армейский чемоданчик»	15 юнармейцев 6А, 7А классов
22.02.2022	Участие юнармейцев в торжественном собрании и праздничном концерте, посвященном Дню защитника отечества	20 юнармейцев ДК Губернаторский
22.02.2022	Участие юнармейцев во 2-м онлайн-уроке патриотизма с участием Общественной палаты и Губернатора Ульяновской области	30 юнармейцев 6а,7А классов
01.03.2022	Митинг-реквием, посвященный памяти воинов 6-й роты 76-й ВДД	10 юнармейцев 48 школа
05.03.2022	Участие во Всероссийской акции «Своих Не Бросаем»	100 юнармейцев
13.03.2022	Участие во встречи Поезда Победы	3 юнармейца ЖД вокзал
14.03.2022	Участие торжественном открытии Поезд Победы	2 юнармейца ЖД вокзал
16.03.2022- 31.03.2022	Участие во Всероссийской юнармейской инновационно-технической смене «ЮНТЕХ»	6 юнармейцев, ВДЦ «Смена» Краснодарский край
18.03.2022	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира»	8 юнармейцев
21.03.2022	Участие в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы»	2 юнармейца
31.03.2022	Третий УРОК ПАТРИОТИЗМА Онлайн	18 юнармейцев
01.04.2022	Городской Смотр строя и песни	1 место, юнармейский отряд
08.04.2022	Участие в областном слёте «На Посту № 1»	9 юнармейцев, 2 место
12.04.2022- 14.04.2022	Военно-патриотический лагерь «Юнармеец», программа «Юный защитник Отечества»	16 юнармейцев Чердаклинский район
15 .04.2022	Мастер-класс «Обучение навыкам первой помощи школьников» сотрудниками «Российского Красного креста»	87 учащихся,
19.04.2022	День единых действий «Без срока давности» Урок памяти.	35 юнармейцев 7А, 8А классы
19.04.2022	Участие в спектакле «Весна 45-го» в рамках Дня единых действий	24 юнармейца, 6А класс
22.04.2022	Участие в городской военно-патриотической игре «Зарница 2022» 2 место	14 юнармейцев
22.04.2022	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню рождения В.И. Ленина	пл. Соборная, 6 юнармейцев
25.04.2022	Участие в военно-патриотическом мероприятии «Зажги свечу»	7 юнармейцев ДОСААФ
29.04.2022	Парад под окнами ветеранов	10 юнармейцев
29.04.2022	Участие во Всероссийской акции «Сад Победы»	4 юнармейца, Аллея памяти воинов-ульяновцев,

		погибших в Афганистане и на Северном Кавказе
2.05.2022	Участие во Всероссийском патриотическом марафоне «За Россию! За мир!»	16 юнармейцев, ДК «Губернаторский»
04.05.2022	Участие в Параде под окнами ветеранов	12 юнармейцев
06.05.2022	Участие в областном Смотре строя и песни «Марш Победы», 1 место	пл. Соборная, 16 юнармейцев
06.05.2022	Традиционный праздничный концерт у крыльца школы «За Россию! За Победу!»	100 юнармейцев
07.05.2022	Торжественное вручение медалей «Юнармейская доблесть» 3 юнармейцам школы	УлГПУ имени И.Н.Ульянова 20 юнармейцев
07.05.2022	Участие в Автопробеге «Дорогой героев, организаторы – региональное отделение «Российское военно-историческое общество»	УлГПУ имени И.Н.Ульянова 20 юнармейцев
08.05.2022	Участие в гражданской панихиде, посвященной памяти воинов, умерших от ран в госпиталях города в годы Великой Отечественной войны	10 юнармейцев
09.05.2022	Участие в Параде Победы на площади Соборная	41 юнармеец
09.05.2022	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	46 юнармейцев
17.05.2022	Участие в передачи Ордена Герой России семье Сорокина Дениса	10 юнармейцев Дом правительства
18.05.2022	Участие в Дне призывника.	МРУЦ, 4 человека
27.05.2022- 29.05.2022	Участие во Всероссийском Форуме «ЮНАРМИЯ ЗА»	г. Москва, парк «Патриот», 5 юнармейцев
29.05.2022- 19.06.2022	Участие в Летних Юнармейских играх	ВДЦ «Орлёнок» г. Туапсе, 5 юнармейцев
12 июня 2022	Приём в Юнармию. Участие в поднятии Флага России	4 юнармейца (приём в Юнарию) 30 юнармейцев (награждение)
22 июня 2022	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»	11 юнармейцев пл. 30-летия Победы
29. июня 2022	«Поезд памяти и славы», посвящённый 77-летию Победы в ВОВ	Парк Победы, 20 юнармейцев
30 июня 2022	День призывника	Призывной пункт, опытное поле, 4 юнармейца
16.08.2022- 22-08.2022	Участие во Всероссийском слёте «ЮНАВИА»	4 юнармейца г. Москва
19.08.2022	Участие в региональном педагогическом форуме	4 юнармейца УГПУ
22.08.2022	Участие в праздновании Дня государственного флага России	25 юнармейцев Пл. Ленина
23.08.2022	Участие в мероприятии, посвященном Курской битве	15 юнармейцев Пл. 30-летия Победы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальными, региональными программами патриотического воспитания.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства: на школьных линейках и традиционных праздниках звучал Государственный гимн РФ, в фойе школы, в каждом классе оформлен стенд с Государственной символикой России, учащиеся школы - участники тематических бесед и викторин по данной тематике, выборы президента школы, участие в районных, областных мероприятиях.

В 2021-2022 гг. с целью усиления гражданско-патриотического воспитания через празднование 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были разработаны и реализованы программы «Салют, Победа!», «Рекорд Победы!». В качестве основных задач были определены следующие: формировать у учащихся чувство сопричастности с великим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны; познакомить учащихся с героическими страницами истории страны; активизировать гражданскую позицию учащихся через деятельность, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны.

Охват мероприятиями гражданско-патриотической направленности учащихся составил 100%. Наблюдалась очень высокая эмоциональная заинтересованность учащихся, особенно младшего и старшего звеньев.

*Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.*

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: «Давайте жить дружно», «Нравственность», «Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов, конкурс «Культурный дневник первоклассника» и др. Трогательные, искренние, творческие работы детей (оформленные в виде выставок и размещенные в рекреациях), посвященные праздникам: «День мамы», «Папа – гордость моя», «Традиции моей семьи», и др. отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни. Государственным праздникам были посвящены тематические классные часы.

Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов: «Правила поведения учащихся», «Как не стать жертвой преступления», «Я выбираю ЗОЖ», «Азбука права. Права ребёнка» и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. В сентябре-октябре и апреле-мае проводились субботники, акции по благоустройству школьной территории, обрезка деревьев и кустарников в школьном саду.

В целях организации работы лагерей труда и отдыха, трудовой занятости подростков в период летних каникул 2022 года на территории школы работал экологический отряд

«Перспектива».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

#### *Развитие ученического самоуправления*

Особое значение и роль в реализации задачи гражданского становления личности учащихся выполняют органы ученического самоуправления. На базе каждого класса сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Кроме этого школа активно вошла в «Российское движение школьников», собран пакет документов, имеется регистрация на сайте.

Наряду с новыми органами самоуправления создаются временные советы дела, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы школьников.

