

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я Яковлева»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ № 47
протокол № 8 от 08.04.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №47

А.Е. Бравин

приказ от 16.04.2021 г. № 119-о

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Общая характеристика школы	3
1.1.	Сведения об истории создания школы	3
1.2.	Социум школы	5
2.	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я Яковлева» по итогам самообследования в 2019-2020 учебном году	6
3.	Анализ системы управления школой	9
3.1.	Анализ организационно – педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году	10
4.	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.	12
4.1	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся начальной школы МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году (1-4 класс)	12
4.2	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся основной школы МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году (5-9 класс)	25
4.3	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся старшей школы МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году (10-11 класс)	42
4.4	Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг школой в 2019– 2020 учебном году	44
5.	Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.	45
5.1.	Анализ результатов воспитательной работы в МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году	45
5.2.	Анализ результатов социально – педагогической и профориентационной работы в МБОУ СШ № 47 в 2018 – 2019 учебном году	55
5.3.	Анализ социальной востребованности выпускников МБОУ СШ № 47 2019 года	60
6.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	61
6.1.	Анализ работы социально – педагогической службы МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году	61
6.2.	Анализ функционирования ВСОКО в МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году	63
7	Анализ научно-методической работы в МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году	63
8.	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.	72
8.1.	Анализ качества кадрового и учебно-методического обеспечения школы в 2019 – 2020 учебном году	72
8.2.	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы в 2019 – 2020 учебном году	76
9	Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 47	78
10	Заключение	79

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» самообследование проводится МБОУ СШ № 47 ежегодно на 1 января года, следующего за отчетным. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школой. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом - Положением о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева», в котором определены также требования к организации и проведению самообследования, обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

Экспертная комиссия, созданная приказом директора МБОУ СШ № 47 от 30.03.2021 года № 92-о, в составе:

- Бравин Александр Евгеньевич – директор школы;
- Киселева Марина Викторовна – заместитель директора по УВР;
- Поселеннова Наталья Александровна - заместитель директора по УВР;
- Пронина Татьяна Александровна - заместитель директора по социальным вопросам;
- Крайнова Людмила Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе;
- Пиколова Татьяна Владимировна – учитель информатики;
- Чихалов Алексей Владимирович – заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Егорова Галина Владимировна – учитель географии;
- Початкова Елена Анатольевна – педагог-психолог;
- Шутова Ольга Борисовна – библиотекарь;
- Окунева Наталья Ивановна – учитель технологии.

провела процедуру самообследования МБОУ СШ № 47 и изучив образовательную деятельность, пришла к выводам о соответствии образовательной деятельности МБОУ СШ № 47 государственным требованиям.

1. Общая характеристика школы

1.1. Сведения об истории создания школы.

1 сентября 1969 году состоялось торжественное открытие нашей школы. Директором школы был назначен Толчков Владимир Григорьевич.

В разные годы школой руководили опытные, грамотные, требовательные педагоги: Толчков Владимир Григорьевич (1969-1979)

Павлова Галина Петровна (1979-1980)
Тихонова Валентина Николаевна (1980-1997)
Прокопчик Ирина Ивановна (1997-2016)
Котельникова Наталия Михайловна (2017-2018)

Каждый из директоров вносил свой вклад в развитие нашей школы.

В настоящее время педагогический коллектив образовательного учреждения возглавляет Бравин Александр Евгеньевич.

В 2011 году школа изменила свой статус и была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 47.

В 2015 году переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 47», в 2018 году школе было присвоено имя педагога, просветителя И.Я. Яковлева.

Учредителем является Управление образования города Ульяновска (г. Ульяновск, ул. Спасская, 14, тел/факс (8422) 27-08-66, сайт <http://education.simcat.ru/uo/>, <http://uom.mv.ru>, e-mail: uom-ul@uom.mv.ru).

Учительский коллектив был всегда стабильным, трудоспособным, целеустремленным. Работали в школе замечательные, увлеченные своим делом учителя Сорокина М.А., Коробцова С.А., Куликова С.И., Лаптева Т.М., Шмелева Г.Н. и многие другие. Учителя работали с полной отдачей, с энтузиазмом внедряли новые методики и технологии.

В 1994 году школа одна из первых в районе вступила в областную программу ПИЭР (поисково-исследовательской, экспериментальной работы). В 1998 году школе присвоен статус областной экспериментальной площадки. Опыт работы по данной проблеме был распространен в Поволжском регионе.

С 1996 года по 2000 год занималась проблемой «Содержания и организации деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья школьников».

Школа одна из первых стала работать по новым учебным планам в старшей ступени, обеспечивая профильность обучения: информационно-технологические классы, социально-гуманитарные классы. 60-70 % выпускников этих классов поступают в ВУЗы Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга.

Накоплен большой опыт в преподавании информатики в начальной школе, раннего изучения иностранного языка (английского). Опыт учителей обобщён в Ульяновской области. Основным направлением в школе является применение информационных технологий в обучении. Информатика как предмет ведется сквозным спецкурсом со 2 по 11 класс.

Наша школа – опорная площадка для выездных заседаний слушателей ИПК ПРО (кафедры начального обучения, технологии, истории).

С сентября 2000 года в школе существует детская организация Республика Мальчишек и Девчонок (РМиД), в рамках проекта «Новая цивилизация». Старшеклассники – активные участники Российско-американского лагеря «Ньюландия», победители областных и районных конкурсов социально-значимого проектирования, областных фестивалей детского движения, призеры областных фестивалей юных журналистов «INформат».

С 2004 года МБОУ СШ № 47 - пилотная школа в рамках профилактики ВИЧ/СПИД по проекту Европейской комиссии «Профилактика и борьба с ВИЧ/СПИД. Фаза 1, РФ». Учащиеся школы являются волонтерами молодежного движения «Равный равному».

С 2019 года в школе активно развивается движение «Юнармия». Юнармейцы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного уровня. В сентябре 2019 года в школе открыты два юнармейских класса 5а и 7в. В сентябре 2020-5а класс.

В школе существуют замечательные традиции: выпускные вечера, уроки мужества, праздничные концерты для ветеранов. Ежегодно, 18 мая, отмечается день памяти Юрия Рейзбиха, выпускника нашей школы, погибшего в Чечне во время выполнения служебного долга на Северном Кавказе. В школе открыта мемориальная доска и оформлена стена памяти.

1.2. Социум школы

МБОУ СШ № 47 находится в Железнодорожном районе города Ульяновска и располагается в типовом здании по ул. Варейкиса, 17. Микрорайон школы застроен типовыми многоквартирными домами. Имеются общежития. Подавляющее число учащихся школы проживает в непосредственной близости от школы, но есть учащиеся, проживающие в других районах города: п. Белый Ключ, п. Карамзина, п. Плодовый. Основные сведения об особенностях социального состава обучающихся и их семей представлены в социальном паспорте школы:

Всего учащихся в школе на 01.01.2021	645
Кол-во классов комплектов	27
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН	10
Кол-во родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2
Количество детей, пользующихся правом на льготное питание	232
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении	5
Количество многодетных семей	89
Количество малообеспеченных семей (детей)	71 (104)
Количество детей инвалидов	7
Количество опекаемых детей	10
Количество неполных семей	181
Количество семей, получающие пенсию по потере кормильца	10
Кол-во учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0

Контакт по микрорайону происходит с общеобразовательными учреждениями МБОУ СШ № 62, МБОУ СШ № 31, МБОУ СШ № 58, МБОУ «Гимназия № 30».

В социуме школы расположены объекты культуры: ДК «Киндяковка», Центр детского творчества № 6», парк культуры и отдыха «Винновская роща», стадион «Локомотив», спортивный комплекс «Автомобилист». Со всеми этими учреждениями школа сотрудничает:

- учащиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений;
- учреждения проводят для учащихся школы лектории, дискотеки, показ мультипликационных и художественных фильмов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется библиотекам, расположенным вблизи школы: библиотеки № 6, № 15, где ежемесячно проводятся совместные занятия с учащимися 1-5 классов; где старшеклассники не только узнают о культурных традициях симбирян, но и знакомятся с историческими журнальными изданиями, которые читали наши земляки; где учащиеся знакомятся с процедурой поиска необходимой книги или журнала, пользуются всеми услугами читательского зала, абонентским отделом.

Совместно с центром занятости населения Железнодорожного района установлены связи и проводится экскурсионная работа: в АО «Ульяновский моторный завод»,

«Ульяновская трикотажная фабрика Русь», АО «Ульяновский хладокомбинат», АО «Хлебокомбинат № 3», в ООО «Мастер вкуса», ОАО «РЖД» и др.

Школа сотрудничает с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в вопросах прохождения педагогической практики студентами различных факультетов.

Ульяновск является многонациональной территорией. Исторически здесь сложились добрые взаимоотношения представителей различного этноса: русских, татар, мордвы, чуваш и пр. В школе обучаются дети всех национальностей. Педагогами проводится работа по формированию у учащихся и взрослых (родителей и учителей) уважительного отношения к людям разных национальностей, к пропаганде национальной культуры разных народов. Эта работа проводится при активной поддержке и участии Ульяновских национальных организаций.

В то же время школа расположена в самом центре организационной торговли Железнодорожного района: в непосредственной близости расположен рынок «Заря», торговый центр «Заря», ресторан «Бакинский дворик», множество кафе, торговых киосков. Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность школы.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева» по итогам самообследования в 2020 году (по состоянию на 01.01.2021).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	645 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	329 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385 человек/ 60,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек /17,2%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек /3,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 53 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 31%
1.29.2	Первая	10 человек/ 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 32,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 32,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек /248,6 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 175,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,035
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	647 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

3. Анализ системы управления школой.

С целью оценки системы управления в МБОУ СШ № 47 были проанализированы документы: Устав, нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление МБОУ СШ № 47 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Действующими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 8-10 раз в год) и Общее собрание трудового коллектива (2-3 раза в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и рассматривает вопросы организации труда, сохранения жизни и здоровья работников, то есть вопросы, затрагивающие трудовой коллектив в целом. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом – Положением о данном органе самоуправления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На уровне **самоуправления** работников школы руководит председатель Общего собрания трудового коллектива.

Структура государственно-общественного управления МБОУ СШ №47

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление <u>Уровень директора</u>	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом

Тактическое управление <u>Уровень заместителей директора, руководителей служб</u>	Заместители директора	Координируют деятельность педагогических работников, курируют основные направления работы
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <u>Уровень учителей, функциональных служб</u>	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности работы МО
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <u>Уровень самоуправления</u>	Родительский комитет	Участвует в соуправлении школой в пределах своей компетенции
	Республика Мальчишек и Девчонок	Участвует в соуправлении школой в пределах своей компетенции, организуют общешкольные внеклассные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организируют внеклассную деятельность в классах

Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе создаются благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают большинство участников образовательных отношений.

3.1. Анализ организационно - педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2020 году.

В работе с учащимися МБОУ СШ № 47 руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными правовыми актами школы, соблюдая Конвенцию ООН о правах ребёнка.

Цели, задачи организационно-педагогической работы в МБОУ СШ № 47 в 2020 году:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- достигать оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- осуществлять анализ и планирование учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять анализ уровня здоровья учащихся школы;
- составлять расписание учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- обеспечивать качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей;
- повышать качество образовательного процесса посредством его чёткой организации;
- создавать соответствующие условия труда для педагогического коллектива и учащихся школы;
- совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечивать организацию индивидуального обучения на основании медицинских показаний;
- обеспечивать организацию платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Сведения об учащихся

Общее количество: 27 классов, 645 человек.

Сменность занятий: школа работала в односменном режиме.

С 01.01.2020 года

Продолжительность учебной недели:

для 1-11-х класс – пятидневная.

Продолжительность урока - в 1-м классе включение 4 урока по 40 минут (2,3 триместр); во 2-4 классах – 40 минут; в 5-11 классах – 40 минут.

С 01.09. 2020 года:

Школа перешла на обучение по триместрам:

1 триместр-01.09-15.11.2020

2 триместр-23.11-16.02.2020

3 триместр-24.02-30.05.2021

Продолжительность учебной недели - для 1-11-х классов – пятидневная.

Продолжительность урока - в 1-м классе включение в учебный процесс носит «ступенчатый» характер – 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока по 35 минут, один день - 5 уроков за счет урока физической культуры (ноябрь-декабрь), 4 урока по 40 минут (3-4 четверть); во 2-4 классах – 40 минут; в 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий: – 8.00 часов.

Занятия ведутся по 40 минут, в соответствии с расписанием звонков.

Утренняя зарядка проводится ежедневно во всех классах школы; с 7.55 до 8.00.

Динамические паузы проводятся в 1-х классах начальной школе по 40 мин в день, в форме прогулки на свежем воздухе. Динамические паузы проходят в течение учебного дня 3 – 4 уроками.

Школьное расписание соответствует перечню учебных предметов, предусмотренных базисным учебным планом и учебным планом школы. Объем учебных часов соответствует объему часов по изучаемому предмету, учебному плану школы. Недельная учебная нагрузка совпадает, согласно расписанию, с максимально допустимыми нормами.

В учебное расписание внесены только обязательные занятия. Учебная нагрузка в течение недели распределяется равномерно с учетом сложности предметов. Основные предметы в расписании, в подавляющем большинстве, находятся на 2 – 3 – 4 уроках. Наличие сдвоенных уроков для учащихся начальной и основной школы нет. В течение недели в целом расписание соответствует гигиеническим нормам.

Имеется полный пакет документов нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, имеется медицинский работник (представитель поликлиники по договору о предоставлении медицинских услуг), психолог, логопед. Учебный процесс организован в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Используются методики, адекватные возрастным особенностям, возможностям учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии.

Уроки физкультуры организованы в полном соответствии со всеми требованиями. Работают спортивные секции.

Проводятся школьные дни здоровья каждую четверть, где участвуют все параллели, а также спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», которые проводятся два раза в год на каждую параллель (1-4 классы), участвуют семьи от каждого класса; большое внимание обращается на работу с родителями по вопросам сохранения здоровья учащихся, проводятся беседы на родительских собраниях, а также родительские всеобучи с привлечением специалистов. Каждую неделю в школе проводятся «Спортивные субботы».

В режиме школьного дня проводятся физкультминутки. В начальной школе проводятся динамические паузы. Просветительско-воспитательская работа проводится в полном объеме, систематически, с участием администрации, учителей, учеников, родительской общественности.

Проводится мониторинг физического состояния обучающихся, результаты обсуждаются на педагогических советах и на консультациях с родителями и детьми. К работе привлекаются медицинские работники, вырабатываются управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ведется по всем утвержденным формам работы: диагностическая, просветительская, коррекционно-развивающая. Ежегодно проводятся аналитические исследования уровня комфорта образовательной среды школы для учащихся.

На протяжении всего учебного года проводилась своевременная замена уроков в связи с временным отсутствием педагогов (курсы повышения квалификации, больничные листы), а также коррекция расписания, обусловленная проведением на базе школы мероприятий городского и областного уровней, карантинными мероприятиями, отменой занятий по метеоусловиям.

В школе есть группа учащихся с особыми образовательными потребностями, для которых организовано обучение на дому. Все занятия проходили в спокойной и доброжелательной атмосфере, тематика занятий соответствовала тематическому планированию, материал уроков соответствовали программе. Уроки проходили по расписанию, составленному с учётом норм САНПиНа. Журналы индивидуальных занятий велись аккуратно и систематически. Регулярно проводился внутришкольный контроль качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2020 году на обучении на дому находились от 9 до 13 учащихся школы по медицинским показаниям. Для обучающихся был составлен учебный план в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе учебного плана школы, Положения об обучении обучающихся МБОУ СШ № 47 на дому. Было обеспечено выполнение требований СанПиН.

4. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Анализ результатов учебной работы МБОУ СШ № 47 (1-4 классы)

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлекссию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее слабых сторон, с целью коррекции в следующем учебном году;
- определить «зону ближайшего развития» и основные проблемные моменты в работе, нуждающиеся в обсуждении на МО и педагогическом совете

- определить положительные достижения обучающихся и учителей начальной школы с целью распространения опыта педагогов.

Предмет анализа: урочная, внеурочная и методическая работа коллектива учителей начальных классов в условиях работы по ФГОС.

Обучение в 1- 4-х классах строится в соответствии с ФГОС НОО и реализуется через учебно-методический комплект «Планета знаний»-3-4 классы, «Школа России»- 1-2 классы.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

В 1-х классах – 21 академический час в неделю

(4 урока в день и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры).

Во 2-4-х классах – 23 академических часа в неделю.

В 4 классах введены курсы:

«Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Изучение данного курса осуществляется по выбору родителей (законных представителей) на заявительной основе. В 2020-2021 учебном году осуществляется обучение по трем модулям в 3 укрупнённых группах: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»;

«Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» в 4 классах с нагрузкой 0,5 ч в неделю, проводятся 1 раз по 1 часу в 2 недели на протяжении всего учебного года чередуясь. Изучение и комплектование групп по данным предметам производится на заявительной основе родителей (законных представителей) с учетом свободного волеизъявления выбора, заявления подписываются обоими родителями, как знак обоюдного волеизъявления семьи на изучение ребенком данных учебных предметов.

Учитывая допустимую недельную образовательную нагрузку в соответствии с п.10.5 СанПиН при 5-дневной рабочей неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане в 1 классе составляет 1 ч., во 2 классе – 1 ч., в 3 классе – 1 ч., в 4 классе – 1 ч, которая отведена на увеличение учебных часов, отдельных учебных предметов обязательной части: **Область русский язык и литературное чтение -1 час** на предмет «Русский язык» в 1-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на заявительной основе законных представителей.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 47. (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык	Родной язык	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах начальной школы и обучение детей с ОВЗ осуществляется инклюзивно при наличии коррекционного компонента (см. Приложение)

Учебные планы ФГОС ОВЗ реализуются инклюзивно, обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах нормы. Количество обучающихся с ОВЗ в классах соответствует нормам САНПин (№28 от 28.09.2020 г. раздел 3 п3.11).

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной

системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность не только направлена на развитие обучающихся, но организуется образовательной организацией с целью всестороннего развития личности младших школьников, осуществления контроля за занятостью школьников во внеурочное время во 2 половине дня, и в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Организация занятий внеурочной деятельности строится в соответствии с требованиями и и рекомендациями САНПиН, во внеурочную деятельность в 2020 году включены коррекционные занятия педагогов для детей с ОВЗ, работа всех объединений организуется на основании заявления родителей. В 2020-21 году были открыты для занятий внеурочной деятельностью следующие объединения.

Коррекционно-развивающая область 7.1/ 7.2					
Коррекционно -развивающие занятия с логопедом (индивидуальные)	1 (2 x 20)	1	1		
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (групповые)	3	3	3		
<i>Коррекционно-развивающие занятия за счет часов внеурочной деятельности</i>					
Коррекционно-развивающие занятия с психологом групповое «Психологическое развитие»	1	1	1		
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом	2	2	2		
Ритмика	1	1	1		
Итого коррекционно-развивающих занятий	7	7	7		
<i>Занятия внеурочной деятельности по выбору</i>	3	3	3		
Итого занятий внеурочной деятельности	10	10	10		
Коррекционно-развивающая область 5.1					
<i>Коррекционно-развивающие занятия с логопедом</i>					
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (групповые)	3	3	3	3	
<i>Коррекционно-развивающие занятия за счет часов внеурочной деятельности</i>					
Коррекционно-развивающие занятия с психологом групповое «Психологическое развитие»	1	1	1	1	
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом по предметам	2	2	2	2	
Итого коррекционно-развивающих занятий	6	6	6	6	
<i>Занятия внеурочной деятельности по выбору</i>	4	4	4	4	

➤ перечень внеурочных объединений детей с ОВЗ по выбору индивидуален.

**План-сетка часов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
МБОУ СШ № 47 на 2020-21 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название объединений внеурочной деятельности	Педагог	Количество часов												Источник финансирования
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Общественно-культурное направление	Информатика	Уч. нач. классов	1	1	1	1	1	1							МБОУ СШ №47
	Информатика и ИКТ	Учитель информатики							1	1	1	1	1	1	МБОУ СШ №47
									1	1	1	1	1		
	Шахматы	Учитель общественной истории	1		1		1			1					МБОУ СШ №47
						1									
	Занимательный английский	Учитель иностранного языка	1	1	1	1	1	1							МБОУ СШ №47
			1	1	1		1	1							
	Эрудит. Математика с увлечением.	Уч. нач. классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1				МБОУ СШ №47
											1				
Эрудит. Русский язык с увлечением.	Уч. нач. классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1				МБОУ СШ №47	
										1					
Интеллектуальный русский язык.	Уч. нач. классов											1	1	1	МБОУ СШ №47
Интеллектуальная математика.	Уч. нач. классов											1	1	1	МБОУ СШ №47
В мире информации	Уч. нач. классов	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		МБОУ СШ №47
Общественно-культурное	Удивительно рядом	Уч химии										1			МБОУ СШ №47
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Учитель физкультуры	2	2			2		2	2		2			МБОУ СШ №47
	Ритмика	Учитель Нач кл	1												МБОУ СШ №47
Социальное	Психологическое развитие	Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1	1	1		1			МБОУ СШ №47
	Коррекционные развивающие занятия педагога	Учитель нач. классов	2 7.1	2 7.1	2 5.1		2 5.1 5.2			2 7.1			2 5.1		МБОУ СШ №47
Духовно-нравственное	Книжничество	Уч. нач. классов	1		1		1	1	1						МБОУ СШ №47
			15 объединений - 99 групп -113 часов												

Количество организованных групп внеурочных объединений НО за последние 3 года

2018	2019	2020
98 групп	88 групп	99 групп
111 часов	101 час	113 часов

Организация работы внеурочных объединений организована по 5 основным направлениям: Художественно-эстетическое, Спортивно-оздоровительное, Социальное, Общекультурное, Общее интеллектуальное.

Занятия объединений в соответствии с САНПиН организуются не ранее, чем через 50 минут после окончания занятий. Занятия проводятся в активной игровой форме. В работе внеурочных объединений задействованы как учителя начальных классов, так и учителя предметники всей школы, поэтому модель организации внеурочной деятельности можно назвать оптимизационной.

Организация просмотра и ухода за детьми в группах продленного дня (в дальнейшем ГПД).

В школе создана возможность для обучающихся начальной школы оставаться после занятий в краткосрочных группах продленного дня, основной целью которых является присмотр и уход за детьми в свободное от уроков время. Они включают в себя обед, прогулку, тематические беседы и мероприятия.

Анализ динамики востребованности групп продленного дня за последние 5 лет показывает, что количество детей в ГПД стабильно высокое. В 2020 -21 учебном году ГПД открывались внутри каждого классного коллектива с целью минимизировать контакты детей в условиях роста заболеваемости COVID-19.

ГПД	2017 на 01.01.2018	2018 01.01.2019	2019	2020 с 01.09.2020
1	26	25	21	27
2	26	23	25	27
3	26	21	24	19
4	26	25	26	17
5	-	25	26	25
6	-	-	24	25
7	-	-	20 с 11.11.2019	26
8	-	-	-	22
9	-	-	-	17
ИТОГО	104	119	166	205

На 01.01.2020 года охват детей ГПД составил 205 обучающихся- 64% обучающихся начальной школы, что на 9% выше предыдущего года (2019-55%), что на 12% выше предыдущего года. Группа продленного дня носит кратковременный характер и осуществляется в промежуток между учебными часами и работой объединений внеурочной деятельности. С 01.09.2020 года работает 9 групп продленного дня с ежедневным пребыванием, : 1 классы - 3 группы, 2 классы - 3 группа . Дети, посещающие ГПД, в обязательном порядке получают 2-ух разовое горячее питание, прогулка на свежем воздухе компенсируется за счет 40 минутной динамической паузы в 1 классах и составляет не менее 1 часа. Питание детей находится под контролем классного руководителя, воспитателя группы продленного дня.

Опрос родителей и учащихся позволил убедиться в востребованности данного вида деятельности. Сложившаяся система работы в ГПД позволила школе добиться следующих результатов:

- ✓ в 2020 году, как и в предыдущем году, списочный состав ГПД отличается стабильностью, отсутствует массовое движение в списочных составах групп по уходу и присмотру за обучающимися;
- ✓ все группы отличаются высоким процентом посещаемости;
- ✓ воспитателями ГПД своевременно созданы рабочие программы групп продленного дня, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия, заполняются документация, журналы, планы работы;
- ✓ все дети получают 2-х разовое питание (завтрак, обед), активный отдых на свежем воздухе;
- ✓ занятость детей во 2 половине дня, не посещающих ГПД, отслеживается классным руководителем, компенсируется занятиями во внеурочных объединениях школы и вне школы, посещением кружков и секций дополнительного образования. Все это позволило педагогическому коллективу начального образования максимально занять детей во второй половине дня, осуществить контроль за занятостью учащихся во 2 половине дня.

Численность обучающихся начальной школы в 2020 году

На конец декабря 2020 года в начальной школе работает 12 классов - комплектов, в которых осуществлялось обучение в классно-урочной и индивидуальной (обучение учащихся на дому) формах. С точки зрения сохранения контингента учащихся это является положительным моментом, так как сохранено количество классов предыдущего года. Численность начальной школы на конец 2020 года (декабрь 2020 года) составила 319 обучающихся, что на 17 обучающихся больше, чем на конец 2019 года, и составила 49 % (в прошлом году 51 %) от числа всех обучающихся в МБОУ СШ №47 .

Следует отметить, что после снижения числа классов за последние 3 года выросла с 282 учащихся в 2018-19 уч. году, и до 302 человек в 2019-20 учебном году, и до 319 чел в 2020-21 учебном году, что свидетельствует о востребованности ОО. Причем, 30% учащихся это дети, проживающие в микрорайонах не принадлежащих микрорайону школы.

Средняя наполняемость классов составляла за последние 3 года выросла с конца 2018 года 23,5 чел. До 26,6чел на конец 2020 года , что свидетельствует о росте превышения норм наполняемости классов, согласно новым санитарным нормам (СанПин 2019 г). Отмечается постоянный рост средней наполняемости классов, что является отрицательным моментом и подлежит пересмотру комплектования классов администрацией в соответствии с нормами СанПиН.

Число детей обучающихся на дому в начальной школе составило 3 человека (4 В класс –1 чел., 1А класс-1 чел., 2А класс-1 чел) .

Из 319 обучающихся начальной школы 316 обучаются по классно-урочной форме, 3 человека обучаются на дому. Всего на 01.01.2021года по школе 34 человека имеют выписку ТПМПК, 22 из них в начальной школе, 20 человек (учащиеся 1-4 классов) обучаются инклюзивно в классах (Варианты 5.1, 7.1, 7.2) и 2 человека на дому. Их обучение построено в соответствии с рекомендациями Протокола ТПМПК по индивидуальным образовательным маршрутам АОП и АООП для детей с ОВЗ. Коррекционная работа с данными обучающимися строится в соответствии с коррекционным компонентом учебных планов и включает в себя коррекционные занятия педагогов, психолога школы, логопеда, педагога физической культуры («Ритмика»).

Отслеживается динамика продвижения этих детей в образовательной деятельности и освоении учебного материала в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Динамика количества обучающихся начальной школы за последние 3 года.

2016-2017	2017-2018	2018-декабрь	2019 декабрь	2020 декабрь
237	257	285	302	319

В 2020-2021 учебном году задача по сохранению контингента обучающихся в начальной школе выполнена в полном объеме.

Результаты учебной деятельности по начальной школе.

Главный показатель эффективной работы педагогов – качественные показатели усвоения предметных знаний, умений и навыков обучающихся и умение их применять в новых условиях через сформированность УУД.

По итогам 1 полугодия 2019-20 (декабрь) учебного года начальное образование МБОУ СШ №47 (2-4 классы) показали следующие результаты: с 2018-19 учебного года 2-е классы перешли полностью на отметочное обучение с начала учебного года, что соответственно тоже положительно повлияло на качественные показатели. По итогам 2 триместра 2020-2021 учебного года:

из 319 учащихся НОО 91 учащихся 1 классов обучались по безотметочному оцениванию, что на 18 человек больше предыдущего года.

228 учащихся окончили второй триместр со следующими результатами:

«5» - 13 чел. (что на 2 чел. меньше, чем в прошлом году; и составляет 5,7 % от числа учащихся 2-4 классов),

«4 и 5» - 99 чел. (98 чел. в прошлом году),

«3 и 4» - 114 чел. (50% от числа учащихся 2-4 классов)

«не успевают» - 2 человека (1 по учебе, 1 находится в розыске.)

Резерв качества образования составил: с одной «4» - 6 учащихся, с одной «3» - 32 учащихся.

Качество образования по начальной школе составляет 50,9% (46,9% в прошлом году, что на 4 % выше 1 полугодия 2018-19 учебного года (46,9%). За последние 3 года определяется положительная тенденция в динамике качества образования учащихся начальной школы:

2016-2017	2017 год (1 января 2018 года)	2018 год (1 января 2019 года)	2019 Декабрь	2020 2 триместр
52,8%	41,9%	46,9%	50,9%	49,3%

➤ Показатели качества образования на 1,6% ниже показателей прошлого года.

СОУ – 51,6 %. За последние 3 года определяется следующая тенденция в динамике степени обученности обучающихся начальной школы (2-4 классы) учащихся начальной школы:

2016-2017	2017 год	2018 (1 января 2019 года)	2019 декабрь	2020 2 триместр
52,4%	48,7%	51,6%	52,9%	51,63%

➤ СОУ на 1,3% ниже показателей 1 полугодия 2019-20 учебного года

Динамика СОУ по выпускникам 4 классов за последние 5 лет

15-16 Грачева М.В. Исаева Е.Г.	16-17 Карцева С.А.- Игнатова Г.В.	17-18 Дворянчикова М.А. Грачева М.В.	18-19 Поселеннова Н.А Чернышова О.В. Цвиркун Ю.А	19-20 Исаева Е.Г. Салахова Н.В. Арсеньева М.Н.
52,2%	48,9%	50,2%	55,1%	58,8%

Динамика числа отличников по итогам года за последние 4 лет

2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
8	16	19	27

Согласно действующему Уставу школы в 1 классах обучение осуществляется по безотметочному обучению. Оценивание результатов учебных действий осуществлялось через качественное оценивание педагогом, самооценку обучающегося и взаимопроверку. Всего 91 обучающийся в 1 классах, занимаются по системе безотметочного обучения. Отметочное обучение начинается со 2 класса.

Показатели классов, обучающихся по безотметочной системе.

Главной целью данной системы является задача учителя акцентировать внимание ребенка не на отметке, а на анализе допущенных ошибок и их объяснении. В тоже время, дети учатся оценивать уровень своих знаний, видеть слабые места освоения учебного материала. Работа в 1 классах осложняется еще и тем, что именно в этот период определяются дети, нуждающиеся в обучении по индивидуальному образовательному маршруту, и необходима усиленная разъяснительная работа с родителями таких детей. В условиях безотметочного обучения уменьшилось количество детей показывающих ВУ, но увеличилось число учащихся, показывающих уровень ВСУ, как следствие выросло и качество на 6%.

