

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа № 47 имени И.Я. Яковлева»

*Летняя оздоровительная организация отдыха  
и оздоровления детей с дневным пребыванием  
«Радуга талантов»*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 26.03, 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №47  
Бравин А.Е.

26.03 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Содружество Орлят России»  
Социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации -2 июня - 24 июня 2025 года (21 день)

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Ломатова Любовь Сергеевна

г. Ульяновск, 2025

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам проведения экспертизы программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха «Лето-2025»

*с/р/о/у с/ш n 47*

1. Название программы Содружество друзей  
(наименование образовательной организации)
2. Титульный лист и информационная карта программы (аккуратно оформлено, структура соответствует требованиям) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
3. Преамбула и пояснительная записка программы (актуальность, раскрыты ведущие цели, педагогическая целесообразность программы) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
4. Целевой блок: цель конкретная, отражает её основную направленность, задачи отражают основные действия по достижению цели, соотносены с прогнозируемыми результатами) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
5. Содержание и механизм реализации программы (этапы, раскрыта система методов, технологий и приемов работы, система мотивации и стимулирования, график работы кружков, наличие краткосрочной программы, материально-техническое и кадровое обеспечение) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
6. Методическое обеспечение программы, возможные риски и их преодоление соответствует  
(соответствует, не соответствует)
7. Список литературы (для педагогов, детей, родителей) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
8. Приложение: План сетка программы, режим дня, легенда лагеря, законы лагеря, анкеты, опросники, сценарии основных мероприятий) соответствует  
(соответствует, не соответствует)
9. Решение экспертного совета: **Представленная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей** соответствует  
(соответствует, не соответствует, частично соответствует) действующему законодательству РФ в области образования, отдыха и оздоровления детей, нормативным актам Министерства образования и науки Ульяновской области, требует доработки в части....)

### 10. Рекомендации на доработку:

Председатель экспертного совета



Члены экспертного совета:

*Z*

*[Signature]* Евграфов В.Г.

*[Signature]* Лаптева Т.В.

*[Signature]* Нефёдова Г.А.

*[Signature]* Павлова М.П.

*[Signature]* Кудринская С.В.

*[Signature]* Светлая С.В.

*[Signature]* Линская С.В.

*[Signature]* Мухутдинова Е.Е.

*[Signature]* Косяков В.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4 стр.
Целевой блок .....	8 стр.
Ожидаемые результаты.....	10 стр.
Методы определения результативности.....	11 стр.
Система мотивации и стимулирования.....	15 стр.
Этапы реализации программы.....	15 стр.
Содержание и механизм реализации программы .....	17 стр.
Календарный учебный график работы кружков.....	26 стр.
Условия реализации программы.....	27 стр.
1. Кадровое обеспечение.....	27 стр.
2. Материально-техническое обеспечение.....	28 стр.
3. Методическое обеспечение программы.....	29 стр.
4. Тематические партнеры программы.....	32 стр.
Возможные риски и их преодоления.....	33 стр.
Список литературы.....	35 стр.
Приложение.....	38 стр.
<i>Приложение 1</i> Режим дня .....	38 стр.
<i>Приложение 2</i> План-сетка .....	39 стр.
<i>Приложение 3</i> Законы лагеря.....	43 стр.
<i>Приложение 4</i> Анкеты в начале и в последний день смены .....	44 стр.
<i>Приложение 5</i> План-конспект линейки открытия «Здравствуй, лагерь!».....	45 стр.
<i>Приложение 6</i> План-конспект игрового часа «Играю я - играют друзья».....	47 стр.
<i>Приложение 7</i> План-конспект игровой программы «Путешествие на необитаемый остров».....	56 стр.
<i>Приложение 8</i> План-конспект творческой встречи «Знакомьтесь, это – мы!».....	58 стр.

<i>Приложение 9</i> План-конспект танцевального часа «В ритмах детства».....	61 стр.
<i>Приложение 10</i> План-конспект тематического часа «Спешите делать добро!» .....	63 стр.
<i>Приложение 11</i> План-конспект творческой мастерской «Подарок своей семье» .....	67 стр.
<i>Приложение 12</i> План-конспект командной игры «Физкульт-УРА!».....	70 стр.
<i>Приложение 13</i> План-конспект часа мужества «Своих не бросаем!».....	79 стр.
<i>Приложение 14</i> План-конспект танцевальной программы «Танцуем вместе».....	80 стр.
<i>Приложение 15</i> План-конспект праздничного концерта «До новых встреч».....	81 стр.
<i>Приложение 16</i> План-конспект линейки закрытия смены.....	82 стр.