Все учащиеся имеют полную возможность выбрать для себя поле деятельности, менять ее. 70% детей пробуют себя в различных социальных ролях, что способствует одновременно и их ранней социализации. Все школьные мероприятия планируются и разрабатываются с непосредственным участием как можно большего количества детей, стимулируется их инициатива, творчество и самодеятельность.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, акций, выставок, организации школьных праздников. По традиции, в День Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации, был организован и проведен День самоуправления.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

#### *Наиболее яркие мероприятия по реализации всех направлений:*

Название мероприятия (форма проведения)	Краткий анализ проведения (указать преимущества и недостатки)	Возраст участников, количество
День Знаний. Праздник Первого звонка (торжественная линейка)	Разнообразная праздничная программа для учащихся всех параллелей школы (Торжественная линейка, классные часы, Уроки доброты, праздничная программа «Здравствуй, школа», посещение киноцентров города	1-11 класс 600
Первый Урок «Ульяновск – город трудовой	Так звучала тема первых уроков. Спустя 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны высоко оценён труд наших земляков в тылу: на заводах и фабриках, в госпиталях и в поле, труд	1-11 класс 600

доблести!»	женщин и детей, заменивших у станков, ушедших на фронт, мужчин.	
День солидарности в борьбе с терроризмом	Юнармейцы были задействованы в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам. В честь «Дня солидарности борьбы с терроризмом» у памятника Герою России Д. Разумовскому.	20 юнармейцев
Акция «Родители за безопасность»	С начала учебной недели родители нашей школы принимают активное участие в общественном движении «Родители за безопасность» по контролю за соблюдением ПДД пешеходами (как несовершеннолетними, так и взрослыми участниками дорожного движения) и применением световозвращающих элементов.	50 родителей
День памяти жертв блокады Ленинграда	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. Этой памятной дате были посвящены уроки мужества в 5-11 классах нашей школы.	1-11 класс 600
Месячник налоговой помощи и финансовой грамотности	В рамках Месячника налоговой помощи и финансовой грамотности в школе прошли классные часы, уроки, внеклассные мероприятия по основам финансовой грамотности.	1-11 класс
День Учителя	Это не только праздник, но еще и обучающее мероприятие: каждый проведенный учителем-дублером урок, работа кураторов-дублеров тщательнейшим образом рефлексруется с ведущими педагогами и кураторами.	5-11 класс 65
Онлайн-лагерь «Золотая осень»	Разнообразная онлайн и офлайн программа для школьников в период осенних каникул	1-11 класс
День посвящения в ЮНАРМИЮ	20 учащихся школы приняли в ряды юнармейцев	5А класс 20 человек
Интеллектуальная игра «PRO-выборы»	Что знает молодежь об избирательной системе? Какие права имеет избиратель? Как организован процесс голосования? Эти вопросы стали темой для обсуждения со старшеклассниками школы №47 в рамках региональной декады молодого избирателя.	10-11 класс 25 учащихся
День Неизвестного солдата	В День неизвестного героя в школе прошёл ряд мероприятий, посвященных сохранению памяти о людях, не вернувшихся с войны	350 учащихся
"РосКвиз"	4 декабря среди команд учащихся 9 - 11 классов прошло интеллектуальное соревнование "РосКвиз", посвященное Дню Конституции РФ.	9-11 классов 50 учащихся
Уроки Мужества	9 декабря в школе прошли уроки мужества,	1-11 класс

	посвященные Дню Героев Отечества.	600 учащихся
КТД «Новогодний фейерверк» (конкурсы)	Разнообразие конкурсов на новогоднюю тему: рисунков, плакатов, игрушек, костюмов, оформления классов, рекреаций и т.д. Классные новогодние огоньки	1-11 класс 600
Конкурс военно-патриотической песни	Конкурс военно-патриотической песни разных лет, жанров и направлений.	1-11 класс 500
Единый день безопасности несовершеннолетних	Ежемесячно проводятся мероприятия, направленные на профилактику вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий.	1-11 класс 600
Праздничный концерт «ЗА РОССИЮ! ЗА ПОБЕДУ!»	Традиционный праздничный концерт у крыльца школы объединил: детей, родителей, педагогов	1-11 класс 600
Последний звонок в 9-х, 11-х классах (торжественная линейка)	Торжественная линейка, праздничный концерт, мероприятия с родителями для выпускников школы	9,11 класс 300

*Спортивно-оздоровительное направление*

Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия:

- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.
- работа Школьного спортивного клуба «Надежда», руководитель Мурский А.А.
- онлайн-тестирование подростков на предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ (ноябрь-январь 2021-2022г., сайт Министерства образования и науки Ульяновской области).

МО учителей физической культуры строит совместную деятельность с районным комитетом по физкультуре и спорту, ДЮСШ, учреждениями здравоохранения, районной

службы ГО и ЧС. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год.

Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся осуществляется через реализацию программы «Здоровье», «Профилактика вредных привычек», через традиционные утренние зарядки, физкультминутки, соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты», Праздники здоровья, викторины.

По плану было проведено 59 спортивных мероприятий: школьных – 33, районных – 20, городских – 6.

Результаты участия учащихся школы в спортивных соревнованиях:

- районный кросс – 5 место (юноши), 6 место (девушки)
- зимний футбол – 3 место в районе
- хоккей- 3 место, район
- лыжные гонки: район, 5 место, город – 12 место
- коньки – 2 место, район
- хоккей – 3 место, район
- футбол на снегу – 2 место
- коньки «Лёд надежды нашей» - 2 место
- волейбол: 3 место (юноши, девушки), район; 4 место (город);
- легкоатлетическая эстафета: 3 место (район) – 2-я команда, 8 место – 1-я команда;
- легкоатлетические городские эстафета – 29 место (город)
- легкоатлетическая районная эстафета – 3 место (девочки, мальчики, 4 класс)
- ГТО (4 - золото, 3 - серебро).

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика вредных привычек». В течении года проводились различные мероприятия: анкетирование «Курение, алкоголизация общества: что дальше?», классные часы по профилактике саморазрушающего поведения учащихся, конкурс рисунков «Здоровье — это здорово!», «Вредные привычки», беседы по пропаганде здорового образа жизни, лекции о вреде алкоголизма, курения, наркомании, презентации волонтеров «Молодежь против наркотиков!», акции «День без табака», областная акция «За здоровье и безопасность наших детей», диспуты, встречи с медицинскими работниками и правоохранительными органами. Спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады, просмотр художественных и документальных фильмов «Подростковый алкоголизм», духовно- нравственные беседы с настоятелем храма.

#### *Духовно-нравственное воспитание.*

Духовно-нравственное воспитание является одним из главных направлений в воспитательной системе.

Школа продолжает поддерживать отношения с культурными учреждениями города: Краеведческий музей, Драмтеатр, Рериховский центр художественной культуры, Художественный музей, Историко – мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Дом культуры «Киндяковка», ККК «Современник», ЦДТ № 2, 4, 6, библиотеки №6, №15, Городская библиотека имени Ивана Гончарова.

Проблеме духовно–нравственного воспитания и формирование толерантного сознания подрастающего поколения были посвящены серии классных часов на всех ступенях обучения.

В школе имеется музей «Малая родина». 30 марта 2021 года музею был присвоен статус члена общественной Ассоциации музеев образовательных организаций города Ульяновска. Это единственный музей в городе, который рассказывает об истории Железнодорожного района, начиная с эпохи неандертальцев. Музей представлен в 4-х экспозиционных залах:

- Повесть о нашей школе (история школы, этапы ее развития)

- «Я очарован Родиной своей» (творчество ульяновского художника Ю. И. Куликова)
- История Киндяковки (история дворян Киндяковых, история развития Железнодорожного района, природный и духовный мир Малой родины).
- «Единство, скрепленное веками» (культура, традиции, быт, многонациональность Малой родины).

#### *Работа с родителями.*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В течение года велась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по социальным вопросам, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Работа с родителями в 2021-2022 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, активен был и общешкольный родительский комитет. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: комплексная безопасность всех участников образовательно-воспитательного процесса, организации и проведения итоговой аттестации, организация и проведение выпускных вечеров, общие вопросы организации деятельности ОУ. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

#### *Методическая работа.*

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).

Целью деятельности МО было: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. За 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания методического объединения.

Составленный план работы методического объединения, поставленные перед ним цели и задачи в целом были выполнены:

- обсуждались и утверждались планы воспитательной работы,
- создание банка интересных педагогических идей и приемов;
- продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;
- продолжилась совместная деятельность социальной служб и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе;
- проводились обзоры методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности;
- проводился анализ деятельности классных руководителей;
- освещался интересный педагогический опыт;
- проводились консультации и др.

Подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированности классного коллектива, дружеские, взаимоуважительные отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий. Совершенствование



работы по изучению эффективности воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга. Результаты мониторинга позволяют отслеживать и выявлять негативные и позитивные изменения учебно-познавательной и воспитательной деятельности учащихся.