Сводная таблица промежуточных результатов по предметному качеству образования по итогам 3 последних лет

Четверть	Количество	ВУ/ВСУ		КО
		ВУ	ВСУ	
Безотметочное обучение				
2019-2020	80	7	37	55%
2018-2019	77	8	30	49,4%
2018-2019	75	16	16	43%

Сравнительный анализ качества образования по предметам за последние 3 года показал следующее:

№ п/п	% КАЧЕСТВА Образования и период	Англ.яз.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	Лит.чт.
	Начальная школа 17-18 год	70,1%	60,7%	69,0%	83,4%	87,2%
	Начальная школа 18-19 год	74,3%	60,7%	73,8%	83,7%	78%
	Начальная школа 19-20 год	78,8%	68%	80,2%	86,5%	87,4%

-Качество по английскому языку выросло на 4,5%.

- Показатели качества знаний по русскому языку выросли на 8% , а по математике выросли на 6,4%

-Все показатели качества перешагнули рубеж 60%;

-Все показатели по предметам дали повышение в условиях пандемии и дистанционного обучения.

Сводная таблица промежуточных результатов по предметному показателю СОУ по итогам 2016-2019 учебного года

№ п/п	% СОУ и период	Англ.яз.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	Лит.чт.
	Начальная школа 16-17 год	84,6	54,5	60,5	65,2	70,2
	Начальная школа 17-18 год	67,3	57,1	61,9	69,7	72,4

Начальная школа 2018-19 год	65,1	55,3	61,2	69,6	68,2
Начальная школа 2019-20 год	73,4%	60,4%	69,8%	74,8%	76,4%

Сравнительный анализ СОУ по предметам выявил следующее:

- Рост показателей по ин языку незначительно на 8,2%;
- Рост показателей по русскому языку и математике на 5 и 8,7 % соответственно;
- Рост показателей по окружающему миру на 8,6 %;
- Рост СОУ по русскому языку на 5,2 % ;

Таким образом, анализируя предметные результаты обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

- *Качество образования и СОУ в начальной школе по предметам в основном имеют значения выше 60 %, кроме 2 б класса (кл. рук Дьячкова Т.С.), где качество и СОУ ниже 50% и в 3б (кл рук Игнатова Г.В., где качество ниже 40%);*
- *Наиболее проблемными предметами сохраняется русский язык, где качество и СОУ в основном во всех классах составляют ниже 60 %;*
- *Снижение СОУ по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о достаточно большом количестве обучающихся с оценкой «удовлетворительно»*
- *Самые высокие показатели в параллели 3 классов (учителя Карцева С.А)*
- *Следует также отметить нестабильность показателей 4-х классов и усилить контроль за обучением в период адаптации в 5 классах с учетом того , что их обучение пришлось на период пандемии COVID-19 и проходило в дистанционном обучении.*

**РЕЙТИНГ предметов по качеству и СОУ по начальной школе
с 2012-2019 г.г. по итогам 1 полугодия**

Динамика показателей качества образования по основным предметам

	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)	2019-20 1 полугодие	2020-2021 2 триместр
Математика	66,7	59,7	72,7	73,8	80,2
Русский язык	58,9	52,0	58,9	60,7	68
Литературное чт.	85,5	82,9	80,4	78	87,4

Динамика показателей СОУ по предметам

	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)	2019-20 1 полугодие	2020-2021 2 триместр
Математика	60,5	57,4	63,1	61,2	69,8
Русский язык	54,5	52	55,4	55,3	60,4
Литературное чтение	70,2	82,9	68,9	68,2	76,4

- *Отмечается рост в сравнении с предыдущими периодами.*

Организация работы ПМПК.

С 2016-2017 учебного года школа приступила к реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

В школе проводит работу постоянно действующая психолого – педагогический консилиум (ППк).

На конец 2019 года на учете школьного ПМПк состоит 32 человека, 16 из них занимаются по АОП для детей ЗПР. 16 человек обучаются инклюзивно по индивидуальным образовательным маршрутам (по АООП для детей с ОВЗ, Варианты 5.1, 7.1, 7.2).

На конец 2020 года на учете школьного ППк состоит 34 человека, 12 из них занимаются по АОП для детей ЗПР (5-9 классы). 22 человека обучаются инклюзивно по индивидуальным образовательным маршрутам (по АООП для детей с ОВЗ, Варианты 5.1, 7.1, 7.2).

Из 34 обучающихся 22 обучаются в начальной школе, 12 человек обучаются в 5-9 классах. Статус ребенка - инвалида имеют 8 учащихся, из них 6 человек в начальной школе и 2 человека в 5-9 классах .

Количество обучающихся, направленных на ТППК за последние 3 года, в том числе и повторно (учащиеся 4 и 9 классы).

Класс / Год	2018-19 1 полугодие на декабрь 2018	2019-20 1 полугодие на декабрь 2019	2019-20 1 полугодие на декабрь 2020
1-4	8 чел.	3чел	10 чел
5-8	6 чел	4 чел	4 чел
ИТОГО	14 чел.	7 чел	16 чел

За 2019-2020 учебный год проведено 6 плановых заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы:

- ✓ адаптации обучающихся 1 классов;
- ✓ выявления и систематического контроля за детьми «группы риска» (испытывающих затруднения в учебе или проживающих в семьях СОП);
- ✓ преемственности обучения в 5, 10 классах;
- ✓ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 11 классов (как выпускных классов);
- ✓ Результаты контроля качества образования в условиях преемственности, и детей «группы риска»;
- ✓ Организации подготовительной работы с детьми будущих первоклассников;
- ✓ О направлении обучающихся на обследование ТППК (в том числе и внеплановые заседания).

На начало 2020-21 учебного года проведено 4 заседания ППк, по количеству обучающихся, направленных на обследование ТППК при центре ППМС «Росток» наметилась тенденция значительного роста детей с ОВЗ, т к дети пришли в школу уже с установленным диагнозом, в том числе посещающих ППМС повторно, по рекомендациям протоколов ТППК и желанию родителей создать для детей благоприятные условия в обучении, соответствующие их индивидуальным особенностям, а также после возобновления приемов ТППК РОСТОК в условиях послабления к санитарной обстановке в условиях COVID-19. Однако сохраняется контингент родителей, отказывающихся от прохождения ТППК, заведомо ставящих детей в сложную ситуацию неуспеваемости.

Все обучающиеся, имеющие выписки ТППК при центре ППМС «Росток» по итогам 2019-20 учебного года переведены в следующий класс. Находятся под контролем педагогов, психолога, посещают индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагогов по предметам , психолога, логопеда, проводятся консультации с родителями. В условиях введения инклюзивного образования коррекционная работа с учащимися,

помощь родителям по коррекции обучения учащихся, направление на своевременное обследование специалистами встает особенно остро.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ по итогам 2019-20 учебного года .

-ВПР в 4 классах в 2020 году не проводились и были перенесены на сентябрь 5ого класса . В связи с этим в начальных классов проведены комплексные контрольные работы , позволяющие отследить формирование УУД

Анализ комплексных контрольных работ за 2019-2020учебный год

критерии	1А	1Б	1В	ИТОГО
Количество в классе	26	26	23	75
Выполняли работу	25	23	23	71
Основная часть 85-100	9	4	-	13
65-84	7	5	8	20
64-50	5	10	14	29
Не достигли БУ	4	4	1	9
Дополнительная более 50	18	14	2	34
Не приступили	2	2	2	6

46,5 % учащихся 1 классов выполнили работу на высоком и повышенном уровне. Хорошим показателем является и то что 50 % выполнили дополнительную часть на повышенном уровне.

критерии	2А	2Б	2В	ИТОГО
Количество в классе	24	24	26	74
Выполняли работу	24	24	26	74
Основная часть 85-100	11	4	4	19
65-84	8	15	14	37
64-50	5	5	8	18
Не достигли БУ	0	0	0	0
Дополнительная более 50	18	10	26	54
Не приступили	-	-	-	-

75% учащихся 2 классов выполнили работу на повышенном уровне, что свидетельствует о высоком уровне сформированности УУД

критерии	3А	3Б	3В	ИТОГО
Количество в классе	22	21	22	65
Выполняли работу	22	21	22	65
Основная часть 85-100	8	4	2	14
65-84	1	7	9	17
64-50	12	9	10	31
Не достигли БУ	1	1	1	3
Дополнительная более 50	14	15	12	
Не приступили	-	0	1	

48% учащихся 3 классов выполнили работу на повышенном уровне.

64% учащихся справились на повышенном уровне с заданиями дополнительной части, что свидетельствует о большом потенциале этих учащихся.

критерии	4А	4Б	1В	ИТОГО
Количество в классе	20	24	25	69
Выполняли работу	19	24	24	59
Основная часть 85-100	1	1	2	4
65-84	1	4	3	8
64-50	17	12	5	34
Не достигли БУ	0	7	14	21
Дополнительная более 50	1	15	10	26
Не приступили	1	9	1	11

Учащиеся 4 классов выполнили работу в основном на базовом уровне;
 4В класс показал результаты значительно ниже других классов;
 Есть необходимость взять на контроль формирование УУД в 5 классах в период адаптации.
 По результатам анализа выявлены УУД формирование которых вызывает затруднение у учащихся начальной школы, процент их сформированности на недостаточном уровне:
 -Работа с текстом, поиск информации, ставить вопросы к тексту, строить высказывания и их записывать;
 -Упорядочивать события, восстанавливать хронологию;
 -Находить нужную часть текста, группировать слова по признаку;
 -Сопоставлять данные, делать выводы;
 -Осуществлять самопроверку, корректировать записи;
 -Составлять план текста, озаглавливать части текста и текст, определяя их главную мысль;
 -Высказывать и доказывать свое мнение;
 -работать с различными видами информации представленной в различных видах;
 -решать текстовые задачи на основе практических навыков;
 На заседании ШМО учителей начальных классов разработать систему мер, план коррекционных действий по ликвидации данных пробелов.

Организация платных образовательных услуг в начальной школе

В рамках организации дополнительных образовательных услуг было охвачено 45 детей дошкольного возраста на договорной основе во 2 полугодии 2019-20 и 26 человек первом полугодии 2020-21 учебного года. Отмечается значительное снижение количества учащихся в 2020-21 год, что связано с санитарной обстановкой в стране и распространением COVID-19. Для работы на декабрь 2020 года организовано 3 малочисленных группы средней наполняемость 8-9 человек, согласно требованиям губернатора области. Данный вид работы в 2020-21 учебном году осуществляли следующие учителя начальной школы: Арсеньева М.Н., Дьячкова Т.С., Цвиркун Ю.А.

Среди дошколят составляет около 80% детей – будущие первоклассники, проживающих на территории, закрепленной за ОО, и около 20 % не проживающие на закрепленной территории, но планирующие идти в 1 класс нашего образовательного учреждения.

Рассматривая данный вопрос в динамике можно сделать следующие выводы: образовательные платные услуги остаются востребованы, не смотря на пандемию COVID-19, деятельность школы направлена на реализацию социального заказа родителей.

В рамках работы Школы раннего развития «Дошкольник» организовано 2 родительских собрания: «Организация дополнительных образовательных услуг ШРР «Дошкольник» в 2017-2018 учебном году», «Результаты работы ШРР «Дошкольник». Как помочь ребенку при поступлении в 1 класс».

Динамика количества учащихся, пользующихся ПДОУ МБОУ СШ №47 за последние 3 года введения их в деятельность школы.

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020 декабрь
24	37	37	39	45	26

Результативность данного вида работы:

- Работа ШРР «Дошкольник» на базе МОУ СШ №47 позволяет будущим первоклассникам более быстро адаптироваться к образовательному процессу и включиться в учебную деятельность.
- Согласно опросу родителей в этом году 97,4 % данных учащихся выбрали нашу школу в качестве образовательного учреждения для своего первоклассника и сдали или планируют сдать документы для обучения в 1 классе независимо от

микрорайона проживания (из 26 дошкольников 22 планируют обучение в 1 классе МБОУ СШ №47)

4.2. Анализ учебной работы МБОУ СШ № 47 за 2020 год (5-9 классы)

В работе с обучающимися МБОУ СШ № 47 (далее – школа) руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования администрации г. Ульяновска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основные задачи учебно-воспитательной работы, проводимой в МБОУ СШ № 47, в 2020 году:

1. Повышать качество знаний, укрепляя взаимодействие в цепи «ученик-учитель-родитель», совершенствуя систему преемственности в обучении, создавая условия для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика в сфере урочной и внеурочной деятельности, совершенствуя формы и методы работы по обновлению содержания предпрофильного и традиционного образования.
2. Обеспечивать высокий уровень воспитанности школьников, создавая систему всех направлений развивающего обучения и воспитания через систему дополнительного образования, кружков, научных обществ, индивидуальных занятий, платных дополнительных образовательных услуг.
3. Продолжать работу с одарёнными обучающимися, обеспечивающую социализацию личности, развивающую инициативность и подготовку к продолжению образования, к самоопределению и самореализации в обществе.
4. Повышать профессиональную компетенцию учителя, культивировать взаимоотношения гуманистического характера в коллективной деятельности, основанной на осознании индивидуальной самобытности каждой личности.
5. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни.
6. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к олимпиадам разного уровня посредством применения педагогических техник и технологий предметников, работы кружков по предмету, методической службы школы.
7. Продолжать обеспечение выполнения Закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ СШ № 47

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2018-2019 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план МБОУ СШ № 47 на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Учебный план МБОУ СШ № 47 на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета. Учебный план школы устанавливает максимальный объём учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне общего образования, по классам и обеспечивает выполнение:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и компонента образовательного учреждения в 5-9 классах.

Школа при организации учебной деятельности использует Комплексную программу по правовому просвещению обучающихся «Гражданин Ульяновской области XXI века» и образовательную программу «Культура здоровья», а также **Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов / под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск: Центр-ОСИ, 2015.**

Реализация учебного плана школы обеспечена:

- наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов, а также НОО и ООО. При подборе учебников и УМК по предметам учебного процесса используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) - содержательный аспект;
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между НОО и ООО осуществляется:

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующем и последующем уровнях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующем уровне;
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличении доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов;
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Основное общее образование (5-9 классы)

Особенность ФГОС ООО – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая включает в себя **базовые образовательные технологии**: 1) обучение на основе «проблемных ситуаций», 2) проектная деятельность, 3) уровневая дифференциация, 4) информационно-коммуникационные технологии.

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ СШ № 47 разработан в преемственности с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1644, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры», Примерной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 года №189 и содействует исполнению ФГОС ООО.

В учебном плане школы устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей неделе, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010). Продолжительность уроков в 5-9-х классах – 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9-х классах.

За основу учебного плана школы 5-9-х классов взят вариант № 2 Примерного учебного плана основного общего образования (Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

В обязательной части учебного плана школы для 5-9-х классов предусматривается изучение предметных областей и учебных предметов в соответствии с установленной нагрузкой.

В 5-х классах вводится изучение предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), из части, формируемой участниками образовательных отношений. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

В целях создания благоприятной образовательной среды для обучающихся 5-9-х классов предусмотрено деление класса на две группы (в классах с количеством обучающихся 25 и более человек) для занятий по иностранному языку (английскому), информатике, технологии (юноши, девушки).

Изучение истории осуществляется в соответствии с историко-культурным стандартом, концептуальными и нормативно-методическими основами изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области.