### **Пояснительная записка.**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество Орлят России» (Далее - Программа) предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести стадиям КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Программа «Содружество Орлят России» разработана на основе программы «Орлята России», так как смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы в том, что в ходе её реализации ребята не только физически укрепляются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа лагеря «Содружество орлят» объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Ведущими педагогическими технологиями программы «Радуга талантов» являются игровые технологии, кейс-технологии, разнообразные формы деятельности: беседы, лекции, конкурсные, игровые программы, практические занятия. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Программа педагогически целесообразна, так как в результате её работы, дети войдут в мир спорта, в мир культуры и искусства, получат много познавательной информации, которую закрепят, создавая проекты и участвуя в соревнованиях.

Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности

**Отличительной особенностью** являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, уровня

развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у них таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа текущего года «Радуга талантов» является продолжением работы по социально-гуманитарному направлению. Досуговая деятельность в лагере отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

В программу лагеря включены занятия в рамках программы «Умные каникулы» (сотрудничество с ЦДТ № 6), мероприятия дней единых действий: День защиты детей (1.06), Всемирный День охраны окружающей среды (5.06), День России (12.06), День памяти и скорби (22.06).

**Настоящая программа «Содружество Орлят России» разработана с учетом:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 5.08.2023)
2. Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

7. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Спириной Л.В., Сайфутдиновой Л.Р., Шевердиной О.В., Волковой Н.А., Сокольников А.А., Телешевой О.Ю.
10. Устав, локальные акты МБОУ СШ № 47 имени И.Я. Яковлева ( Положении о летней оздоровительной организации )

**Сроки реализации.** По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 21 день (со 2 по 24 июня 2025 года - 18 календарных дней) и обеспечивает двухразовое питание детей.

**Адресатами программы** учащиеся школы (7-11 лет) в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Отряды комплектуются из числа учащихся 1-4 классов, количество детей 120 человек (5 отрядов по 24 человека). При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, многодетных, детям-сиротам, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Зачисление детей в школьный лагерь с дневным пребыванием производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих. А также в реализации программы будут задействованы обучающиеся 7 и 8 классов в качестве вожатых отрядов.

## **Целевой блок.**

**Цель программы** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи программы :**

#### **Обучающие:**

- Организовать активный интеллектуальный и эмоционально-насыщенный отдых детей
- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
- Способствовать формированию у детей интереса к истории Отечества;
- Закрепить навыки безопасного и здорового образа жизни детей .

#### **Развивающие:**

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

#### **Воспитательные:**

- Прививать уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда природа, познание, здоровье;
- сформировать умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- воспитывать у детей положительные качества личности: добросовестность, отзывчивость, толерантность и др.;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**При построении педагогического процесса** для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка

### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

#### **Ожидаемые результаты для детей:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

#### **Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:**

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности

#### **Ожидаемые результаты для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление
- полноценный и безопасный отдых

#### **Ожидаемые результаты для общества:**

- формирование положительных качеств личности ребенка (дружба, добро, уважение, любовь к природе, Родине)
- сформирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

## Методы определения результативности.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей (на начальном этапе и в конце смены), опрос;
2. Наблюдение (за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности);
3. Беседа;
4. Метод игровой диагностики;
5. Анализ участия в творческих делах, уровня активности и достижений;
6. Ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают на экране настроения значком определенного цвета);
7. Рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать своё отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку);
8. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

*Формы подведения итогов реализации программы.*

- Выставки
- Конкурсы
- Соревнования
- Праздники
- Диагностика

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат — полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к России и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он хочет быть похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, страны, для всего народа, мира, Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка — два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные: картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные) отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>                      Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я б волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше)</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>                      Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенно вагончику (как бы поместить его туда).</p>

	<p>Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры, другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть у кого из отряда такие же интересы, как и у них, педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b></p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (он могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен — топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос задача — сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке, Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»»</b></p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые он получили.</p> <p><b>«Кидаем кубик»</b></p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что н запомнил после того или иного дела, используя число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b></p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному времени смены материалу: правилам, информации мероприятиям, играм, конкретным ситуациям творческим делам. Задача участников — как можно точнее вспомнить событие и ответить на</p>

	вопросы.
Эмоциональное состояние детей	<p><b>Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается длинный движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде картины, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое приятное и т.д.</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости по самочувствию. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей готовы принимать участие в событиях; голубой - всё хорошо. но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый— если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день,          - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Предлагается каждому лично на листочке написать кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы бы там пригодились.</p> <p><b>«Я и мои команда»</b></p>

	Предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.
--	--

### **Система мотивации и стимулирования.**

*Общелагерная система стимулирования.* В течение всей смены отрядами собираются награды (фишки «Орлята России»), за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные фишки наклеиваются на уголок «Поле успеха» отряда. Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги.