Помимо общешкольного мониторинга, каждый классный руководитель проводил диагностики на темы, интересующие класс. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;

#### *Внутришкольный контроль.*

Одним из основных документов классного руководителя является план воспитательной работы, утвержденный в начале учебного года. Данные планы проверялись в начале первого и второго полугодия.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса, с конкретными запросами учеников. Классные руководители 1-11 классов хорошо и обоснованно сделали анализы внеклассной работы за прошедший учебный год, грамотно поставили педагогические задачи на новый учебный год.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; патриотическое воспитание; профориентация; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 1а, 2б, 3б, 3в, 5б, 7а, 8б, 11а классах. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте (начальная школа), изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. Наиболее активны классные руководители: Дворянчикова М.А., Исаева Е.Г., Чернышова О.В., Поселеннова Н.А., Окунева Н.И., Родионова О.А., Егорова Г.В. Эту работу следует продолжить, так как она доставляет большое удовольствие ученикам, интересна для них, весьма полезна их

интеллектуального развития. Не случайно эти дела обозначаются учащимися как наиболее интересные.

*Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.*

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения, организованы их инструктажи. В коридорах и классах оформлены уголки по правилам дорожного движения, имеется Паспорт Дорожной Безопасности, утвержденный директором школы, отделами ГИБДД, Администрацией Железнодорожного района от 23 июня 2020 года.

С начала учебного года родители нашей школы принимали активное участие в общественном движении «Родители за безопасность» по контролю за соблюдением ПДД пешеходами (как несовершеннолетними, так и взрослыми участниками дорожного движения) и применением световозвращающих элементов. Ежедневно за 30 минут до начала занятий участники Родительского патруля занимают места дислокации (пешеходный переход, регулируемый перекрёсток) на улице Варейкиса рядом со школой и осуществляют надзор за соблюдением ПДД пешеходами, идущими в школу.

Регулярно проводятся акции «Внимание, дети!», работники ГИБДД проводили беседы с учащимися, сами школьники принимали участие в конкурсе плакатов, рисунков по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участвовали в викторинах и играх. Работа агитбригады ЮИД велась в течение года: участие в Городском Слёте отрядов ЮИД, викторина по Правилам Дорожного Движения. С учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проводились тактические учения по эвакуации.

В образовательном учреждении имеются материалы мониторинга достижений учащихся в воспитательных программах муниципального, регионального и федерального уровней. По представленным грамотам и дипломам, учащиеся школы – постоянные участники и победители творческих конкурсов, проектов различного уровня.

**Мониторинг результативности участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах за 2021-2022 учебный год:**

№	Название	Результат			Сертификат участника, лауреата
		1 место	2 место	3 место	
<b>Уровень: городской</b>					
1.	Городской конкурс видеороликов «Спасибо вам, учителя!»		1	1	
2.	Городской конкурс «Педагогический дебют»		1		
3.	Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Давай дружить, дорога» в номинации «Буклет»	1			
4.	Конкурс творческих работ «Мама – главное слово в каждой судьбе»		2		
5.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	1			

6.	Конкурс новогодней игрушки «Фабрика Деда Мороза»	1	3	1	
7.	Городской этап всероссийской олимпиады «Наше наследие»		1	2	2
8.	Городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	1	1	3	
9.	Городской конкурс на лучшую компьютерную работу «С Рождеством»			1	
10.	Городской творческий семейный конкурс «С днем рождения, Ёлочка!»		1		
11.	Городской слёт «На ПОСТУ № 1»		1		
12.	Зональный этап «Юнармейское многоборье»		2		
13.	Городской конкурс «01 глазами детей»			1	7
14.	Зональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2022»		1		
15.	Городской интеллектуальный конкурс «Симбирский эрудит»			2	8
16.	Городская Онлайн-викторина «Палитра осенних красок»	1			
17.	Городской конкурс рисунков «Вместе против коррупции»	1			
18.	Городская викторина, посвящённая городу трудовой доблести	2	1		
19.	Городской конкурс смотра строя и песни	1		1	
20.	Городской слёт юнармейцев				3
21.	Городской онлайн-урок патриотизма		1		
22.	Первенство города по русским шашкам среди школьников	1			
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Уровень: Областной</b>					
1.	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»		1		
2.	Областной открытый конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество на ладошке»				10
3.	Региональный конкурс художественного творчества «Пасха радость нам несёт»			3	9
4.	Областной этап военно-патриотической игры «Зарница 2022»		2	2	участник финала, 5 место
5.	Областной конкурс рисунков «Мой любимый город»			2	8
6.	Региональный конкурс «Возродим Русь святую»	3	3	2	
7.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников "Умники и умницы Ульяновской области"				1

8.	Областной Финал смотра-конкурса строя и песни «Марш победы»	1			
9.	Региональный этап Фестиваля историй успеха обучающихся «Открытия 2030»				1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
<b>Уровень: Всероссийский</b>					
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности				
2.	Всероссийский урок безопасности				21
3.	Всероссийский творческий конкурс в рамках рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»		1		
4.	Всероссийская интеллектуальная онлайн-олимпиада «Наше наследие»	5			
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	2	3		
6.	Всероссийский конкурс рисунков «Милая мама»	2	6		
7.	Всероссийский фотоконкурс с Международным участием «Осень в объективе»			1	
8.	Всероссийский конкурс чтецов «О Родине, о мужестве»	1			
9.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»	13	4		29
10.	Всероссийский правовой (юридический) диктант				15
11.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ				20
12.	Всероссийский экологический диктант				8
13.	Всероссийская интеллектуальная игра "1418", посвященной Великой Отечественной войне			1	12
14.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу!"	1			20
15.	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1			
16.	Всероссийский налоговый диктант				20
17.	Всероссийский слёт «ЮНАВИА»				4
18.	Всероссийская олимпиада «Лица Сферума»				1
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>150</b>
<b>Уровень: Международный</b>					
1.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	1	3	2	2
2.	Большой этнографический диктант				34
3.	Международный исторический диктант Победы				20
4.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	6			
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>54</b>

Учебный год	Результат			
	I место	II место	III место	Благодарственные письма, грамоты
Городской уровень				
2019-2020	19	17	21	31
2020-2021	13	11	12	22
2021-2022	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Региональный уровень				
2019-2020	7	11	6	23
2020-2021	5	9	11	19
2021-2022	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
Всероссийский уровень				
2019-2020	14	6	3	96
2020-2021	15	4	1	124
2021-2022	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>150</b>
Международный уровень				
2019-2020	0	0	0	19
2020-2021	0	0	0	34
2021-2022	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>54</b>

Оценка школьных дел (рейтинг) выглядит следующим образом:

2019-2020	Смотр строя и песни, Конкурс военно-патриотической песни, День Учителя
2020-2021	Классные новогодние огоньки, Последний звонок, Уроки Мужества
2021-2022	Праздничный концерт «ЗА РОССИЮ! ЗА ПОБЕДУ!», Всероссийская акция «Своих Не Бросаем», Классные новогодние огоньки

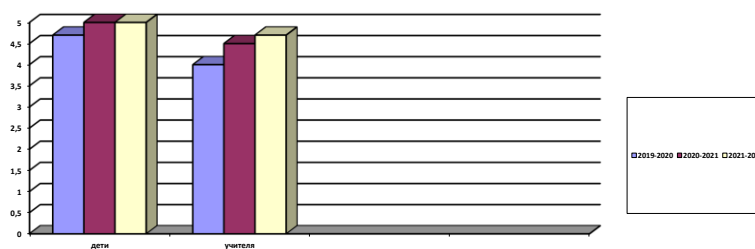
Рейтинг направлений:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общешкольные праздники	1	1	1
Школьные игры	5	6	4
Внутриклассные мероприятия	4	2	2
Спортивные игры	2	3	3
Классные часы	3	4	6
Кружки	6	5	5

Таким образом, постоянно лидируют общешкольные мероприятия, хорошим показателем является 2 место внутриклассные мероприятия, что говорит о более тщательном планировании и проведении воспитательной работы в классах.

Анализируя психологический климат в школе (по методике Лутошкина «Лесенка»), были получены результаты:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети	4,7	5,0	5,0
Учителя	4	4,5	4,7



Таким образом, школа приблизилась к ступени «Факел». Это очень хороший показатель психологического климата школы.

Анализируя воспитательную работу в школе можно сделать выводы, что поставленные в 2021 – 2022 учебном году задачи практически выполнены (на 98%). Основными ценностями по-прежнему считаются здоровье и нравственность. Отмечается хорошая включенность школьников в педагогически организованную деятельность, активное участие школьников в жизни классов и школы, в классах и в школе создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности.