Учебный план 5 класса

№	Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
1	Русский язык и литература	Русский язык	5		5
2		Литература	3		3
3	Родной язык и родная литература	Родной язык			1
4		Родная литература			
5	Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
6	Математика и информатика	Математика	5		5
7		Информатика	0	0	0
8	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2		2
9		Обществознание	0	1	1

10		География	1		1
11	Естественно-научные предметы	Биология	1		1
12	Искусство	Музыка	1		1
13		Изобразительное искусство	1		1
14	Технология	Технология	2		2
15	Физическая культура	ОБЖ	0	0,5	0,5
16	и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
17	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы светской этики, Основы православной культуры)	0	0,5	0,5
		Предельно допустимая нагрузка	27	2	29

Учебный план 6 класса

№	Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
1	Русский язык и литература	Русский язык	6		6
2		Литература	3		3
3	Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
4	Математика и информатика	Математика	5		5
5		Информатика	0	0,5	0,5
6	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
7		Обществознание	1		1
8		География	1		1
9	Естественно-научные предметы	Биология	1		1
10	Искусство	Музыка	1		1
11		Изобразительное искусство	1		1
12	Технология	Технология	2		2
13	Физическая культура	ОБЖ	0	0,5	0,5
14	и Основы	Физическая культура	3		3

	безопасности жизнедеятельности				
		Предельно допустимая нагрузка	29	1	30

Учебный план 7 класса

№	Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
1	Русский язык и литература	Русский язык	4		4
2		Литература	2		2
3	Родной язык и Родная литература	Родной язык	0	0,5	0,5
4	Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
5		Второй иностранный язык		1	1
6	Математика и информатика	Алгебра	3		3
7		Геометрия	2		2
8		Информатика	1		1
	Общественно-научные предметы	История России	1		1
9		Всеобщая история	1		1
10		Обществознание	1		1
11		География	2		2
12	Естественно-научные предметы	Физика	2		2
13		Биология	1		1
14	Искусство	Музыка	1		1
15		Изобразительное искусство	1		1
16	Технология	Технология	2		2
17	Физическая культура	ОБЖ	0	0,5	0,5
18	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
		Предельно допустимая нагрузка	30	2	32

Учебный план 8 класса

№	Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Итого
---	--------------------	------------------	--------------------	--------------------------------	-------

				образовательного процесса	
1	Русский язык и литература	Русский язык	3		3
2		Литература	2		2
	Родной язык и Родная литература	Родная литература		0,5	0,5
3	Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
		Второй иностранный язык		0,5	0,5
5	Математика и информатика	Алгебра	3		3
6		Геометрия	2		2
7		Информатика	1		1
8	Общественно-научные предметы	История России	1		1
		Всеобщая история	1		1
9		Обществознание	1		1
10		География	2		2
11	Естественно-научные предметы	Физика	2		2
12		Химия	2		2
13		Биология	2		2
13	Искусство	Музыка	1		1
14		Изобразительное искусство	1		1
15	Технология	Технология	1		1
16	Физическая культура	ОБЖ	1		1
17	и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
		Предельно допустимая нагрузка	32	1	33

Учебный план школы для обучающихся **9-х классов** ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов 34 учебных недели без учёта экзаменационного периода, продолжительность урока - 40 минут.. При 5-дневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка составляет для обучающихся 9-х классов - 33 часа.

В учебном плане школы устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: при 6-дневной учебной неделе (январь-май) 89% - обязательная часть, 11% - часть, формируемая участниками образовательных отношений; при 5-дневной учебной неделе (январь-май) 94% - обязательная часть, 6% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений использовалась в полном объеме. Он направлен на обеспечение предпрофильного и профильного

образования, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и реализацию учебных программ в полном объеме.

Учебный план для обучающихся 9-х классов позволил всем ученикам освоить необходимый минимум знаний, умений и навыков по отдельно взятым предметам и обеспечил выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план 9 класса

№	Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
1	Русский язык и литература	Русский язык	3		3
2		Литература	3		3
	Родной язык и Родная литература	Родной язык		0,5	0,5
		Родная литература		0,5	0,5
3	Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
		Второй иностранный язык		1	1
5	Математика и информатика	Алгебра	3		3
6		Геометрия	2		2
7		Информатика	1		1
8	Общественно-научные предметы	История России	1		1
		Всеобщая история	1		1
9		Обществознание	1		1
10		География	2		2
11	Естественно-научные предметы	Физика	3		3
12		Химия	2		2
13		Биология	2		2
13	Искусство	Музыка			
14		Изобразительное искусство			
15	Технология	Технология			
16	Физическая культура	ОБЖ	1		1
17	и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
		Предельно допустимая нагрузка	31	2	33

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **годового плана воспитательной работы** школы, рабочих программ курсов и планов классных руководителей (с учётом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

К осуществлению внеурочной деятельности предъявляются валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (не менее 20 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования района и города.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 47

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СШ № 47.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через **системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и**

обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. **Объём** внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется через такие **формы**, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом **интересов обучающихся** и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает ведение классным руководителем следующих документов:

- индивидуальная карта (циклограмма) занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- портфолио.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом школы, является необязательной (свободной) для посещения, согласно Закону Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

При составлении Плана внеурочной деятельности использована **модель плана** с преобладанием воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 47
(Недельный план для 5-11-х классов)

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам		
			5А	5Б	5В
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	В мире чисел	Комарова Е.С.	1		
	С английским вокруг света	Склянная О.Н.	1		
	География во всём	Егорова Г.В.	1		
Социальное	Основы	Родионова	1		

	предпринимательско й деятельности	О.А.	
Художественно-эстетическое	Азбука рукоделия	Окунева Н.И.	2
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Мурский А.А.	2
	Спортивное ориентирование	Балаян А.Г.	2

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам	
			6А	6Б
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Занимательная математика	Мартюкова К.Г.	1	
	Занимательная география	Костюнёва Е.В.	2	
	Увлекательная грамматика	Каргаполова Н.А.	1	
	Клуб любителей книг	Каргаполова Н.А.	1	
Социальное	Основы предпринимательско й деятельности	Рябов А.В.	1	
Художественно-эстетическое	Волшебный клубок	Окунева Н.И.	2	
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Мурский А.А.	2	
	Спортивное ориентирование	Балаян А.Г.	2	
	Юнармеец	Костюнёва Е.В.	2	
	Баскетбол	Мурский А.А.	2	

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам		
			7А	7Б	7В
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Избранные вопросы математики	Мартюкова К.Г.	2		
	Занимательная грамматика	Паршина Л.Н.			1
	Занимательная грамматика	Каргаполова Н.А.	1		
	Литературное чтение	Каргаполова Н.А.	1		
	Физика в задачах и экспериментах	Пиколова Т.В.	1		

	Мой инструмент – компьютер. Решение задач	Пиколова Т.В.	1
Художественно-эстетическое	Художественная вышивка	Окунева Н.И.	2
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Мурский А.А.	2
	Юнармеец	Костюнёва Е.В.	2
	Баскетбол	Мурский А.А.	2
	Спортивное ориентирование	Балаян А.Г.	2

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам	
			8А	8Б
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Математика вокруг нас	Комарова Е.С.	1	
	Занимательная география	Костюнёва Е.В.	2	
	Физика в задачах и экспериментах	Пиколова Т.В.	1	
	Мой инструмент – компьютер. Решение задач	Пиколова Т.В.	1	
	Сложные вопросы по обществознанию	Рябов А.В.	1	
Художественно-эстетическое	Мини-ателье	Окунева Н.И.	2	
Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	Костюнёва Е.В.	2	
	Футбол	Мурский А.А.	2	
	Баскетбол	Мурский А.А.	2	

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам	
			9А	9Б
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Решаем задачи по биологии	Бардина А.Ф.	1	
	Сложные вопросы по обществознанию	Родионова О.А.	2	
	Занимательная математика	Ибрампашаева Р.К.	1	1
	Решаем задачи по физике	Майорова Т.И.	1	
	Русский язык без пробелов	Фаесханова Р.И.	1	1
	Мой инструмент – компьютер. Решение задач	Пиколова Т.В.	1	
	Матрица	Мартюкова К.Г.	2	

	Химия в задачах	Сагадеева Н.М.	2	
	Сложные вопросы математики	Комарова Е.С.	2	2
Социальное	Семьеведение	Родионова О.А.	1	
Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	Костюнёва Е.В.	2	
	Футбол	Мурский А.А.	2	
	Спортивное ориентирование	Балаян А.Г.	2	

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам	
			10А класс	
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Культура речи	Зуева Н.Е.	1	
Социальное	Основы предпринимательской деятельности	Родионова О.А.	1	
	Семьеведение	Родионова О.А.	1	
	Информационные технологии	Пиколова Т.В.	1	
	Трудные вопросы физики	Майорова Т.И.	2	
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Мурский А.А.	2	

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Педагог	Кол-во часов по классам	
			11А класс	
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	Культура речи	Зуева Н.Е.	1	
	Информационные технологии	Пиколова Т.В.	1	
	Формула-1	Мартюкова К.Г.	2	
	Трудные вопросы физики	Майорова Т.И.	2	
Социальное	Основы предпринимательской деятельности	Родионова О.А.	1	
	Семьеведение	Родионова О.А.	1	
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Мурский А.А.	2	

*Индивидуальный план внеурочной занятости на каждого обучающегося представлен в Папке классного руководителя в разделе «Занятия обучающихся во внеурочное время»

В соответствии с нормативно-правовой базой ФГОС ООО и запросом родителей (законных представителей) каждому классу предлагается 10 часов в неделю внеурочной нагрузки. Каждый обучающийся выбирает 1-3 часа внеурочной деятельности по учебным предметам. Оставшиеся часы внеурочной деятельности распределяются на иные формы внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов 5 А класс	Количество часов 5 Б класс	Количество часов 5В класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	2	2	2
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	1	2	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	5	4	5
Общекультурное	Кружки	1	1	1
Социальное	Кружки	1	1	1
Всего		10	10	10

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов 6 А класс	Количество часов 6 Б класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	2	2
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	5	5
Общекультурное	Кружки	1	1
Социальное	Кружки	1	1
Всего		10	10

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов 7 А класс	Количество часов 7 Б класс	Количество часов 7 В класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	1	2	2
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность,	5	5	4

	предметные кружки			
Общекультурное	Кружки	2	1	1
Социальное	Кружки	1	1	1
Всего		10	10	10

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов 8 А класс	Количество часов 8 Б класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	2	2
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	1	1
Общенителлектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	4	4
Общекультурное	Кружки	1	1
Социальное	Кружки	2	2
Всего		10	10

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов 9 А класс	Количество часов 9 Б класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	2	2
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	1	1
Общенителлектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	4	4
Общекультурное	Кружки	2	2
Социальное	Кружки	1	1
Всего		10	10

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в 10А классе
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	1
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	
Общенителлектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	4
Общекультурное	Кружки	2
Социальное	Кружки	2

Всего		9
--------------	--	----------

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в 11А классе
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки, секции	1
Духовно-нравственное	Музыкальные кружки, театральная и изобразительная студия	
Общественно-интеллектуальное	Проектная деятельность, предметные кружки	4
Общекультурное	Кружки	2
Социальное	Кружки	2
Всего		9

В связи с запросом родителей (законных представителей) и производственной необходимостью возможно внесение изменения в План внеурочной деятельности.

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана МБОУ СШ № 47

Обучение в МБОУ СШ № 47 проводилось по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки РФ, согласно УМК и учебно-методическому обеспечению МБОУ СШ № 47.

При проведении проверок было выяснено, что **выполняется** следующее количество работ практической и контролирующей части в предметах базового учебного плана:

Все запланированные учителями-предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объёме, что отражено в классных журналах, папках «Анализ контролирующих работ», тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических).

Внутришкольный контроль по проверке **выполнения государственных программ, практической части программ** по всем предметам учебного плана, **формирования антикоррупционного мировоззрения** (в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература), анализ сводных ведомостей «Выполнения программ по предметам» и «Анализ соответствия календарно-тематического планирования и фактически проведённых уроков», анализ справок учителей о выполнении практической и контролирующей части программы по предмету, осуществляемый заместителями директора по УВР, посещение уроков, проверка папок «Анализ контролирующих работ» позволяют сделать **вывод** о том, что весь программный материал, все запланированные контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения в предметах гуманитарного цикла, проходили в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по графику и с учётом коррекции (по метеоусловиям, санитарно-эпидемиологической обстановкой).

На уроках истории, обществознания, литературы присутствовали элементы системы антикоррупционного воспитания обучающихся, развивались нравственные основы личности, формировалась активная гражданская позиция. В тематическом планировании каждого предметника проставлены приблизительные даты проведения занятий, присутствуют опорные сигналы о том, что урок имеет антикоррупционную

направленность, преподаватели используют в учебном занятии сборник авторов Качкиной Т.Б. и Качкина А.В. «Противодействие коррупции через образование».

Итогом по всем видам проведённых мероприятий составлены аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний методических объединений. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году в МБОУ СШ № 47 все программы учебного плана были выполнены в полном объёме (и в теоретической, и в практической частях).

На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 12 классов, в которых на конец года было 289 обучающихся. Успешно закончивших обучение по своим программам – 289 человек.

Параллели 5-9-х классов представлены 12 классами:

5 классы: 3 класса;

6 классы: 2 класса;

7 классы: 3 класса;

8 классы: 2 класса;

9 классы: 2 класса.

Параллели	Количество классов	Количество человек на конец года
5 – е классы	3	68
6 – е классы	2	51
7 – е классы	3	66
8 – е классы	3	56
9- е классы	2	48
ИТОГО	9	289

Анализ результатов учебной деятельности за 2019-2020 учебный год

Данные о составе и успеваемости обучающихся 5-8 классов и 9 классов МБОУ СШ № 47 за 2019-2020 учебный год приведены в таблице.

Количество обучающихся	5-8 классы			
	2015-2016 учебный год	2018 год (на 01.01.2019)	2019 год (на 01.01.2020)	2020 год (на 01.01.2021)
по отчету ОШ-1	221	607	634	247
Выбывших за учебный год (из школы)	5	8	6	6
Прибывших за учебный год (в школу)	4	9	2	2
Стало на отчетную дату	220	608	632	243
Закончивших учебный год на «отлично»	12/5,4%	29/4,8%	24/3,8%	4/2%
на «4» и «5»	80/36,3%	197/32,4%	186/29,4%	67/28%
Всего неуспевающих на конец года	0	2	0	3
оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0
оставлены на «осень»	0	0	0	0
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0
Коэффициент обученности (% успеваемости)	100	99,6	99,8	98,7
Коэффициент образования (качество знаний)	41,8	42,5	38	29,4
СОУ	49,2	49,67	49,8	30,2

Анализ показателей учебной деятельности 5-8-х классов позволяет увидеть, что показатели СОУ в этом учебном году в сравнении с показателями предыдущего года и качество образования - снизились.

Безусловно, **необходимо** продолжать работу по предупреждению снижения качества знаний и увеличению его до уровня 55% и более. Однако современный подход к повышению качества знаний должен быть принципиально иным. Использование современных педагогических технологий, включение всех имеющихся ресурсов в урок, повышение учебной мотивации обучающихся, «выучивание» основ и предмета и совершенствование знаний путём интеграции урочной и внеурочной предметной деятельности, развитие навыков самостоятельности, системного мышления обучающихся – основные направления повышения качества знаний.

Почему не удалось достичь лучших результатов:

- в первую очередь снижение качества обучения с усложнением учебного материала; снижение обусловлено тем, что в предыдущие учебные годы при изучении предметов некоторым обучающимся, показывавшим нестабильные результаты, давался определенный «педагогический аванс» с целью удержания мотивации;
- снижение обусловлено также тем, что в предыдущие учебные годы при изучении предметов некоторым обучающимся, показывавшим нестабильные результаты не смогли закрепить результата на уровне «4»;
- недостаточная работа учителей-предметников и классного руководителя по отслеживанию обучающихся группы «резервы роста»;
- недостаточный уровень знаний у вновь прибывших обучающихся из других школ, большая часть прибывших обучающихся с низким уровнем обученности;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Пути улучшения результатов:

- индивидуальная дифференцированная работа с обучающимися группы «резервы роста»;
- реализация принципов личностно-ориентированного обучения на уроках для обеспечения устойчивой мотивации;
- работа всех участников образовательного процесса над обеспечением качественной самоподготовки обучающихся к урокам;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся психологической службой школы.

Количество обучающихся	9 классы			
	2015-2016 учебный год	2018 год (на 01.01.2019)	2019 год (на 01.01.2020)	2020 год (на 01.01.2021)
по отчету ОШ-1	46	64	48	56
Выбывших за учебный год (из школы)	0	0	1	1
Прибывших за учебный год (в школу)	1	1	1	1
Стало на отчетный период	47	65	48	56
Закончивших учебный год на «отлично»	1/ 2,1%	0	0	0
на «4» и «5»	11/23,4%	20/30,8%	12/25%	17/30%
Всего неуспевающих на конец года	0	0	0	0
оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0
оставлены на «осень»	0	0	0	0
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0

Коэффициент обученности (% успеваемости)	100	100	100	100
Коэффициент образования (качество знаний)	25,5	30,8	25	30
СОУ		43,9	44,6	30,4

Анализ показателей учебной деятельности 9-х классов позволяет увидеть, что показатели качества образования и СОУ в 2020 году повысились.

4.3. Анализ учебной работы МБОУ СШ № 47 за 2020 год (10-11 классы)

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СШ № 47 реализуется Образовательная программа МБОУ СШ № 47, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№273 от 29.12.12). Учебная работа МБОУ СШ № 47 осуществляется в соответствии с Учебным планом. На уровне среднего общего образования Учебным планом предусматривалось профильное обучение, что обеспечило право выбора ученикам профиля обучения в старших классах. Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществлялся на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьного учебного процесса были использованы следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) - содержательный аспект;
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно – деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между уровнями обучения осуществлялось:

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующем и последующем уровнях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующем уровне;
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно – деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличение доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов;
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Среднее общее образование (10 -11 классы) является завершающим уровнем общего образования, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С 2013 года, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имея соответствующую материально - техническую базу и необходимые условия, надлежащий кадровый состав педагогов, в целях сохранения контингента учащихся (во избежание оттока выпускников в другие образовательные учреждения), для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ СШ № 47 было введено обучение по **информационно-технологическому** профилю. Кроме того, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) для большей дифференциации обучения на уровне среднего общего образования было введено **обучение по**

универсальному профилю в 10 и 11 классах, где в дополнение, к обязательным предметам, обучающимся предоставляется возможность по своему выбору получать более глубокую подготовку по базовым предметам. С 2019-2020 учебного года открыт профильный класс: технологический.

Учебный план школы для 10-11-х классов ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, равный 2 годам. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составила 35 учебных недель, для 11-х - 34 учебных недель без учёта экзаменационного периода, продолжительность урока составила 40 минут.

В 2019 – 2020 учебном году МБОУ СШ № 47 работает в режиме 5-дневной учебной недели в 10-11 классах. В 10-11 классах дети обучались в двух классах – комплектах. Всего на конец 2020 года в 10-11 классах было 27 обучающихся.

Параллели	Количество классов	Количество человек на конец года
10 - е классы	1	12 человек
11 – е классы	1	15 человека
ИТОГО	5	27 человек

Класс	Профили обучения	Количество обучающихся	Предметы, изучаемые на профильном (углубленном) уровне	Кол-во часов
10а	10а универсальный	12	математика	6
11а	технологический	15	математика физика информатика и ИКТ	5 4 4

Все запланированные учителями – предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объёме, что отражено в классных журналах, папках «Анализ контролирующих работ», тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических).

Руководители методических объединений МБОУ СШ № 47 в течение года проводили заседания членов методических объединений, на которых обсуждались вопросы по выполнению учебных программ за второе полугодие и год по всем предметам учебного плана школы. Все программы предметов учебного плана выполнены в полном объёме.

Итогом по всем видам проведённых мероприятий являются аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний МО и совещаний. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2020 году в МБОУ СШ № 47 все программы учебного плана были выполнены в полном объёме (и в теоретической, и в практической частях).

Данные о составе и успеваемости учащихся по 10-11 классам МБОУ СШ № 47 на 01.01.2021 года представлены в таблице.

Количество учащихся	10 классы	11 классы	Всего по 10-11 классам
по отчету ОО-1 (на начало учебного года)	12	15	27
Выбывших за 1 полугодие (из школы)	0	0	0
Прибывших за 1 полугодие (в школу)	0	0	0
Стало на 01.01.2020г.	12	15	27

Закончивших учебный год на "отлично"	0	0	0
на «4» и «5»	6	6	12
на «3»	6	9	27
Всего неуспевающих на конец года	0	0	0
Коэффициент обученности (% успеваемости)	100	100	100
Коэффициент образования (качество знаний)	50	40	44,4
СОУ	50	47,2	48,4

Данные для анализа состава и показателей успеваемости обучающихся 9-11 классов по сравнению с предыдущими учебными годами представлены в таблице

Класс	Кол-во детей	«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	2	% «2»	% усп.	% кач.	% СОУ
2017 – 2018 учебный год												
Итого 9-11 кл.	111	5	4,5 %	44	39,6 %	64	57,6 %	0	0	100%	42,3 %	49,5 %
2018 год на 01.01.2019												
Итого 9-11 кл.	113	2	1,8 %	44	38,9 %	67	59,3 %	0	0	100%	40,7 %	48%
2019 год на 01.01.2020												
Итого 9-11 кл.	88	1	1,1 %	24	27,3 %	63	71,6 %	0	0	100%	28,4 %	44,4 %
2020 год на 01.01.2021												
Итого 10-11 кл.	27	0	0	12	44 %	15	66 %	0	0	100%	44,4 %	48,4 %

Статистические показатели результатов учебной деятельности учащихся 10-11 классов за 2020 год в сравнении с аналогичными показателями предшествующих учебных периодов позволяют сделать следующие выводы:

- В школе в целом уменьшилось количество обучающихся 10-11 классов.
- Все обучающиеся 10-11 классов успевают, неуспевающих нет.
- Качество образования значительно повысилось, СОУ увеличилось.
- Введение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике определило тенденцию снижения качества и СОУ в старших классах. Но при этом учителя – предметники стали более объективно оценивать знания учеников, избегать завышений при выставлении отметки за четверть, полугодие и год. В 2020 году педагогический коллектив усилил работу по повышению качества знаний, обновляется система ВСОКО, работа продолжается.

4.4. Анализ предоставления платных образовательных услуг в МБОУ СШ № 47 в 2020 году

В рамках организации платных образовательных услуг было охвачено 45 детей дошкольного возраста на договорной основе во 2 полугодии 2019-20 и 26 человек первом

полугодии 2020-21 учебного года. Отмечается значительное снижение количества учащихся в 2020-21 год, что связано с санитарной обстановкой в стране и распространением COVID-19. Для работы на декабрь 2020 года организовано 3 малочисленных группы средней наполняемость 8-9 человек, согласно требованиям губернатора области. Данный вид работы в 2020-21 учебном году осуществляли следующие учителя начальной школы: Арсеньева М.Н., Дьячкова Т.С., Цвиркун Ю.А.

Среди дошколят составляет около 80% детей – будущие первоклассники, проживающих на территории, закрепленной за ОО, и около 20 % не проживающие на закрепленной территории, но планирующие идти в 1 класс нашего образовательного учреждения.

Рассматривая данный вопрос в динамике можно сделать следующие выводы: образовательные платные услуги остаются востребованы, не смотря на пандемию COVID-19, деятельность школы направлена на реализацию социального заказа родителей.

В рамках работы Школы раннего развития «Дошкольник» организовано 2 родительских собрания: «Организация дополнительных образовательных услуг ШРР «Дошкольник» в 2017-2018 учебном году», «Результаты работы ШРР «Дошкольник». Как помочь ребенку при поступлении в 1 класс».

**Динамика количества учащихся, пользующихся ПОУ МБОУ СШ №47
введения их в деятельность школы.**

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020 декабрь
24	37	37	39	45	26

Результативность данного вида работы:

- Работа ШРР «Дошкольник» на базе МОУ СШ №47 позволяет будущим первоклассникам более быстро адаптироваться к образовательному процессу и включиться в учебную деятельность.
- Согласно опросу родителей в этом году 97,4 % данных учащихся выбрали нашу школу в качестве образовательного учреждения для своего первоклассника и сдали или планируют сдать документы для обучения в 1 классе независимо от микрорайона проживания (из 26 дошкольников 22 планируют обучение в 1 классе МБОУ СШ №47)

5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.

5.1. Анализ воспитательной работы в МБОУ СШ № 47 в 2020 году.

В 2019-2020 учебном году школа решала следующие воспитательные цели и задачи:
Цель: создание адаптивной гуманно-личностной среды для воспитания творческой личности, имеющей активную жизненную позицию и способной реализовать себя в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
2. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
3. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий
4. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

1. Школьные внеклассные дела.
2. Работа кружков и спортивных секций.
3. Воспитательная работа в классах.

4. Детские объединения.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Внеурочная деятельность (ФГОС)

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- Должностные обязанности заместителя директора по ВР.
- Положение о деятельности классного руководителя.
- Правила поведения учащихся.
- Положения о проведении внеурочных мероприятий.
- Положение о внеурочной деятельности ФГОС.
- Положение о классном часе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о ГТО

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими творческих объединений, секций;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве *главных критериев и показателей результатов* воспитательной деятельности являются:

1. Воспитанность детей, их нравственная позиция.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью класса, школы.

Воспитательная работа проводилась на основании перспективного плана воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся. Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- творчество, самоуправление;
- трудовая деятельность;
- формирование жизненных позиций.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;

- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Анализ общешкольных мероприятий.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носили традиционный характер и являлись эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствовали развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Одними из основных направлений в воспитательной работе были: развитие юнармейского движения, подготовка и участие в областном слёте «На посту №1», несение Вахты памяти на площади 30-летия Победы, подготовка и празднование 75-й годовщины Победы в ВОВ. 4 марта 2020 года на базе школы прошёл Городской семинар заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов ОБЖ школ города Ульяновска по теме ««Юнармия» как одно из направлений военно-патриотического воспитания школьников».

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства: на школьных линейках и традиционных праздниках звучал Государственный гимн РФ, в фойе школы, в каждом классе оформлен стенд с Государственной символикой России, учащиеся школы - участники тематических бесед и викторин по данной тематике, участие в районных, областных мероприятиях.

Юнармейцы принимают участие в военно-патриотической игре «Зарница 2020», и надо сказать это было успешное выступление – 1 место в городе, 3 место в области, кроме того были и личные победы юнармейцев.

В летний период юнармейский отряд был задействован в патриотических мероприятиях города и области.

В августе в Чердаклинском районе прошёл военно-полевой выход юнармейцев нашей школы. Для участников были организованы занятия по военно-тактической подготовке, передвижения по лесистой местности с целью обнаружения.

Ребята так увлеклись юнармейской жизнью, стали привлекать других учащихся школы.

2 сентября 2019 года в школе открываются 2 юнармейских класса – 5а, 7в. 1 сентября 2020 года в юнармейское движение вливается 5А класс.

Юнармейские классы были созданы на заявительной основе родителей для развития военно-патриотического движения, в нем ребята изучают азы военного дела. Программа предусматривает внеклассные занятия по строевой и огневой подготовке, военно-прикладным видам спорта.

В свободное от учебы время Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, а также получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

С момента создания активисты юнармейского отряда «Пламя» приняли участие в более чем 50 мероприятиях патриотической направленности, а также спортивных мероприятиях, проводимых под эгидой юнармейского движения региона.

С начала нового учебного года за плечами юнармейцев десятки важных и значимых дел: участие в военно-патриотических акциях, проектах, мероприятиях разного уровня, и конечно – победы в военно-спортивных конкурсах:

1 место в военно-спортивной спартакиаде «Связист», посвящённой 100-летию войск связи Вооружённых сил Российской Федерации.

1 место – военно-патриотическая игра «Ульяновец»

1 место в городском этапе «Юнармейского многоборья»

2 место в области у юнармейцев 2 категории (14-15 лет)

3 место в области у юнармейцев 3 категории (11-13 лет)

Юнармеец Григорян Александр награждён Памятным подарком Главы города «За активное участие в юнармейском движении».

1 юнармеец – значком «Юный Защитник Отечества»

25 юнармейцев награждены Почётными грамотами региональным отделением ВВПОД «Юнармия»

3 юнармейца побывали в пензенском ДООЦ «Гвардеец-2», который принимает юнармейцев Приволжского федерального округа

2 юнармейца в ДООЦ «Орлёнок»

1 юнармеец в ДООЦ «Артек»

1 юнармеец – участник «Спартакиады Поволжья» в г. Оренбурге.

4 юнармейца посещают школу юнармейских командиров на территории Суворовского училища.

Сегодня юнармейский отряд «Пламя» насчитывает 100 юнармейцев.

Торжественное мероприятие, посвящённое приёму учащихся 5А класса в ряды Юнармии и получению личных книжек юнармейцев прошло 6 октября 2020 года.

Охват мероприятиями гражданско-патриотической направленности учащихся составил 100%. Наблюдалась очень высокая эмоциональная заинтересованность учащихся, особенно младшего и старшего звеньев.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: «Давайте жить дружно», «Нравственность», «Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов, конкурс «Культурный дневник первоклассника» и др. Трогательные, искренние, творческие работы детей (оформленные в виде выставок и размещенные в рекреациях), посвященные праздникам: «День мамы», «Традиции моей семьи», и др. отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни. Государственным праздникам, «День согласия и примирения» были посвящены тематические классные часы.

Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов: «Правила поведения учащихся», «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав человека», «День прав человека» и др.

В течение года учащимися была поддержана традиция школы – оформление открыток и организация поздравлений ветеранов - жителей микрорайона с праздниками.

Школа продолжает поддерживать отношения с культурными учреждениями города: Краеведческий музей, драмтеатр, Художественный музей, Историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Дом культуры «Киндяковка», ЦДТ № 2, 4, 6, библиотеки №6, №15, Городская библиотека имени Ивана Гончарова.

Немалое внимание школа уделяет и *трудовому воспитанию*. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный,

творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумба, цветники, посаженные руками самих детей. Ежегодно организуется летняя практика на пришкольном участке.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. В сентябре-октябре и апреле-мае проводились субботники, акции по благоустройству школьной территории, обрезка деревьев и кустарников в школьном саду.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины. Разнообразны по тематике конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов. Призовые работы юных художников и юных мастеров были отмечены дипломами, грамотами. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

В текущем году увеличилось число выставок. Были организованы и проведены следующие выставки: «Осенняя композиция», «Дары осени», «Семья – это значит вместе», «Новогодний калейдоскоп», «Светлый праздник Пасхи», «Военная техника в творчестве». На выставках были представлены работы детей, выполненные в разной технике: аппликация, бисероплетение, вышивка крестом и лентами, вязание на спицах и крючком, лоскутная техника, квиллинг, декупаж и т.д. Увеличилось число участников и победителей конкурсов различного уровня. К каждому празднику детскими работами оформлялись школьные коридоры, фойе, рекреации.