#### **Задачи воспитательной деятельности на 2022-2023 год:**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности в музейной педагогике.
3. Продолжить работу по развитию юнармейского движения, открыть Юнармейские классы.
4. Расширять кругозор учащихся через систему внеклассной работы, дополнительное образование.
5. Содействовать развитию инициативы, самостоятельности учащихся, формированию управленческих умений и навыков, вовлечение обучающихся в систему школьного самоуправления.
6. Создать траекторию «успеха» для каждого ученика.
7. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
8. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
9. Формировать культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **5.2. Анализ результатов социально педагогической и профориентационной работы в МБОУ СШ № 47 в 2021-2022 учебном году.**

##### **Социально педагогическая работа.**

Нормативно-правовой и документальной основой социальной работы школы являются Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ, Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13, Закон РФ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. №194-ФЗ) от 24.06.1999г. №120-ФЗ), Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ, Письмо министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86, Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 21.03.2002г. № 419/28-5

**ЦЕЛЬ:** Содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка, для его профессионального и жизненного самоопределения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Содействие ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов.
2. Контроль соблюдения законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков.
3. Оказание социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней
4. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия.
5. Содействие привитию здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- 1) Работа с семьёй и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- 2) Работа с педагогическим коллективом и психологической службой.
- 3) Работа с внешкольными организациями, занимающимися социальной и правоохранительной деятельностью.
- 4) Работа по профилактике вредных привычек среди учащихся, предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

*Работа с семьёй и учащимися состоящими на учёт в ОПДН* направлена на создание необходимых условий для воспитания детей, на преодоление и предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, предупреждение беспризорности и безнадзорности, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В связи с этим проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района города Ульяновска.

Основная причина постановки на учёт семей - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками.

На 01.01.2023 года на учёте в УДСЗН, КпДН и ЗП состоят 5 семей.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году снизилось количество неблагополучных. При работе с такими семьями разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. У социально-психолого-педагогической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

1. Знакомство с семьёй, первичное обследование жилищных условий.
2. Анализ и выяснение причин социального неблагополучия семьи, её особенностей, ценностных ориентаций, личностных особенностей членов семьи.
3. Постановка целей и задач, составление программы, по которой будет проводиться профилактическая работа с неблагополучной семьёй.
4. Оформление результатов работы.

**Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений.**

**Эта немаловажная задача успешно решается.**

На 01.01.2022 года на учёте в ОПДН состоят 3 учащихся.

С каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Для этого есть ряд причин, но основная всё-таки – неправильное семейное воспитание, недостаточная родительская забота.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, часто негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из семьи.

Проводимая школой работа по профилактике правонарушений обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач.

Одной из эффективных форм профилактической работы с семьёй и обучающимися является работа Совета профилактики школы.

Цель: выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

-График проведения – 1,2 раза в месяц по плану утверждённому директором школы.

-Состав Совета профилактики утверждается ежегодно на педагогическом совете школы.

-Результаты заседания Совета оформляются протоколом.

	2021-2022
Кол-во заседаний Совета профилактики	15
Приглашено родителей	36
Приглашено учащихся	15
Заслушаны отчёты классных руководителей, администрации	15

Рассматривались вопросы: пропуски учебных занятий, нарушение Устава школы, неудовлетворительное поведение в школе, курение на территории школы, выяснение обстоятельств доставления в дежурную часть РОВД, организация занятости во внеурочное время, профилактическая работа с семьями СОП.

***Профилактическая работа строится совместно с внешкольными организациями.***

Работа направлена на содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовую и профилактическую помощь образовательному учреждению. Партнёрские отношения школы со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребёнка.



К совместной работе УДСЗН привлекались следующие структуры: ОПДН, СПИД-Центр, наркодиспансер, комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района, суд, прокуратура.

Наиболее яркие мероприятия по профилактике правонарушений и правовой пропаганде организованы и проведены в 2021-2022 учебном году:

- ✓ единые дни профилактики (ежемесячно)
- ✓ проведение межведомственной операции «Подросток»
- ✓ конкурс плакатов «Вредные привычки»;
- ✓ в рамках месячника здорового образа жизни проведены классные часы, тренинги, уроки здоровья по формированию ценностного отношения к своему здоровью и пропаганде здорового образа жизни - «Быть здоровым-здорово!», «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем нет курению, алкоголю и наркотикам!», «Путешествие по стране здоровья», «Сохрани себя»; психологический тренинг «Привычки вредные и полезные»;
- ✓ участие в социальном проекте исследование «Подростки 360»
- ✓ проведение «уроков трезвости»
- ✓ участие и проведение «декады правовых знаний»
- ✓ проведение социально-психологического тестирования

**Анализ мероприятий.** Все мероприятия прошли согласно плану, на хорошем уровне. В школе продолжается работа по правовому воспитанию обучающихся. Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна.

В 2021-2022 учебного года велась работа по повышению правовой грамотности учащихся, исполнению учащимися Устава школы, формированию у учащихся навыков самоконтроля в поведении, воспитанию гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей

К совместной работе привлекались следующие структуры:  
ПДН, КПДН, ОГКУСЗН, СПИД-Центр, наркодиспансер, суд, прокуратура

#### Т.О. задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить совместную работу с психологическим Центром «Семья» (ул. Ленина,104), с психологическим Центром «Росток».
2. Увеличить количество совместных мероприятий с Центром СПИД.

#### ***Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.***

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на учете в ОПДН;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с

детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе с семьёй»).

### ***Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.***

На 01.01.2023 года все дети микрорайона школы обучались в МБОУ СШ № 47 и других ОУ района и города. С 1 по 11 класс перевод в вечернюю школу допускался только по согласованию с Управлением образования и КпДН и ЗП администрации Железнодорожного района. Для всех учащихся микрорайона созданы условия для обучения.

В первые и десятые классы, учащиеся принимаются в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и другими нормативными документами. Условия обучения созданы для детей всех категорий.

На 01.01.2023 в школе 229 детей получали горячее одноразовое бесплатное питание: из малообеспеченных семей - 74 обучающихся, из многодетных семей – 95, из семей, находящихся в социально-опасном положении – 2, дети инвалиды-3, дети чьи родители принимают участие в СВО-13. Двухразовое бесплатное горячее питание получали 38, обучающихся с ОВЗ. Компенсацию за бесплатное горячее питание получали 3 детей инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении. 56 детей из малообеспеченных семей до 14 лет были обеспечены бесплатными новогодними подарками. Дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ОВЗ обеспечены транспортными картами жителя Ульяновской области.

Школа работала в тесном контакте с Управлением образования администрации города Ульяновска и Управлением Департамента социальной защиты населения Ульяновской области по Железнодорожному району г. Ульяновска.

В течение года проводился мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся 1-11 классов. Выявлен несовершеннолетний, систематически пропускающий учебные занятия без уважительной причины – Романенко Алексей, 2 «А» класс, состоит в реестре не обучающихся Управления образования администрации г. Ульяновска.

Несовершеннолетних, отсутствовавших на учебных занятиях по социальным причинам (нет обуви, одежды, тетрадей, и т.д.) нет.

По состоянию здоровья в школе 7 учащихся находились на индивидуальном обучении (обучение на дому). Обучение проводилось в соответствии с требованиями по организации обучения больных детей, нагрузка не превышалась. При составлении учебного плана для таких детей учитывались индивидуальные возможности детей и социальный заказ родителей. Успеваемость – 100%.

Для учащихся начальной школы были организованы 3 группы ГПД, что обеспечило социальный заказ родителей. Все дети были охвачены двухразовым горячим питанием. Режим работы ГПД строился в соответствии с нормами САНПиН.

Работа по комплектованию 1-х классов ведётся планомерно, весь учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований САНПиН, ТБ, работа планируется и ведётся совместно с муниципальными органами власти и управления.

По данным социального паспорта на 01.01.2023 года в школе обучается 8 опекаемых детей и 9 детей-инвалидов. Дети были на постоянном контроле. Для них были организованы медицинские осмотры узкими специалистами, общие собрания опекунов, проведено обследование жилищно-бытовых условий.

Т.О. Основной задачей остаётся осуществление защиты прав детей разных категорий: опекаемых, детей инвалидов, детей из малообеспеченных семей, детей из семей находящихся в социально-опасном положении.

## **Профориентационная работа**

В школе реализуется программа по профориентации для учащихся 1-11 классов согласованная с Управлением образования администрации города Ульяновска и Железнодорожным отделом Центра занятости населения города Ульяновска.

### **Основные задачи профориентационной работы**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессии
- выработка у школьников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся
- выработка гибкой системы сотрудничества основной и старшей ступени школы с учреждениями дополнительного, профессионального образования и предприятиями города Ульяновска.

### **Основные направления профориентационной работы:**

- профессиональное просвещение (информация, агитация)
- профессиональная диагностика (профподбор, профотбор)
- профессиональные консультации

### **Этапы профориентационной работы:**

#### **1 этап**

«Начальная школа» /1-4 классы/ Радость творчества Знакомство с миром профессий.

#### **2 этап**

«Младший подросток» /5-7 классы/ Профессия и человек. Профессии моей семьи.

#### **3 этап**

«Старший подросток» /7-9 классы/ Как выбрать профессию? Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

#### **4 этап**

«Старшеклассник» /10-11 классы/ Профессиональное самоопределение и карьера. Профессиональный успех.

С целью решение задач профориентационной работы школа взаимодействует с отделом Центра занятости населения Железнодорожного района города Ульяновска, организациями высшего и среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей, предприятиями.

С целью реализации программы по профориентации, был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2021-2022 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

Совместно с Центром занятости населения Железнодорожного района в рамках реализации Концепции

В рамках в рамках «Уроков успеха», в целях эффективности профориентационной работы школа принимает активное участие в Дне открытых дверей различных учебных заведений города: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (УГПУ), Ульяновский государственный университет (УлГУ), Ульяновский государственный технический университет (УГТУ), Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия (УГСХА), Ульяновский техникум питания и торговли, Ульяновский профессионально-педагогический колледж, Ульяновский техникум экономики и права.

Совместно с представителями высших, средних учебных заведений города в школе проводятся внеурочные мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся: беседы «Мой выбор», просмотр мультимедийных презентаций, встречи представителей учебных заведений города с родителями выпускников на общешкольных родительских собраниях.

Среди наиболее интересных мероприятий можно отметить:

- круглый стол с участием родителей 9В класса на тему «Моя будущая профессия»
- мастер класс проведённый родителями 6В класса «Профессия портной, столяр, повар»
- обучающиеся 11А класса посетили ярмарку вакансий
- для обучающихся 9-х классов была проведена профориентационная встреча с представителями УГСХА
- проведены встречи обучающихся 11 А класса с представителями ВУЗов МВД России
- обучающиеся 8-х классов посетили Ленинский мемориальный центр и стали участниками работы площадки АРТ-ПРОФИ
- обучающиеся 1-8 классов посетили мероприятия в рамках географического фестиваля «Фрегат «Паллада»
- обучающиеся 2-4 классов посетили городскую выставку технического и художественного творчества

### Результаты профориентационной работы

-более 60% выпускников 11 классов ежегодно становятся студентами высших учебных заведений, согласно выбранному профилю: в 2021 году из выпускников 11класса продолжили обучение в ВУЗах 9 человек – 60%, в ССУЗах 4 человек –26%, трудоустроены-3.

-увеличивается % учащихся, желающих получить полное среднее образование: в 2020 году из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 14 человек - 37%, 42 человека - 63% учащихся продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях

### 5.3. Анализ социальной востребованности выпускников МБОУ СШ № 47

По итогам 2021-2022 учебного года 77% выпускников (7 человек) стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска и других регионов Российской Федерации, 76% (45 человек) выпускников 9-х классов продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях города Ульяновска.

Класс	Всего учащихся	СПО		Бюджет		Внебюджет	
		г.Ульяновск	Др.регион	Кол-во учащихся	%, учащихся	Кол-во учащихся	%, учащихся
9А	19	14	0	10	71%	4	39%
9Б	22	19	0	15	63%	4	21%
9В	18	12	0	6	50%	6	50%
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>69%</b>	<b>14</b>	<b>31%</b>
В 10 класс МБОУ СШ № 47 поступили – 9 обучающихся – 15%							
В 10 класс других школ поступили – 3 обучающихся - 5%							
На семейное обучение перешло -2 обучающихся-3 %							
Класс	Всего учащихся	ВУЗ		Бюджет		Внебюджет	
		г.Ульяновск	Другие регионы	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%,
11А	11	7	0	5	71%	2	28%
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>71%</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>

**В СПО поступили 4 выпускников - 36%**

**Анализ уровня социализации выпускников по категориям:**

Т.О обучающиеся всех категорий: опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетных семей, подростки, состоящие на учёте в ОПДН, ВШУ трудоустроены.

Педагогический коллектив и родители дают положительную оценку подготовке обучающихся к жизни в семье и обществе. Вопрос социализации выпускников в школе решается успешно.

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **6.1. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ СШ № 47 за 2021-2022 учебный год**

**Главная тема работы в 2021-2022 учебном году:** Психолого-педагогическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС.

#### **1. Психодиагностика:**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Предмет исследований</b>
1	43	Учащиеся	227	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	9	Учащиеся 1, 4 классов	145	УУД
3	19	Учащиеся	44	Склонность к деструктивному поведению
4	13	Учащиеся	43	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	1	Учащиеся 10 класса	10	Профессиональное самоопределение
6	1	Учащиеся 4 класса	20	Взаимосвязь между самочувствием учащихся в школе и отношением с педагогом
7	2	Учащиеся 6, 7 классов	44	Система личных взаимоотношений в группе
8	11	Учащиеся	11	Межличностные отношения детей с членами семьи
9	23	Учащиеся	46	Умственное развитие
<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>		<b>590</b>	

#### **2.Коррекционно-развивающая работа:**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Сфера коррекции</b>
1	101	Учащиеся 1, 2, 3 классов	35	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	136	Учащиеся 1, 3 4 классов	16	УУД

3	42	Учащиеся 1,3, 4,5,6,8,9,10 классов	484	Склонность к деструктивному поведению
4	5	Учащиеся 9, 11 классов	79	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	1	Учащиеся 11 класса	12	Профессиональное самоопределение
6	14	Учащиеся 5 класса	9	Творческое мышление
7	13	Учащиеся 3, 5,6,8,9 классов	263	Формирование навыков и убеждений о важности ЗОЖ
8	19	Учащиеся 9, 11 классов	72	Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ
<b>ИТОГО</b>	<b>331</b>		<b>970</b>	

### 3. Психологическое просвещение

№ п/п	Контингент	Количество мероприятий	Количество человек
1	Педагоги	7	118
2	Родители	15	340

### 4. Психологическое консультирование

№ п/п	Контингент	Количество мероприятий	Количество человек
1	Учащиеся	67	67
2	Родители	25	27
3	Педагоги	48	53

## 6.2. Анализ работы ВСОКО в МБОУ СШ № 47 в 2021 – 2022 учебном году

МБОУ СШ № 47 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования администрации города Ульяновска. Оценка качества образования в школе регламентируется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Положением о внутренней системе оценки качества образования. Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме. Положительным является формирование и

совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности в школе. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (соответствие требованиям ФГОС);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровые условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологическо-педагогические условия;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 71 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

## **7. Анализ научно - методической работы МБОУ СШ № 47 за 2021-2022 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная научно - методическая работа. Роль научно - методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Деятельность администрации школы в 2021-2022 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития.