Развитие ученического самоуправления

Особое значение и роль в реализации задачи гражданского становления личности учащихся выполняют органы ученического самоуправления. На базе каждого класса сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Кроме этого в 2018 году школа вступила во Всероссийскую организацию «Российское движение школьников». В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, акций, выставок, организации школьных праздников. По традиции, в День Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации, был организован и проведен День самоуправления.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у наших обучающихся потребности в

здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия:

- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.
- работа Школьного спортивного клуба «Надежда»
- онлайн-тестирование подростков на предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ (октябрь 2020г., сайт Министерства образования и науки Ульяновской области)
- областной агитпоезд «За здоровый образ жизни, здоровую, счастливую семью»,
- школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры», «Президентские состязания».

МО учителей физической культуры строит совместную деятельность с районным комитетом по делам молодежи и спорту, ДЮСШ, учреждениями здравоохранения, районной службы ГО и ЧС. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год.

Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся осуществляется через реализацию программы «Здоровье», «Профилактика вредных привычек», через традиционные утренние зарядки, физкультминутки, соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты», Праздники здоровья, викторины.

По плану было проведено 59 спортивных мероприятий: школьных – 33, районных – 20, городских – 6.

Результаты участия учащихся школы в спортивных соревнованиях:

- районный кросс – 4 место (юноши), 3 место (девушки)
- баскетбол: 5 место, район (мальчики)
- зимний футбол – 1 место в районе, 2 место - город
- хоккей- 1 место, район, 8 место - город
- лыжные гонки: район, 1 место, город – 12 место
- коньки – 3 место, район
- хоккей – 2 место, район
- футбол на снегу – 4 место
- коньки «Лёд надежды нашей» - 9 место
- волейбол: 1 место (юноши)район; 1 место (город);
- легкоатлетическая эстафета: 6 место (район);
- легкоатлетические городские эстафета – 29 место (город).

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика вредных привычек». В течение года проводились различные мероприятия: анкетирование «Курение, алкоголизация общества: что дальше?», классные часы по профилактике саморазрушающего поведения учащихся, конкурс рисунков «Здоровье — это здорово!», «Вредные привычки», беседы по пропаганде здорового образа жизни, лекции о вреде алкоголизма, курения, наркомании, презентации волонтеров «Молодежь против наркотиков!», акции «День без табака», областная акция «За здоровье и безопасность

наших детей», диспуты, встречи с медицинскими работниками и правоохранительными органами. Спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады, просмотр художественных и документальных фильмов «Подростковый алкоголизм», духовно- нравственные беседы с настоятелем храма.

Работа с родителями:

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В течение года велась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по социальным вопросам, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Работа с родителями в 2019-2020 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, активен был и общешкольный родительский комитет. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: организации и проведения итоговой аттестации, организация и проведение выпускных вечеров, общие вопросы организации деятельности ОУ. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно–воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения, организованы их инструктажи. В коридорах и классах оформлены уголки по правилам дорожного движения, имеется Паспорт Дорожной Безопасности, утвержденный директором школы, отделами ГИБДД, Администрацией Железнодорожного района от 30 июля 2020 года.

Регулярно проводятся акции «Внимание, дети!», работники ГИБДД проводили беседы с учащимися, сами школьники принимали участие в конкурсе плакатов, рисунков по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участвовали в викторинах и играх. Работа агитбригады ЮИД велась в течение года: участие в Городском Слёте отрядов ЮИД; викторина по Правилам Дорожного Движения. С учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проводились тактические учения по эвакуации.

В образовательном учреждении имеются материалы мониторинга достижений учащихся в воспитательных программах муниципального, регионального и федерального уровней. По представленным грамотам и дипломам, учащиеся школы – постоянные участники и победители творческих конкурсов, проектов различного уровня.

Учебный год	Результат			
	I место	II место	III место	Благодарственные письма, грамоты
Городской уровень				

2017-2018	23	23	21	17
2018-2019	36	29	32	39
2019-2020	29	12	17	22
Региональный уровень				
2017-2018	4	8	8	95
2018-2019	15	19	17	102
2019-2020	11	10	8	61
Всероссийский уровень				
2017-2018	36	7	3	24
2018-2019	42	11	19	39
2019-2020	20	8	11	17
Международный уровень				
2017-2018	9	3	1	
2018-2019	11	9	16	14
2019-2020	2	1	6	15

Наиболее яркие мероприятия по реализации всех направлений:

Название мероприятия (форма проведения)	Краткий анализ проведения (указать преимущества и недостатки)	Возраст участников, количество
День Знаний. Праздник Первого звонка (торжественная линейка)	Разнообразная праздничная программа для учащихся всех параллелей школы (Торжественная линейка, классные часы, Уроки доброты, праздничная программа «Здравствуй, школа», посещение киноцентров города	1-4 класс 570
«Внимание, дети!»	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, участие в акциях «Всемирный день без автомобиля», «Безопасность глазами детей», «Всемирный день без автомобиля», «Будь ярким! Будь заметным!», «Повод для обгона»	1-11 класс 500
День пожилого человека (встреча с ветеранами и праздничный концерт)	Изготовление открыток и приглашение ветеранов на встречу с учащимися и праздничный концерт.	2-10 класс 250
Осенняя ярмарка	Праздничная ярмарка «Дары осени» с участием родителей, выставка-продажа поделок на осеннюю тематику, садовой, домашней продукции	1-4 класс 200
Спортивная суббота	Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках областной акции (по отдельному графику)	1-11 570
Неделя без турникета	Профориентационные экскурсии на предприятия города: ОАО «Ульяновскмебель», ОАО «Русь», «Печатный двор», ОГБПОУ «Ульяновский Профессионально-педагогический колледж», структурное подразделение ОАО «РЖД», УФСИН	7-10 200

	России по Ульяновской области	
Агитпоезд «Мы за здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	Мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни: утренние зарядки; семейные соревнования «Вместе мы команда»; спортивная семья, сдаем нормы ГТО; интерактивные экскурсии по здоровому образу жизни; тренинги по безопасному поведению детей на дорогах; мероприятия в Центрах здорового питания; мероприятия совместно с Центрами здоровья для детей, областным Центром медицинской профилактики, медицинскими работниками учреждений здравоохранения по формированию среди детей и подростков здорового образа жизни, в том числе направленные на информирование подростков о вреде, причиняемом алкоголем и курением здоровью, семейному благополучию и духовной целостности человека.	1-11 класс 500
Урок права	Уроки проходили с представителями Ульяновской городской избирательной комиссии, Комиссии по делам несовершеннолетних Железнодорожного района, представителями Прокуратуры, суда района	9-11 класс 100
КТД «Новогодний фейерверк» (конкурсы)	Разнообразие конкурсов на новогоднюю тему: рисунков, плакатов, игрушек, костюмов, оформления классов, рекреаций и т.д. Новогодние классные шоу-программы	1-11 класс 600
День Здоровья (спортивные соревнования)	Дни Здоровья проходят 1 раз в месяц по графику по разным видам деятельности. Участники - учащиеся, родители, педагоги.	1-11 класс 600
Смотр строя и песни (конкурс)	Ежегодный конкурс смотра строя и песни среди учащихся 1-4, 5-8 классов стал любимым конкурсом в рамках месячника военно-патриотической работы. Высокая активность родителей детей в рамках подготовки, проведения и оценивания команд.	1-8 класс 400
Конкурс военно-патриотической песни	Конкурс военно-патриотической песни разных лет, жанров и направлений.	1-11 класс 500
Последний онлайн-звонок в 9-х, 11-х классах (торжественная линейка)	Торжественные онлайн-линейки, мероприятия с родителями для выпускников школы	9,11 класс 300

Методическая работа.

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного

компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).

Целью деятельности МО было: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. За 2019-2020 учебный год было проведено 4 заседания методического объединения.

Составленный план работы методического объединения, поставленные перед ним цели и задачи в целом были выполнены:

- обсуждались и утверждались планы воспитательной работы,
- создание банка интересных педагогических идей и приемов;
- продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;
- продолжилась совместная деятельность социальной служб и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе;
- проводились обзоры методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности;
- проводился анализ деятельности классных руководителей;
- освещался интересный педагогический опыт;
- проводились консультации и др.

Подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированности классного коллектива, дружеские, взаимоуважительные отношения обучающихся, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий. Совершенствование работы по изучению эффективности воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга. Результаты мониторинга позволяют отслеживать и выявлять негативные и позитивные изменения учебно-познавательной и воспитательной деятельности учащихся.

Помимо общешкольного мониторинга, каждый классный руководитель проводил диагностики на темы, интересующие класс. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;

Внутришкольный контроль.

Одним из основных документов классного руководителя является план воспитательной работы, утвержденный в начале учебного года. Данные планы проверялись в начале первого и второго полугодия.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса, с конкретными запросами учеников. Классные руководители 1-11 классов хорошо и обоснованно сделали анализы внеклассной работы за прошедший учебный год, грамотно поставили педагогические задачи на новый учебный год.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы: нравственно-правовое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительное, профориентация; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 1б, 1в, 2а, 2б, 3в, 4б, 8а, 9а, 11а классах. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте (начальная школа), изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. Наиболее активны классные руководители: Исаева Е.Г., Чернышова О.В., Карцева С. А., Поселеннова Н.А., Дьячкова Т.С., Родионова О.А., Окунева Н.И., Егорова Г.В., Зуева Н.Е. Эту работу следует продолжить, так как она весьма полезна для их интеллектуального развития, доставляет большое удовольствие ученикам, интересна для них. Не случайно эти дела обозначаются учащимися как наиболее интересные.

5.2. Анализ результатов социально педагогической и профориентационной работы в МБОУ СШ № 47 в 2019 году.

Социально педагогическая работа.

Нормативно-правовой и документальной основой социальной работы школы являются Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ, Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13, Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. №194-ФЗ) от 24.06.1999г. №120-ФЗ), Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ, Письмо министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86, Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 21.03.2002г. № 419/28-5

ЦЕЛЬ: Содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка, для его профессионального и жизненного самоопределения.

ЗАДАЧИ:

1. Содействие ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов.
2. Контроль соблюдения законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков.
3. Оказание социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней
4. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия.
5. Содействие привитию здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1) Работа с семьёй и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- 2) Работа с педагогическим коллективом и психологической службой.
- 3) Работа с внешкольными организациями, занимающимися социальной и правоохранительной деятельностью.
- 4) Работа по профилактике вредных привычек среди учащихся, предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Работа с семьёй и учащимися состоящими на учёт в ОПДН направлена на создание необходимых условий для воспитания детей, на преодоление и предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, предупреждение беспризорности и безнадзорности, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В связи с этим проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района города Ульяновска.

Основная причина постановки на учёт семей - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками.

На 01.01.20221 года на учёте находятся 5 семей.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно отметить, что с каждым годом увеличивается число неблагополучных семей. При работе с такими семьями разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. У социально-психолого-педагогической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

1. Знакомство с семьёй, первичное обследование жилищных условий.
2. Анализ и выяснение причин социального неблагополучия семьи, её особенностей, ценностных ориентаций, личностных качеств всех членов семьи.
3. Постановка целей и задач, составление программы, по которой будет проводиться профилактическая работа с неблагополучной семьёй.
4. Оформление результатов работы.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений.

Эта немаловажная задача успешно решается.

На 01.01.2021 года на учёте в ОПДН находятся 10 обучающихся.

С каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Для этого есть ряд причин, но основная всё-таки – неправильное семейное воспитание, недостаточная родительская забота.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, часто негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из семьи.

Ещё одна причина девиантного поведения обучающихся – задержка психического развития ребёнка. Проводимая школой работа по профилактике правонарушений

обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач.

Одной из эффективных форм профилактической работы с семьёй и обучающимися является работа Совета профилактики школы.

Цель: выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

-График проведения – 1,2 раза в месяц по плану утверждённому директором школы.

-Состав Совета профилактики утверждается ежегодно на педагогическом совете школы.

-Результаты заседания Совета оформляются протоколом.

	2019-2020
Кол-во заседаний Совета профилактики	10
Приглашено родителей	28
Приглашено учащихся	32
Заслушаны отчёты классных руководителей, администрации	5

Рассматривались вопросы: пропуски учебных занятий, нарушение Устава школы, неудовлетворительное поведение в школе, курение на территории школы, выяснение обстоятельств доставления в дежурную часть РОВД, организация занятости во внеурочное время, профилактическая работа с семьями СОП.

Профилактическая работа строится совместно с внешкольными организациями.

Работа направлена на содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовую и профилактическую помощь образовательному учреждению. Партнёрские отношения школы со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребёнка.

К совместной работе УДСЗН привлекались следующие структуры: ОПДН, СПИД-Центр, наркодиспансер, психологический Центр «Семья», комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района, суд, прокуратура.

Наиболее яркие мероприятия по профилактике правонарушений и правовой пропаганде организованы и проведены в 2019-2020 учебном году:

1. агитационный поезд «За здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью»;
2. конкурс плакатов «Вредные привычки»;
3. в рамках месячника здорового образа жизни проведены классные часы, тренинги, уроки здоровья по формированию ценностного отношения к своему здоровью и пропаганде здорового образа жизни - «Быть здоровым-здорово!», «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем нет курению, алкоголю и наркотикам!», «Путешествие по стране здоровья», «Сохрани себя»; психологический тренинг «Привычки вредные и полезные»;
4. акция «Красный тюльпан надежды»;
5. медицинские осмотры с проведением добровольного тестирования на немедицинское употребление наркотиков;
6. межведомственная антинаркотическая акция «В будущее – без наркотиков!»
7. единые дни профилактики (ежемесячно)

Анализ мероприятий. Все мероприятия прошли согласно плану, на хорошем уровне. В школе продолжается работа по правовому воспитанию обучающихся. Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна.

В 2019-2020 учебном году велась работа по повышению правовой грамотности учащихся, исполнению учащимися Устава школы, формированию у учащихся навыков саморефлексии в поведении, воспитанию гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

Т.О. задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить совместную работу с психологическим Центром «Семья» (ул. Ленина,104), с психологическим Центром «Росток».
2. Увеличить количество совместных мероприятий с Центром СПИД.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на учете в ОПДН;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе с семьей»). ***Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.***

На 01.01.2021 года все дети микрорайона школы обучались в МБОУ СШ № 47 и других ОУ района и города. С 1 по 11 класс перевод в вечернюю школу допускался только по согласованию с Управлением образования и КпДН и ЗП администрации Железнодорожного района. Для всех учащихся микрорайона созданы условия для обучения.

В первые и десятые классы учащиеся принимаются в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и другими нормативными документами. Условия обучения созданы для детей всех категорий.

На 01.01.2021 года в школе 198 обучающихся получали льготное горячее одноразовое питание (104 учащихся из малообеспеченных семей, 89 - из многодетных, 5- из семей, находящихся в СОП) Двухразовое горячее питание получали 29 обучающихся (Дети ОВЗ очной формы обучения). Получают компенсацию за двухразовое питание 2 обучающихся (ОВЗ находящиеся на домашнем обучении). Получают компенсацию за обед 3 обучающихся (Инвалиды находящиеся на домашнем обучении). Все дети обеспечены бесплатными учебниками. Семьи находились на постоянном контроле.

Детей, систематически пропускающих учебные занятия, нет. Детей, отсутствовавших на учебных занятиях по социальным причинам (нет обуви, тетрадей, и.т.д.) нет. Школа работала в тесном контакте с Управлением образования администрации города Ульяновска и Управлением Департамента социальной защиты населения Ульяновской области по Железнодорожному району г. Ульяновска.

По состоянию здоровья в школе 5 учащихся находились на индивидуальном обучении (обучение на дому). Обучение проводилось в соответствии с требованиями по организации обучения больных детей, нагрузка не превышалась. При составлении учебного плана для таких детей учитывались индивидуальные возможности детей и социальный заказ родителей. Успеваемость – 100%.

Для учащихся начальной школы были организованы 3 группы ГПД, что обеспечило социальный заказ родителей. Все дети были охвачены двухразовым горячим питанием. Режим работы ГПД строился в соответствии с нормами САНПиН.

Работа по комплектованию 1-х классов ведётся планомерно, весь учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований САНПиН, ТБ, работа планируется и ведётся совместно с муниципальными органами власти и управления.

По данным социального паспорта на 01.01.2021 года в школе обучается 10 опекаемых детей и 7 детей-инвалидов. Дети были на постоянном контроле. Для них были организованы медицинские осмотры узкими специалистами, общие собрания опекунов, проведено обследование жилищно-бытовых условий.

Т.О. Основной задачей остаётся осуществление защиты прав детей разных категорий: опекаемых, детей инвалидов, детей из малообеспеченных семей, детей из семей находящихся в социально-опасном положении.

Профориентационная работа

В школе реализуется программа по профориентации для учащихся 1-11 классов согласованная с Управлением образования администрации города Ульяновска и Железнодорожным отделом Центра занятости населения города Ульяновска.

Основные задачи профориентационной работы

- оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессии
- выработка у школьников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся
- выработка гибкой системы сотрудничества основной и старшей ступени школы с учреждениями дополнительного, профессионального образования и предприятиями города Ульяновска.

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (информация, агитация)
- профессиональная диагностика (профподбор, профотбор)
- профессиональные консультации

Этапы профориентационной работы:

1 этап

«Начальная школа» /1-4 классы/ Радость творчества Знакомство с миром профессий.

2 этап

«Младший подросток» /5-7 классы/ Профессия и человек. Профессии моей семьи.

3 этап

«Старший подросток» /7-9 классы/ Как выбрать профессию? Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

4 этап

«Старшеклассник» /10-11 классы/ Профессиональное самоопределение и карьера. Профессиональный успех.

С целью решение задач профориентационной работы школа взаимодействует с отделом Центра занятости населения Железнодорожного района города Ульяновска, организациями высшего и среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей, предприятиями.

Установлено социальное партнёрство с ООО «Ульяновский мебельный комбинат».

С целью реализации программы по профориентации, был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2019-2020 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

Совместно с Центром занятости населения Железнодорожного района в рамках реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения на 2019-2020 учебный год установлены связи и проводится экскурсионная работа: в ООО «Ульяновский мебельный комбинат», АО «Ульяновский моторный завод», «Ульяновская трикотажная фабрика Русь», АО «Ульяновский хладокомбинат», АО «Хлебокомбинат № 3», в ООО «Мастер вкуса» кафе «Рататуй» пр.

В рамках в рамках «Уроков успеха», в целях эффективности профориентационной работы школа принимает активное участие в Дне открытых дверей различных учебных заведений города: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (УГПУ), Ульяновский государственный университет (УлГУ), Ульяновский государственный технический университет(УГТУ), Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия (УГСХА), Ульяновский техникум

питания и торговли, Ульяновский профессионально-педагогический колледж, Ульяновский техникум экономики и права.

Совместно с представителями высших, средних учебных заведений города в школе проводятся внеурочные мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся: беседы «Мой выбор», просмотр мультимедийных презентаций, встречи представителей учебных заведений города с родителями выпускников на общешкольных родительских собраниях.

Среди наиболее интересных мероприятий можно отметить:

- круглый стол с участием родителей 9В класса на тему «Моя будущая профессия»
- мастер класс проведённый родителями 6В класса «Профессия портной, столяр, повар»
- обучающиеся 11А класса посетили ярмарку вакансий
- для обучающихся 9-х классов была проведена профориентационная встреча с представителями УГСХА
- проведены встречи обучающихся 11 А класса с представителями ВУЗов МВД России
- обучающиеся 8-х классов посетили Ленинский мемориальный центр и стали участниками работы площадки АРТ-ПРОФИ
- обучающиеся 1-8 классов посетили мероприятия в рамках географического фестиваля «Фрегат «Паллада»
- обучающиеся 2-4 классов посетили городскую выставку технического и художественного творчества

Результаты профориентационной работы

-более 60% выпускников 11 классов ежегодно становятся студентами высших учебных заведений, согласно выбранному профилю: в 2020 году из выпускников 11класса продолжили обучение в ВУЗах 13 человек – 60%, в ССУЗах 9 человек – 40%

-увеличивается % учащихся, желающих получить полное среднее образование: в 2020 году из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 14 человек - 37%, 42 человека - 63% учащихся продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях

5.3. Анализ социальной востребованности выпускников МБОУ СШ № 47

По итогам 2019-2020 учебного года 60% выпускников (13 человек) стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска и других регионов Российской Федерации, 63% выпускников 9-х классов продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях города Ульяновска.

Класс	Всего учащихся	СПО		Бюджет		Внебюджет	
		г.Ульяновск	Др.регион	Кол-во учащихся	%, учащихся	Кол-во учащихся	%, учащихся
9А	23	19	0	15	79%	3	21%
9Б	24	16	0	12	75%	4	25%
Итого	47	35	0	27	77%	7	13%
В 10 класс МБОУ СШ № 47 поступили – 12 обучающихся – 25%							
В 10 класс других школ поступили – 0 обучающихся - 0%							
Класс	Всего учащихся	ВУЗ		Бюджет		Внебюджет	
		г.Ульяновск	Другие регионы	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%,
11А	22	12	1	6	46%	7	54%
Итого	22	12	1	6	46%	7	54%

В СПО поступили 9 выпускников - 40%

Анализ уровня социализации выпускников по категориям:

Т.О обучающиеся всех категорий :опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетных семей, подростки состоящие на учёте в ОПДН, ВШУ трудоустроены.

Педагогический коллектив и родители дают положительную оценку подготовке обучающихся к жизни в семье и обществе. Вопрос социализации выпускников в школе решается успешно.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ СШ № 47 за 2019-2020 учебный год

Главная тема работы в 2019-2020 учебном году: Психолого-педагогическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС. Работа социально – педагогической службы велась по следующим направлениям.

1. Психодиагностика:

№ п/п	Количество человек	Количество мероприятий	Предмет исследований
1	68	1	Выявление отношения учащихся к предмету- музыке и учителю музыки.
2	65	6	Адаптация учащихся первых классов.
3	62	3	Адаптация учащихся 5 классов при переходе в среднее звено.
4	395	23	Изучение сформированности УУД у учащихся.
5	41	3	Внутрисемейные взаимоотношения глазами ребенка.
6	27	27	Эмоционально-личностная сфера учащегося.
7	2	2	Диагностика познавательной сферы.
8	6	6	Тревожность. Самооценка. Детско-родительские отношения.
ИТОГО	666	71	

2. Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Количество занятий	Количество человек	Сфера коррекции
1	60	38	Развитие социальной

			компетентности младших школьников.
2	90	15	Познавательная сфера.
3	60	29	Личностные качества.
4	30	18	Познавательная и мотивационно-личностная сферы.
5	16	10	Когнитивная сфера.
ИТОГО	256	110	

3. Психологическое просвещение педагогов

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	1	30	Адаптация учащихся при переходе в среднее звено.
2	1	13	Формирование УУД на уроках математики средствами решения учебных задач.
3	1	10	Методы и приемы УУД у учащихся с ОВЗ.
ИТОГО	3	53	

4. Психологическое просвещение родителей

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	1	75	Особенности адаптации учащихся 1 классов.
2	1	21	Проблемы, возникающие у учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.
3	1	15	Психологические особенности младших подростков.
4	1	12	Профилактика суицидального поведения подростков.
5	1	23	Эмоциональное благополучие детей.
6	1	15	Конфликты в школе- как реагировать. Помощь выпускникам в период подготовки к ОГЭ.
7	1	23	Семья глазами ребенка. Семейные традиции.
8	1	11	Роль семейного воспитания в жизни ребенка.
ИТОГО	8	195	

5. Психологическое просвещение обучающихся

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	4	24	Как мы видим друг друга. Конфликты.
2	2	23	Умение критиковать, хвалить

			и принимать похвалу. Конфликт: пути совместного принятия решения.
3	2	25	Я учусь владеть собой.
4	1	19	Умение слушать.
5	1	18	Кодекс настоящего мужчины.
6	4	25	Психологическая подготовка с ЕГЭ.
7	4	24	Учусь понимать себя.
8	1	18	Здоровый образ жизни.
9	2	23	Учусь общаться. Как научиться жить дружно.
10	2	25	Путь к успеху.
ИТОГО	23	224	

6. Консультирование

Общее количество за год	Родители		Обучающиеся		Педагоги, администрация	
	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.
ИТОГО	31	38	27	27	33	38

6.2. Анализ работы ВСОКО в МБОУ СШ № 47 в 2019 – 2020 учебном году

В школе имеется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание. В 2019 – 2020 учебном году реализовывались следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

7. Анализ научно - методической работы МБОУ СШ № 47 за 2019-2020 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная научно - методическая работа. Роль научно - методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Деятельность администрации школы в 2018-2019 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Методическая работа в 2019-2020 г. продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».**

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования поколения.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
6. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
7. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.
9. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).
10. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- 11.** Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Направление 1

Обеспечение управления научно-методической работой школы.

Цель: Обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2019-2020 учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом школы по окончании каждой учебной четверти. **Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанности с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий.** Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Инновационные прорывы в образовании.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО: проблемы, поиски, решения.
3. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования.
4. «Информационно-психологическая безопасность в современном обществе»
5. Организационные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации.
6. «О результатах образовательной деятельности в 9 и 11 классах, допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации»
7. «Развитие инновационного образовательного пространства как фактор качественно новых результатов образовательной деятельности: итоги второго года работы»
8. О выпуске учащихся 9 классов.
9. О выпуске учащихся 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение

лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Совещания при директоре

Цель: привлечение к управлению и процессу принятия решений педагогических и административных работников.

В соответствии с годовыми циклограммами административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности структурных подразделений.

Объективность, гласность, самоконтроль являются основными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности образовательного учреждения.

Методические объединения

Методические объединения объединяют всех педагогов школы, то есть все педагогические работники вовлечены в методическую систему школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В школе функционировали четыре методических объединения:

№ п/п	Методическое объединение	Кол – во педагогов	В том числе						Руководитель методического объединения
			В	П	Соот.	б/к	Молодой специалист	Д/отпуск	
1.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	14	3	3	1	4	-	1	Склянная О.Н., первая кв. категория
2.	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	9	3	2	2	-	2	1	Егорова Г.В., высшая категория
3.	Методическое объединение учителей развивающего цикла	6	4	1	1	-	-	-	Окунева Н.И., высшая кв. категория

4.	Методическое объединение учителей начальной школы	13	5	2	4	4	1	1	Карцева С.А.- высшая категория
	Итого	41	15	8	8	9	2	3	

Руководят работой методических объединений высококвалифицированные учителя с развитыми методологическими умениями и опытом организации методической работы. ***Цель работы школьных методических объединений – выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов.***

Одной из задач, сформулированных в результате анализа работ школьных методических предметных объединений, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, создания системы обучения, обеспечивающей потребности учеников в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Каждое методическое объединение работало по своему плану и над своей темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи учителю. В рамках методического объединения регулярно проводились заседания, где рассматривались вопросы работы предметного объединения, открытые уроки, работа по самообразованию – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ методической работы методических предметных объединений за учебный год;
- утверждение планов методической работы методических объединений на учебный год и календарно – тематического планирования по предметам учебного плана;
- анализ программного обеспечения по предметам;
- прохождение программного материала;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- уровень требований, критерии составления контрольных работ, использование тестов различных видов;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- анализ и мониторинг ЗУН учащихся по предметам, выявление пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний;
- вопросы преемственности в обучении;
- система работы с одарёнными обучающимися: подготовка и проведение школьного этапа, подготовка и участие обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийских предметных олимпиадах школьников;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- профессиональное самообразование;
- изучение педагогического опыта работы коллег – педагогов;
- анализ взаимопосещенных уроков и внеклассных предметных мероприятий;
- организация и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение дидактических и методических семинаров;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе

учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям.

В планировании методической работы методические предметные объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей развития школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Руководители предметных объединений представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Анализ деятельности методических объединений показал, что их эффективность и результативность обеспечивалась созданием следующих условий:

- непрерывная систематическая индивидуальная работа руководителя предметного объединения с его членами;
- регулярность и частота заседаний методических объединений;
- тематика и методические проблемы методического объединения соответствуют общим целям и задачам развития содержания и организации образовательного процесса школы;
- планирование не только тематики в повестке заседаний, но и обсуждение (анализ, рецензирование) результатов работы методического объединения в целом и его членов в виде научно-методической разработки или открытого занятия по избранной проблеме.

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, УО, аккредитационной службы; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Учителями широко используются технологии: адаптивный способ обучения – 75%, метод проектов – 42%; проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения – по 25%.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели:

Неделя предметов гуманитарного цикла	январь
Предметная неделя в начальных классах	декабрь
Неделя химии	ноябрь
Неделя ОБЖ и физической культуры	февраль
Неделя математики	март

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы через различные формы методической работы.

Цель: Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей и совершенствования их деятельности.

Повышение квалификации педагогических и административных работников школы

Цель: развивать системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических и административных кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории

Вне учебного учреждения

- **Курсы повышения квалификации**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров с 2008 года. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2019 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ спецкурсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Внутреннее обучение педагогов школы

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в проведении семинаров, предметных декад, педагогических советов.

Участие педагогов в данных мероприятиях способствуют повышению творческой активности, росту профессионального мастерства, распространению передового опыта педагогов.

Для молодых специалистов организовано наставничество.

- **Организация методических предметных декад**

Цель: повышение интереса обучающихся к получению знаний, развитие одарённости, творческих способностей в свете реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение 2019–2020 учебного года по утверждённому графику всеми предметными объединениями проводились методические недели, в рамках которых учителями давались открытые уроки, внеурочные и внеклассные занятия, что способствовало совершенствованию теоретических знаний, выявлению эффективных приемов работы, развитию аналитических умений, повышению творческой активности, росту профессионального мастерства, представлению собственного опыта.

По результатам проведения предметных недель можно сделать следующие

выводы:

- Предметные методические недели проводились согласно разработанному плану.
- Программы проведения предметных недель отразили различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, игры, эстафеты и внеклассные мероприятия.
- Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.
- Все учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

- Все проведенные мероприятия способствовали созданию атмосферы непринужденности, увлеченности сотворчеством, толерантному взаимодействию обучающихся разных классов.
- **Итогом предметных методических недель стали:** методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.).
Задачи:
 - Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
 - Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
 - Итоги и материалы предметных декад своевременно размещать на школьном сайте.
 - **Работа учителей над темами самообразования**

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию - использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Основным документом планирования деятельности педагога по этому вопросу является индивидуальный план самообразования учителя.