### **Работа педагогического коллектива школы над методической темой**

Методическая работа в 2021-2022г. продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся в условиях ФГОС».**

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования нового поколения.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
6. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
7. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.
9. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).
10. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
11. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**Содержание деятельности методической службы** формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;



- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика

В 2021-2022 учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения образовательной деятельности.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия:**

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования нового поколения в 1 и 5 классах и первого поколения и в 2-4, 6-9 классах – стандарту, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

## 1. Проведение педсоветов

**Цель: Обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2021-2022 учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом школы по окончании каждой учебной четверти. **Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанности с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий.** Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. О реализации ООП в 2020-2021 учебном году и изменения в ООП начального, основного и среднего общего образования. ФГОС – 2021.
2. О выпуске обучающихся 9-х и 11 классов
3. Подведение итогов первого триместра в 2021-2022 учебном году, подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе.
4. ФГОС третьего поколения
5. Подведение итогов второго триместра в 2021-2022 учебном году
6. Организация отдыха детей с дневным пребыванием. Утверждение программы .
7. Организационные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации.
8. О результатах образовательной деятельности в 9 и 11 классах, допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
9. Об организованном окончании 2021-2022 учебного года.
10. О переводе обучающихся 2-8-х, 10 классов в следующий класс обучения.
11. О выпуске обучающихся 9-х и 11 классов.
12. О выпуске обучающихся 9-х классов (резервный срок сдачи ОГЭ)

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебной деятельности, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС, по созданию творческих групп и изучению обновленного ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении

актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## **2. Совещания при директоре**

**Цель:** привлечение к управлению и процессу принятия решений педагогических и административных работников.

В соответствии с годовыми циклограммами административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности структурных подразделений.

Объективность, гласность, самоконтроль являются основными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности образовательного учреждения.

## **3. Работа методических объединений**

Методические объединения объединяют всех педагогов школы, то есть все педагогические работники вовлечены в методическую систему школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В школе функционировали четыре методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебным предмету, ДО, элективным курсам.
2. Учебное исследование и проектирование.
3. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
4. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
5. Итоги адаптации учащихся 5,10 классов
6. Анализ введения ФГОС.
7. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.

Работа всех МО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьезное внимание было уделено подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: соответственно был составлен

план работы МО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, УО, аккредитационной службы; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

№ п/п	Методическое объединение	Кол – во педагогов	В том числе						Руководитель методического объединения
			В	П	Соот.	б/к	Молодой специалист	Д/от	
1.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	14	3	3	2	4	1	1	Склянная О.Н., первая кв. категория
2.	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	7	3	1			2	1	Егорова Г.В., высшая категория
3.	Методическое объединение учителей развивающего цикла	7	4	1	1	1			Окунева Н.И., высшая кв. категория
4.	Методическое объединение учителей начальной школы	12	5	7				2	Карцева С.А.- высшая категория
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

Руководят работой методических объединений высококвалифицированные учителя с развитыми методологическими умениями и опытом организации методической работы.

**Цель работы школьных методических объединений – выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов.**

Одной из задач, сформулированных в результате анализа работ школьных методических предметных объединений, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, создания системы обучения, обеспечивающей потребности учеников в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Каждое методическое объединение работало по своему плану и над своей темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи учителю. В рамках методического объединения регулярно проводились заседания, где рассматривались вопросы работы предметного объединения, открытые уроки, работа по самообразованию – использование различных

методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ методической работы методических предметных объединений за учебный год;
- утверждение планов методической работы методических объединений на учебный год и календарно – тематического планирования по предметам учебного плана, ДО, элективным курсам;
- анализ программного обеспечения по предметам;
- анализ введения ФГОС
- прохождение программного материала;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- уровень требований, критерии составления контрольных работ, использование тестов различных видов;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, анализ и мониторинг УУД учащихся по предметам, выявление пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний;
- вопросы преемственности в обучении, итоги адаптации учащихся 5,10 классов;
- система работы с одарёнными обучающимися: подготовка и проведение школьного этапа, подготовка и участие обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийских предметных олимпиадах школьников;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- профессиональное самообразование;
- изучение педагогического опыта работы коллег – педагогов;
- анализ взаимопосещенных уроков и внеклассных предметных мероприятий;
- организация и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение дидактических и методических семинаров;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям.

В планировании методической работы методические предметные объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей развития школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Руководители предметных объединений представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Анализ деятельности методических объединений показал, что их эффективность и результативность обеспечивалась созданием следующих условий:

- непрерывная систематическая индивидуальная работа руководителя предметного объединения с его членами;
- регулярность и частота заседаний методических объединений;

- тематика и методические проблемы методического объединения соответствуют общим целям и задачам развития содержания и организации образовательного процесса школы;
- планирование не только тематики в повестке заседаний, но и обсуждение (анализ, рецензирование) результатов работы методического объединения в целом и его членов в виде научно-методической разработки или открытого занятия по избранной проблеме.

Работа всех МО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, УО, аккредитационной службы; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Учителями широко используются технологии: адаптивный способ обучения – 75%, метод проектов – 42%; проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения – по 25%.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели:

Неделя предметов гуманитарного цикла	январь
Предметная неделя в начальных классах	декабрь
Неделя химии	ноябрь
Неделя ОБЖ и физической культуры	февраль
Неделя математики	март

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

- **Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы через различные формы методической работы.**

**Цель:** Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей и совершенствования их деятельности.

#### **Повышение квалификации педагогических и административных работников школы**

**Цель:** развивать системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических и административных кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории

#### **Вне учебного учреждения**

- **Курсы повышения квалификации**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров с 2008 года. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2023 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ спецкурсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

#### **Внутреннее обучение педагогов школы**

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в проведении семинаров, предметных декад, педагогических советов.

Участие педагогов в данных мероприятиях способствуют повышению творческой активности, росту профессионального мастерства, распространению передового опыта педагогов.

Для молодых специалистов организовано наставничество.

- **Организация методических предметных недель**

**Цель:** *повышение интереса обучающихся к получению знаний, развитие одарённости, творческих способностей в свете реализации ФГОС НОО и ООО.*

В течение 2021–2022 учебного года по утверждённому графику всеми предметными объединениями проводились методические недели, в рамках которых учителями давались открытые уроки, внеурочные и внеклассные занятия, что способствовало совершенствованию теоретических знаний, выявлению эффективных приемов работы, развитию аналитических умений, повышению творческой активности, росту профессионального мастерства, представлению собственного опыта.

По результатам проведения предметных недель можно сделать следующие

#### **выводы:**

- Предметные методические недели проводились согласно разработанному плану.
- Программы проведения предметных недель отразили различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, игры, эстафеты и внеклассные мероприятия.
- Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

- Все учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.
- Все проведенные мероприятия способствовали созданию атмосферы непринужденности, увлеченности сотворчеством, толерантному взаимодействию обучающихся разных классов.
- **Итогом предметных методических недель стали:** методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.).

Задачи:

- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Итоги и материалы предметных декад своевременно размещать на школьном сайте.
- **Работа учителей над темами самообразования**

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию - использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Основным документом планирования деятельности педагога по этому вопросу является индивидуальный план самообразования учителя.

#### **Темы самообразования педагогических работников**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Бардин В.П.	учитель технологии	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии 5-7 классов
2	Белоусова Н.В.	учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста
3	Константинова М.О.	учитель химии	Элективный курс как средство повышения учебной мотивации учащихся
4	Егорова Г.В.	учитель географии и ИЗО	Развитие творческих способностей с одарёнными детьми по развитию творческих способностей на уроках ИЗО и географии
5	Зуева Н.Е.	учитель русского языка и литературы	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы
6	Ксенофонтова Е.С.	учитель математики	Развитие познавательных способностей на уроках математики в условиях реализации ФГОС
7	Костюнева Е.В.	педагог-организатор ОБЖ	Развитие творческих способностей на уроках ОБЖ и исследовательская деятельность школьников
8	Крайнова Л.В.	учитель русского языка и литературы	Словарная работа на уроках русского языка
9	Левашова Ю.О.	Учитель иностранного языка	Развитие у учащихся младших классов коммуникативных способностей



10	Кузнецов А.В.	учитель физики	Особенности преподавания физики в профильных классах старшей школы
11	Кибакينا А.В.	учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста
12	Мурский А.А.	учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста
13	Окунева Н.И.	учитель технологии	Дифференцированный подход технологического образования учащихся с учетом требований ФГОС как педагогическая проблема
14	Кальдакова В.Н.	Учитель иностранного языка	Развитие у учащихся младших классов коммуникативных способностей
15	Родионова О.А.	учитель истории и обществознания	Развитие навыка самостоятельной работы на уроках гуманитарного цикла
16	Замлелова Я.С.	учитель математики	Развитие познавательных способностей на уроках математики в условиях реализации ФГОС
17	Рябов А.В.	учитель истории и обществознания	Формирование антикоррупционного миро-воззрения учащихся на уроках истории и обществознания
18	Склянная О.Н.	Учитель иностранного языка	Стратегии речевого поведения в англоязычной среде
19	Пиколова Т.В.	учитель информатики	Проектная деятельность как средство формирования творческих способностей
20	Каргаполова Н.А.	учитель русского языка и литературы	Проектная технология на уроках русского языка и литературы

В результате работы по темам самообразования, повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образовательного процесса.

Как показала педагогическая практика, темы самообразования актуальны на данный момент преподавания. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогли:

- школьные и городские методические объединения учителей;
- дидактические и методические семинары для учителей;
- педагогические советы;
- взаимопосещения уроков.

**Курсовую подготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:**

	ФИО	Название курса
1	Белоусова Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
2	Басенкова И.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч. «Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении» - 36 ч. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в

		соответствии с обновленными ФГОС – 72 ч.
3	Дворянчикова М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
4	Егорова Г.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
5	Елескина О.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
6	Костюнева Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
7	Кибаккина А.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
8	Левашова Ю.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч. «Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников» - 72 ч.
9	Пиколова Т.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч. «Технология проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований ФГОС ООО и СОО» - 108 ч.
10	Родионова О.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
11	Рябов А.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
12	Склянная О.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.
13	Константинова М.О.	«Методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства» - 36 ч.
14	Кузнецов А.В.	«Современные подходы к преподаванию математики, астрономии, физики, информатики, в условии реализации ФГОС ООО» - 108 ч.
15	Зуева Н.Е.	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» - 72 ч.

Прошли аттестацию:

**Первая квалификационная категория:**

1. Константинова М.О. - учитель химии;
2. Ксенофонтова Е.С. - учитель математики;
3. Пиколова Т.В. - учитель информатики и математики;
4. Склянная О.Н. – учитель иностранного языка;
5. Чернышова О.В. - учитель начальных классов.

**Высшая квалификационная категория:**

1. Белоусова Н.В. – учитель физической культуры;
2. Мурский А.А. – учитель физической культуры;
3. Поселенова Н.А. – учитель начальных классов.

### **Работа с вновь принятыми учителями.**

**Цель:** знакомство с системой работы вновь прибывших учителей.

#### **Осуществление методического сопровождения.**

В текущем году в школу были приняты следующие учителя:

Замлелова Яна Сергеевна – учитель математики

Кобакина Анастасия Владиславовна – учитель физической культуры

Кальдакова Виктория Николаевна – учитель иностранного языка

Для оказания методической и практической помощи были посещены уроки вновь прибывших учителей, проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

#### **Выводы:**

- Все вновь прибывшие учителя адаптировались без каких-либо затруднений, так как уже имеют определенный опыт педагогической работы.

#### **Задачи:**

- Привлекать новых сотрудников к активному участию в работе действующих семинаров, предметных объединений.

#### **Организация наставничества**

**Цель:** оказание методической помощи в профессионально-личностной адаптации начинающего специалиста. Формирование профессиональной компетентности педагога.

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Определены мероприятия и ответственные за их проведение.

Согласно плану мероприятий по адаптации молодых специалистов, работа велась по следующим направлениям:

- 1) консультирование (проведен инструктаж о ведении школьной документации, в течение года осуществлялось курирование подготовки уроков и внеклассных мероприятий),
- 2) методическое сопровождение подготовки сообщений для выступлений на заседании методических объединений (проведено собеседование с молодыми учителями, даны методические рекомендации по выбору темы самообразования, подготовке выступлений),
- 3) посещение и анализ уроков.

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

#### **Молодые специалисты и их наставники**

№ п/п	Ф И О	Преподаваемый предмет	Год работы в школе	Наставник	
				ФИО	Категория
1	Ксенофонтова Екатерина Сергеевна	Математика	2	Кузнецов А.В.	высшая
2	Константинова Маргарита Олеговна	химия	1	Егорова Г.В.	высшая

#### **Выводы:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все

учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал стабильность профессионального уровня учителей. В 2021-2022 учебном году 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации, все учителя школы имеют курсы повышения квалификации, четко отслеживается трехгодичный период их прохождения.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Необходимо активизировать работу по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в конкурсах педагогического мастерства, низкие результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах

11. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к ГИА.

### **8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально – технической базы школы**

#### **8.1. Анализ качества кадрового и учебно-методического, обеспечения школы в 2021 – 2022 учебном году**

### Основная и старшая школа

В 2021-2022 учебном году в педагогический состав входило 46 человек. Из них 40 действующих учителя - 6 учителей в декретном отпуске, 1 педагог-психолог, 1 логопед. Административный состав: директор школы, 5 замов: 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 заместитель по СР, 1 заместитель по АХР. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Из них молодых специалистов – 2 человека.

**Образование** высшее имеют 37 человек (87% коллектива), среднее специальное – 9 человек.

### Образование

Год	Количество педагогов	Образование	
		высшее	ср. специальное
2013-2014	35	29	6
2014-2015	34	29	5
2015-2016	35	30	5
2016-2017	36	29	7
2017-2018	40	34	6
2020-2021	38	33	5
2021-2022	<b>46/40*</b>	<b>37/32*</b>	<b>9/8*</b>

\* Без педагогов в декретном отпуске

### Стаж работы

более 20 лет имеют 17 человек,  
10 – 20 лет – 5 человек,  
5 – 10 лет – 14 человек,  
1 – 5 лет – 10 человек

### Стаж работы \*

более 20 лет имеют 17 человек,  
10 – 20 лет – 4 человека,  
5 – 10 лет – 10 человека,  
1 – 5 лет – 9 человек

Год	Количество педагогов	Стаж работы			
		Более 20 лет	10-20 лет	5-10 лет	1-5 лет
2013-2014	35	23	5	0	7
2014-2015	34	24	3	2	5
2015-2016	35	20	3	2	5
2016-2017	36	20	5	3	8
2017-2018	40	18	7	7	8
2018-2019	36	20	3	8	7
2019-2020	41	20	5	11	5
2020-2021	38	20	5	7	6
2021-2022	<b>46/40*</b>	<b>17/17*</b>	<b>5/4*</b>	<b>14/10*</b>	<b>10/9*</b>

\* Без педагогов в декретном отпуске

### По возрасту:

Менее 25 лет – 4  
25-35 лет – 19  
35-55 лет – 11  
пенсионного возраста – 12

### По возрасту: \*

Менее 25 лет – 4  
25-35 лет – 13  
35-55 лет – 11  
пенсионного возраста – 12.

Год	Количество педагогов	Возраст			
		Менее 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
2013-2014	35	4	3	18	10

2014-2015	34	3	5	15	11
2015-2016	35	4	7	16	8
2016-2017	36	5	7	16	8
2017-2018	40	4	15	13	12
2018-2019	36	3	7	14	11
2019-2020	41	4	8	14	15
2020-2021	38	4	8	11	15
2021-2022	<b>46/40*</b>	<b>4/4*</b>	<b>19/11*</b>	<b>11/11*</b>	<b>12/12*</b>

\* Без педагогов в декретном отпуске

**Категория:**

Высшая – 14

Первая – 15

Соответствие – 5

Молодые специалисты – 2

Не имеющие категорию – 10

**Категория: \***

Высшая – 13

Первая – 11

Соответствие – 5

Молодые специалисты – 2

Не имеющие категорию – 9

Год	Количество педагогов	Категория					
		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Мол. спец.	Не имеющие категорию
2015-2016	35	12	12	0	3	5	3
2016-2017	36	14	6	0	5	7	4
2017-2018	36	15	6	0	5	2	8
2018-2019	36	8	7	0	4	2	5
2019-2020	41	13	10	0	6	5	7
2020-2021	38	15	12	0	3	3	5
2021-2022	<b>46/40*</b>	<b>14/13*</b>	<b>15/11*</b>		<b>5/5*</b>	<b>2/2*</b>	<b>10/9*</b>

**Награды и звания**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличник народного просвещения	0	0	0	0	0	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ	2	2	2	2	2	2	1

Почетные работники образования РФ	2	2	2	2	0	1	1
Педагоги, имеющие Почетную Грамоту Министерства РФ	9	10	10	10	6	7	7
Заслуженные учителя РФ	0	0	0	0	0	0	0
Победители ПНПО	1	1	0	0	0	0	0

### **Информационно-методическая среда НОО на 01.01.2023 г.**

За 2016-2020 годы созданы условия для работы и обучения детей по новым стандартам: все кабинеты начальной школы получили доступ к сети Интернет.