Темы самообразования педагогических работников

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Тема самообразования
1	Бардин В.П.	учитель технологии	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии 5-7 классов
2	Бардина А.Ф.	учитель биологии	Формирование творческих способностей через исследовательскую деятельность
3	Белоусова Н.В.	учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста
4	Поселеннова М.О.	учитель химии	Элективный курс как средство повышения учебной мотивации учащихся
5	Егорова Г.В.	учитель географии и ИЗО	Развитие творческих способностей с одарёнными детьми по развитию творческих способностей на уроках ИЗО и географии
6	Зуева Н.Е.	учитель русского языка и литературы	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы
7	Киселева М.В.	учитель математики	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий
8	Костюнева Е.В.	педагог-организатор ОБЖ	Развитие творческих способностей на уроках ОБЖ и исследовательская деятельность школьников
9	Крайнова Л.В.	учитель русского языка и литературы	Словарная работа на уроках русского языка
10	Левашова Ю.О.	Учитель иностранного языка	Развитие у учащихся младших классов коммуникативных способностей
11	Кузнецов А.В.	учитель физики	Особенности преподавания физики в профильных классах старшей школы
12	Мартюкова К.Г.	учитель математики	Активизация мыслительной деятельности на уроках математики
13	Мурский А.А.	учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста

14	Окунева Н.И.	учитель технологии	Дифференцированный подход технологического образования учащихся с учетом требований ФГОС как педагогическая проблема
15	Паршина Л.Н.	учитель русского языка и литературы	Современный отечественный литературный процесс
16	Павлова Л.А.	Учитель иностранного языка	Развитие у учащихся младших классов коммуникативных способностей
17	Родионова О.А.	учитель истории и обществознания	Развитие навыка самостоятельной работы на уроках гуманитарного цикла
18	Комарова Е.С.	учитель математики	Развитие познавательных способностей на уроках математики в условиях реализации ФГОС
19	Рябов А.В.	учитель истории и обществознания	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся на уроках истории и обществознания
20	Склянная О.Н.	Учитель иностранного языка	Стратегии речевого поведения в англоязычной среде
21	Пиколова Т.В.	учитель информатики	Проектная деятельность как средство формирования творческих способностей
22	Фаесханова Р.И.	учитель русского языка и литературы	Проектная технология на уроках русского языка и литературы

В результате работы по темам самообразования, повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образовательного процесса.

Как показала педагогическая практика, темы самообразования актуальны на данный момент преподавания. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные и городские методические объединения учителей;
- дидактические и методические семинары для учителей;
- педагогические советы;
- взаимопосещения уроков.

Работа с вновь принятыми учителями.

Цель: знакомство с системой работы вновь прибывших учителей.

Осуществление методического сопровождения.

В текущем году в школу были приняты следующие учителя:

Калмыкова Яна Валерьевна – учитель математики

Кузнецов Александр Владимирович – учитель физики

Сетин Алексей Николаевич – учитель иностранного языка

Поселеннова Маргарита Олеговна – учитель химии

Белоусов Юрий Николаевич – учитель физической культуры

Для оказания методической и практической помощи были посещены уроки вновь прибывших учителей, проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

Выводы:

- Все вновь прибывшие учителя адаптировались без каких-либо затруднений, так как уже имеют определенный опыт педагогической работы.

Задачи:

- Привлекать новых сотрудников к активному участию в работе действующих семинаров, предметных объединений.

Организация наставничества

Цель: Оказание методической помощи в профессионально-личностной адаптации начинающего специалиста. Формирование профессиональной компетентности педагога.

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Определены мероприятия и ответственные за их проведение.

Согласно плану мероприятий по адаптации молодых специалистов, работа велась по следующим направлениям:

- 1) консультирование (проведен инструктаж о ведении школьной документации, в течение года осуществлялось курирование подготовки уроков и внеклассных мероприятий),
- 2) методическое сопровождение подготовки сообщений для выступлений на заседании методических объединений (проведено собеседование с молодыми учителями, даны методические рекомендации по выбору темы самообразования, подготовке выступлений),
- 3) посещение и анализ уроков.

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Молодые специалисты и их наставники

№ п/п	Ф И О	Преподаваемый предмет	Год работы в школе	Наставник	
				ФИО	Категория
1	Цвиркун Юлия Владимировна	начальные классы	2	Поселеннова Н.А.	высшая
2	Комарова Екатерина Сергеевна	математика	1	Кузнецов А.В.	высшая
3	Поселеннова Маргарита Олеговна	химия		Егорова Г.В.	высшая

Выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал стабильность профессионального уровня учителей. В 2019-2020 учебном году 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации, все учителя школы имеют курсы повышения квалификации, четко отслеживается трехгодичный период их прохождения.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Необходимо активизировать работу по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в конкурсах педагогического мастерства, низкие результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения,

является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально – технической базы школы

8.1. Анализ качества кадрового и учебно-методического, обеспечения школы в 2020 – 2021 учебном году

Основная и старшая школа

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 41 человек.

Из них молодых специалистов – 4 человека.

Образование высшее имеют 40 человек (96 % коллектива).

Образование

Год	Количество педагогов	Образование	
		высшее	ср. специальное
2013-2014	35	29	6
2014-2015	34	29	5
2015-2016	35	30	5
2016-2017	36	29	7
2017-2018	36	31	5
2018-2019	36	31	5
2019-2020	41		
2020-2021	45	40	5

Стаж работы

более 20 лет имеют 23 человек, 51 % коллектива,

10 – 20 лет – 5 человек, 11%,

5 – 10 лет – 12 человек, 26,6 %,

2 – 5 лет – 5 человека, 11,1 %

Год	Количество педагогов	Стаж работы			
		Более 20 лет	10-20 лет	5-10 лет	2-5 лет
2013-2014	35	23	5	0	7
2014-2015	34	24	3	2	5
2015-2016	35	20	3	2	5
2016-2017	36	20	5	3	8
2017-2018	36	18	5	7	6
2018-2019	36	20	3	8	7
2019-2020	41				
2020-2021	45	23	5	12	5

По возрасту:

Менее 25 лет – 4 (8,8%)

25-35 лет – 12 (26,6 %)

35-55 лет – 14 (31,1 %)

пенсионного возраста – 15 (30,6%)

Год	Количество педагогов	Возраст			
		Менее 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
2013-2014	35	4	3	18	10
2014-2015	34	3	5	15	11
2015-2016	35	4	7	16	8
2016-2017	36	5	7	16	8
2017-2018	36	2	8	17	9
2018-2019	36	3	7	14	11
2019-2020	41				
2020-2021	45	4	12	14	15

За последний год увеличилось количество педагогов молодого и пенсионного возраста

Категория:

Высшая – 14 (31,1 %)

Первая – 10 (22,2 %)

Соответствие – 11 (24,4 %)

Молодые специалисты – 4 (8,8 %)

Не имеющие категорию – 6 (13,3 %)

Год	Количество педагогов	Категория					
		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Мол. спец.	Не имеющие категорию
2010-2011		23	10	3	-	-	
2011-2012		25	5	3	-	-	
2012-2013		17	8	2	-	-	
2013-2014	35	19	10	2	1	3	
2014-2015	34	15	11	1	5	2	
2015-2016	35	12	12	0	3	5	3
2016-2017	36	14	6	0	5	7	4
2017-2018	36	15	6	0	5	2	8
2018-2019	36	8	7	0	4	2	5
2019-2020	41						
2020-2021	45	14	10	0	11	4	6

Уменьшилось количество педагогов с высшей категорией, увеличилось количество педагогов с первой категорией. Появилась отдельная категория учителей, которые не имеют категорию и не подходят по различным параметрам для аттестации на соответствие; причины - вновь прибывшие не аттестовываются на соответствие в течение двух лет.

Награды и звания

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Отличник народного просвещения	3	3	2	2	0	0	0	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Почетные работники образования РФ	3	3	3	3	2	2	2	2	0
Педагоги, имеющие Почетную Грамоту Министерства РФ	11	11	7	9	9	10	10	10	6
Заслуженные учителя РФ	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Победители ПНПО		1	1	1	1	1	0	0	0

Информационно-методическая среда НОО на 01.01.2021 г.

За 2016-20 годы созданы условия для работы и обучения детей по новым стандартам: все кабинеты начальной школы получили доступ к сети Интернет. Школа с 2014 школа работает в режиме электронной учительской в рамках областной программы «Сетевой город».

Активно сотрудничает с учителями и учащимися начальной школы, созданный и оснащенный техникой и доступом к сети интернет Информационно-библиотечный центр.

С 2014-2015 учебного года помещения начальной школы максимально обеспечены мультимедийным и электронным интерактивным образовательным оборудованием: мультимедийный проектор 5, документ камеры 5 штук, 2 интерактивных комплекса с мультимедийным проектором и интерактивной доской, все классы имеют стандартные экраны, учителя используют в работе 7 ноутбуков. Все учащиеся начальной школы обеспечены современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам начального общего образования, учебники выдаются из школьного фонда бесплатно.

Это позволило педагогам начальной школы расширить спектр применения современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В 2020 году материальная база начальной школы пополнилась 32 новыми компьютерами в кабинете информатики и кабинете физики. 6 ноутбуками для администрации. При пополнении техникой школы не менее остро встает вопрос о поддержании ее работоспособности и обеспечении ремонта уже имеющегося оборудования.

Учебники начальной школы (1 класс) заменены на новые комплекта «Школа России» по решению педагогического совета.

Существует ряд проблемных вопросов, требующий решения

1. Существует потребность начальной школы в компьютерной технике.

2. Действующие документы ОО: подготовлен банк нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Обеспечена безопасность в ОО через действие «тревожной кнопки», турникета, дежурство тех персонала и педагогического персонала, администрации школы.

Для организация социально–психологического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования в школе оснащен и функционирует многофункциональный кабинет психолога, работа которого направлена не только для проведения индивидуальных и групповых занятий с психологом или педагогом, но и для снятия психологической и стрессовой нагрузки. Психологом школы разработаны программы для учащихся 1-3 классов по психологическому сопровождению в условиях ФГОС ОВЗ, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В школе работает многофункциональный кабинет психолога. Психологом школы разработаны программы для учащихся 1-3 классов по психологическому сопровождению в условиях ФГОС ОВЗ, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В школе работает квалифицированный педагог-психолог, заместитель директора по социальной работе, логопед, имеется прикрепленная к школе медицинская сестра. В соответствии с планом повышения квалификации курсовые мероприятия по работе с детьми с ОВЗ намечены на 2019 учебный год.

Педагогами школы реализуется дополнительное образование учащихся за счет занятий внеурочной деятельности, разработаны программы по внеурочной деятельности. Ведется сотрудничество с педагогами дополнительного образования ЦДТ №6.

Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с целью выявления и поддержки одарённости каждого учащегося осуществляется за счет организации занятий внеурочных объединений по выбору учащихся и их родителей, с учетом их индивидуальных возможностей, создание внутриклассных мониторингов достижений обучающихся

Разработана авторская программа внеурочного объединения «Интеллект» (автор Поселеннова Н.А.), ориентированная на работу с детьми повышенного уровня, учащимся начальной школы предоставлена возможность участия младших школьников в ежегодной школьной научно-практической конференции с проектными и исследовательскими работами. Обновлено программа ШРР «Дошкольник», которая скорректирована в соответствии с требованиями к рабочим программам, и отрецензирована КПН УлГПУ кафедры дополнительного образования Мишиной А.П.

На 84% реализованы часы внеурочной деятельности

С целью оповещения и информирования родителей проводятся ежегодные родительские общешкольные и классные родительские собрания по освещению вопросов введения ФГОС НОО в МБОУ СШ №47: «Особенности обучения по ФГОС. Организация внеурочной деятельности в первых классах», «Особенности организации внеурочной деятельности в 1 классе», «Знакомство с требованиями ФГОС, новым Законом об образовании в РФ», а также «Проектная деятельность как один из видов результатов обучения ребенка и освоения образовательной программы», «ВПр в школе»

Методическим объединением начальной школы создан банк данных по проектной деятельности 1-4 классов, входящих в программный материал.

Активизировано участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, и представлении своего творчества через детские печатные издания, что в свою очередь является одним из способов освоения ИКТ-технологий, и способствует развитию умения поиска информации. В рамках внеурочной деятельности организовано обучение машинному варианту ИКТ для учащихся 3-4 классов (1-2 классы изучают информатику на алгоритмическом уровне без компьютеров)

8.2. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения и материально - технической базы школы в 2019 – 2020 учебном году

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется соответствует
2	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется соответствует
3	Кабинет биологии	Имеется соответствует
4	Кабинеты географии	Имеется соответствует
5	Кабинеты технологии для девочек, мастерские для мальчиков	Имеется соответствует
6	Компьютерный класс:	Имеется соответствуют
	- количество компьютерных классов (стационарных/мобильных):	1 (для теоретических занятий), 1 (для практических занятий)
	- общее количество единиц вычислительной техники:	16
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	0,028
7	Спортивная площадка – 4	Имеется соответствует
8	Спортивный зал – 1	Имеется соответствует
9	Актовый зал	Имеется соответствует
10.	Библиотека	Имеется соответствует
11.	Читальный зал:	Имеется (совмещён с библиотекой) соответствует
	- число посадочных мест:	10
12.	Столовая:	Имеется, соответствует
	- число посадочных мест:	140
13.	Иные специализированные сооружения и помещения: медицинский кабинет, процедурный, многофункциональный кабинет психолога, кабинет ОБЖ, кабинеты математики, русского языка и литературы, кабинеты английского языка	Имеются соответствуют

Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный)	имеется
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	18
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	2
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения- <u>mou47@uom.mv.ru</u>	имеется
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, <u>http://education.simcat.ru/school47/</u> . периодичность его обновления - еженедельно	имеется
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок –	имеются
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5 шт.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	7248
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	693
	- учебники и учебно-методическая литература	6555
2.	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	10
	Общее количество дополнительной литературы:	8942
	в том числе:	
	- детская художественная	6785
	- научно-популярная	1872
- справочно-библиографическая	285	
- периодические издания	13 наименован ий	

В школе функционирует библиотека, в которой установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

В школе созданы удовлетворительные материально-технические условия для реализации профильного обучения по информационно – технологическому профилю обучения в школе.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 31, в том числе:

Кабинет информатики, кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, технологии, начальных классов, ОБЖ, мастерская для мальчиков, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал (для учащихся 5-11 классов) с раздевалками и туалетами;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- спортивная площадка, включающий в себя футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейный корт.

9. Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 47

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме. Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальными нормативными актами и приказами директора.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по

гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Заключение

Проблемный анализ показателей работы школы по итогам 2019 – 2020 учебного года показывает, что существует необходимость обновления всех компонентов деятельности образовательной организации с опорой на имеющиеся резервы и ресурсы.

В целом образовательная деятельность МБОУ СШ № 47 соответствует основным государственным требованиям в области образования. Школа обеспечивает получение обучающимися образования на уровне начального, основного общего и среднего общего образования, проводит необходимую воспитательную и профилактическую работу, обеспечивает безопасность всех участников образовательных отношений. Однако качество образования и результаты ГИА ниже средних по городу, региону и России, что говорит о наличии проблем в системе учебной работы школы. Уровень воспитанности значительной части обучающихся недостаточный, учебная мотивация снижена, поэтому требуются серьезные изменения в подходах к организации воспитательного процесса и социально – психологического сопровождения обучающихся

ВЫВОДЫ:

Необходимо внедрить новые подходы к учебной и методической работе. Для создания современного образовательного пространства школы требуется обновление материально – технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями современного поколения обучающихся.

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы.

В школе создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательное пространство школы требует обновления и развития, которые приведут к качественно новым результатам образовательной деятельности.