Школа с 2014 школа работает в режиме электронной учительской в рамках областной программы «Сетевой город».

Активно сотрудничает с учителями и учащимися начальной школы, созданный и оснащенный техникой и доступом к сети интернет Информационно-библиотечный центр.

С 2014-2015 учебного года помещения начальной школы максимально обеспечены мультимедийным и электронным интерактивным образовательным оборудованием: мультимедийный проектор 5, документ камеры 5 штук, 2 интерактивных комплекса с мультимедийным проектором и интерактивной доской, все классы имеют стандартные экраны, учителя используют в работе 7 ноутбуков. Все учащиеся начальной школы обеспечены современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам начального общего образования, учебники выдаются из школьного фонда бесплатно.

Это позволило педагогам начальной школы расширить спектр применения современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В 2020 году материальная база начальной школы пополнилась 32 новыми компьютерами в кабинете информатики и кабинете физики, 6 ноутбуками для администрации. При пополнении техникой школы не менее остро встает вопрос о поддержании ее работоспособности и обеспечении ремонта уже имеющегося оборудования.

Учебники начальной школы (1 класс) заменены на новые комплекта «Школа России» по решению педагогического совета.

#### **Существует ряд проблемных вопросов, требующий решения**

1. Существует потребность начальной школы в компьютерной технике.
2. Действующие документы ОО: подготовлен банк нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Обеспечена безопасность в ОО через действие «тревожной кнопки», турникета, дежурство технического и педагогического персонала, администрации школы.

Для организации социально–психологического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования в школе оснащен и функционирует многофункциональный кабинет психолога, работа которого направлена не только для проведения

индивидуальных и групповых занятий с психологом или педагогом, но и для снятия психологической и стрессовой нагрузки. Психологом школы разработаны программы для учащихся 1-3 классов по психологическому сопровождению в условиях ФГОС ОВЗ, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В школе работает многофункциональный кабинет психолога. Психологом школы разработаны программы для учащихся 1-4 классов по психологическому сопровождению в условиях ФГОС ОВЗ, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В школе работает квалифицированный педагог-психолог, заместитель директора по социальной работе, логопед, имеется прикрепленная к школе медицинская сестра.

Педагогами школы реализуется дополнительное образование учащихся за счет занятий внеурочной деятельности, разработаны программы по внеурочной деятельности. Ведется сотрудничество с педагогами дополнительного образования ЦДТ №6.

Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с целью выявления и поддержки одаренности каждого учащегося осуществляется за счет организации занятий внеурочных объединений по выбору учащихся и их родителей, с учетом их индивидуальных возможностей, создание внутриклассных мониторингов достижений обучающихся

Реализовывается авторская программа внеурочного объединения «Интеллект» (автор Поселеннова Н.А.), ориентированная на работу с детьми повышенного уровня, учащимся начальной школы предоставлена возможность участия младших школьников в ежегодной школьной научно-практической конференции с проектными и исследовательскими работами. Обновлена программа ШРР «Дошкольник», которая скорректирована в соответствии с требованиями к рабочим программам, и отрецензирована КПН УлГПУ кафедры дополнительного образования Мишиной А.П.

На 84% реализованы часы внеурочной деятельности

С целью оповещения и информирования родителей проводятся ежегодные родительские общешкольные и классные родительские собрания по освещению вопросов введения ФГОС НОО в МБОУ СШ №47: «Особенности обучения по ФГОС. Организация внеурочной деятельности в первых классах», «Особенности организации внеурочной деятельности в 1 классе», «Знакомство с требованиями ФГОС, новым Законом об образовании в РФ», а также «Проектная деятельность как один из видов результатов обучения ребенка и освоения образовательной программы», «ВПр в школе»

Методическим объединением начальной школы создан банк данных по проектной деятельности 1-4 классов, входящих в программный материал.

Активизировано участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, и представлении своего творчества через детские печатные издания, что в свою очередь является одним из способов освоения ИКТ-технологий, и способствует развитию умения поиска информации. В рамках внеурочной деятельности организовано обучение машинному варианту ИКТ для учащихся 3-4 классов (1-2 классы изучают информатику на алгоритмическом уровне без компьютеров)

## **8.2. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения и материально - технической базы школы в 2021 – 2022 учебном году**

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**



п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется соответствует
2	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется соответствует
3	Кабинет биологии	Имеется соответствует
4	Кабинеты географии	Имеется соответствует
5	Кабинеты технологии для девочек, мастерские для мальчиков	Имеется соответствует
6	Компьютерный класс:	Имеется соответствуют
	- количество компьютерных классов (стационарных/мобильных): - общее количество единиц вычислительной техники: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	1 (для теоретических занятий), 1 (для практических занятий)  16  0,028
7	Спортивная площадка – 4	Имеется соответствует
8	Спортивный зал – 1	Имеется соответствует
9	Актовый зал	Имеется соответствует
10.	Библиотека	Имеется соответствует
11.	Читальный зал:	Имеется (совмещён с библиотекой) соответствует
	- число посадочных мест:	10
12.	Столовая:	Имеется, соответствует
	- число посадочных мест:	140
13.	Иные специализированные сооружения и помещения: медицинский кабинет, процедурный, многофункциональный кабинет психолога, кабинет ОБЖ, кабинеты математики, русского языка и литературы, кабинеты английского языка	Имеются соответствуют

### Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный)	имеется
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	18
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	2
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения- <a href="mailto:mou47@uom.mv.ru">mou47@uom.mv.ru</a>	имеется
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, <a href="http://shkola47ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru">shkola47ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a> периодичность его обновления - еженедельно	имеется
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок –	имеются
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5 шт.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	12144
	- учебники с электронными приложениями	693
	- учебники и учебно-методическая литература	11441
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	10
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	8942
	- детская художественная	6785
	- научно-популярная	1872
	- справочно-библиографическая	285
	- периодические издания	13 наименований

В школе функционирует библиотека, в которой установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

В школе созданы удовлетворительные материально-технические условия для реализации профильного обучения по информационно – технологическому профилю обучения в школе.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 31, в том числе:

Кабинет информатики, кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, технологии, начальных классов, ОБЖ, мастерская для мальчиков, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Материально-техническая оснащённость библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал (для учащихся 5-11 классов) с раздевалками и туалетами;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- спортивная площадка, включающий в себя хоккейный корт, футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки.

## **9. Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 47**

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме. Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальными нормативными актами и приказами директора.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится

в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

## **10. Заключение**

Проблемный анализ показателей работы школы по итогам 2021 – 2022 учебного года показывает, что существует необходимость обновления всех компонентов деятельности образовательной организации с опорой на имеющиеся резервы и ресурсы.

В целом образовательная деятельность МБОУ СШ № 47 соответствует основным государственным требованиям в области образования. Школа обеспечивает получение обучающимися образования на уровне начального, основного общего и среднего общего образования, проводит необходимую воспитательную и профилактическую работу, обеспечивает безопасность всех участников образовательных отношений. Однако качество образования и результаты ГИА ниже средних по городу, региону и России, что говорит о наличии проблем в системе учебной работы школы. Уровень воспитанности значительной части обучающихся недостаточный, учебная мотивация снижена, поэтому требуются серьезные изменения в подходах к организации воспитательного процесса и социально – психологического сопровождения обучающихся

### **ВЫВОДЫ:**

Необходимо внедрить новые подходы к учебной и методической работе. Для создания современного образовательного пространства школы требуется обновление материально – технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями современного поколения обучающихся.

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы.

В школе создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательное пространство школы требует обновления и развития, которые приведут к качественно новым результатам образовательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся;
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.
8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.
11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.
12. Реализовывать мероприятий Дорожной карты поэтапного внедрения Всероссийского комплекса ГТО.
13. Расширять материально-техническую базу школы для обеспечения современного учебного процесса.
14. Планово обустраивать школьную территорию, модернизировать школьные спортивные площадки.
15. Провести капитальный ремонт школьной столовой и обеденного зала.