*Отрядная система стимулирования.* Во время работы отмечаются личные успехи активных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам смены получают благодарственные письма начальника лагеря.

### **Этапы реализации программы.**

#### **I этап - подготовительный - апрель – май.**

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ изучение запросов детей и их родителей;
- ✓ подбор начальника лагеря, воспитателей, медработника;
- ✓ издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ размещение информации на сайте школы.

## **II этап – организационный.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ решение организационных вопросов;
- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ открытие смены;
- ✓ запуск программы «Содружество Орлят России!»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ выборы командира отряда, название и девиза отряда
- ✓ сплочение отрядов;
- ✓ формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ торжественная линейка и концерт открытия смены.

## **III этап - основной.**

Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- ✓ работа по плану смены;
- ✓ проведение мероприятий, экскурсий, спортивных игр и соревнований;
- ✓ дети познают, отдыхают, делают открытия в себе, в окружающем мире, развивают способность доверять себе и другим, укрепляют свое здоровье;
- ✓ педагоги вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ ежедневное отслеживание эмоционального и физического состояние орлят.

## **IV этап - итоговый этап. Рефлексивный.**

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

### **Содержание и механизм реализации программы.**

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они и стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят» (Приложение 3), исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка» (смелый, добрый, надежный, ответственный, активный и др.).

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются совместные дела: сбор-рождение команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Смысл методики состоит в том, что орлята – учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?»

#### ***Модель игрового взаимодействия.***

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Путешествовать возможно только сплоченной командой, поэтому орлятам требуется помощь коллектива.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с её правилами.

На протяжении основного периода смены ребята знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии нашей страны. Каждый день «орлята» собирают листы книги «Летопись Орлят» (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление). То есть, ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях, получают «знания-сокровища», а в листах книги «Летопись Орлят» отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились. По окончании смены отряды рассказывают, о том какие «знания-сокровища» они получили, путешествуя в лагерной смене. В каждом тематическом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и

одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник «До новых встреч». Подводя итоги смены, чтобы радоваться и вспоминать лето, ребятам предлагается создать на память талисманчик.

### ***Системы самоуправления.***

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения

общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **Описание содержания игровой модели по периодам смены.**

1. **Этап – Организационный (1-2 дни смены)** - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Форма ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>1-й день смены. 02.06.2025. Организационный период. Формирование отрядов.</b>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	Официальный старт смены – открытие с поднятием

<p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 5</p> <p>Ссылка:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a></p>	<p>государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья»  (уровень отряда)</p> <p>Приложение 6</p> <p>Ссылка:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMG">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMG</a></p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявления лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. При необходимости игры на знакомство или закрепление имен.</p>
<p><b>2-й день смены. 03.06.2025. Погружение в игровой сюжет смены.</b></p>	
<p>Отрядное дело «Уютная лаборатория»</p>	<p>Оформление отрядных уголков</p>
<p>Игровая программа «Путешествие на необитаемый остров».  (уровень отряда) Приложение 7</p>	<p>Дети отправляются в воображаемое путешествие, где им нужно построить плот. Создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.</p>
<p>Бассейн  (уровень лагеря)</p>	<p>Посещение с целью оздоровления и обучения практическим навыкам плавания</p>

**2.Этап – Основной (3 - 16 дни смены)** - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Форма ключевых событий и дел	Краткое описание
<p><b>3-й день смены. 04.06.2025. Погружение в игровой сюжет. Открытие лагерной смены «Содружество Орлят России»</b></p>	

Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение 8 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с коллективом воспитателей, педагогов, вожатых-старшекласников.
Экскурсия в музей «Воинской славы»	Знакомство с историей своей страны, воспитание уважения к героическому прошлому своего народа
Спортивное мероприятие «Посмотри на мой рекорд» (уровень отряда)	Развитие силы, выносливости, стойкости. Определение лучших спортсменов в отряде
<b>4-й день смены. 05.06.2025. Тематический день «Живи, Земля!»</b>	
Экологический час создание постера «Чистота спасет мир» (уровень лагеря)	Планируется беседа с детьми на экологические темы и создание экологического постера, внеся туда все, что они запомнили. Уборка территории пришкольного лагеря с целью привлечь внимание к проблеме загрязнения и вдохновить детей на активные действия.
Бассейн (уровень лагеря)	Посещение с целью оздоровления и обучения практическим навыкам плавания
<b>5-й День смены. 6.06.2025. Тематический день Мир волшебных сказок./ ПДД</b>	
Конкурс плакатов «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей со сказками и повестями А. С. Пушкина
Театрально-интерактивное представление «Волшебная страна» (уровень лагеря)	У ребят есть возможность не только пассивно наблюдать за представлением, но и принимать в нем самое непосредственное участие
Эстафета «Юных экспертов движения»	В рамках декады дорожного движения совместно с ЮИД. Привлечение детей к соблюдению ПДД.
<b>6-й день смены. 7.06.2025. Тематический день «Мы родом из России»</b>	
Коллаж «Мы россияне» (уровень отряда)	Задания направлены на знакомство с флагом РФ, картой страны, основными достопримечательностями, народами, проживающими на территории

	страны.
Кинотеатр «Современник» (уровень лагеря)	Просмотр фильма. Получение информации, расширение кругозора.
<b>7-й день смены 9.06.2025. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b>	
Научная лаборатория «Академия чудес» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью приглашенного театра «Научное шоу», которые могут показать практические опыты и рассказать о науке интересно и занимательно.
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми ЦДТ № 6, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень лагеря) Приложение 9 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ">https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</a>	Танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем.
<b>8-й день смены 10.06.2025. Тематический день «Я спортсмен»</b>	
Спортивный час «Мы — одна команда!» (уровень отряда)	Задания и игры на командообразование и проведение спортивной игры
Бассейн (уровень лагеря)	Посещение с целью оздоровления и обучения практическим навыкам плавания
<b>9-й день смены 11.06.2025. Тематический день «Наша Родина-Россия»</b>	
VR очки «Моя земля - моя Россия!»	Просмотр фильма на VR очках
Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	Конкурс рисунков на асфальте ко Дню России
<b>10-й день смены 14.06.2025. Тематический день «Твори, выдумывай, делай!»</b>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 11 <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a>	Ребятам предлагается сделать подарок для своей семьи, родных: это может быть теплое письмо, рисунок, небольшая поделка своими руками.
МК кукла «Армия России» (уровень лагеря)	Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Изготовление бумажной куклы.

<b>11-й день смены 16.06.2025. Тематический день «День Рекордов»</b>	
Игра «Время пострелять» (уровень лагеря)	Посещение лазертага «Русь». В процессе игры игроки могут общаться, сотрудничать, строить стратегии, договариваться и вести открытый диалог.
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми ЦДТ № 6, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
<b>12-й день смены 17.06.2025. Тематический день «Я и мои друзья»</b>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень отряда) Приложение 12 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Бассейн (уровень лагеря)	Посещение с целью оздоровления и обучения практическим навыкам плавания
Час мужества «Своих не бросаем» Приложение 13	Беседа с участником СВО, раскрывая подвиги героев, важно, чтобы подрастающее поколение понимало, почему наши предки жертвовали жизнью во имя интересов Родины.
<b>13-й день смены. 18.06.2024. Тематический день «Мы за здоровый образ жизни»</b>	
МК «Сюрприз на палочке» (уровень отряда)	Беседа об истории создания леденца, о вреде и пользе сахара. Изготовление леденца
Мы за здоровый образ жизни (уровень лагеря)	Защита проекта здоровый образ жизни
<b>14-й день смены. 19.06.2025. Тематический день «В гостях у сказки»</b>	
ТЮЗ «Сказка о влюбленном солдате» (уровень лагеря)	Наблюдая за театральным действием, ребенок должен следить за сюжетом, не отвлекаться, запоминать важнейшие события. Так ребенок учится контролировать и управлять своим познанием и поведением.

МК по футболу (уровень отряда)	Игра в футбол с футбольной школой Импульс
<b>15-й день смены. 20.06.2025. Тематический день «Я и мое здоровье»</b>	
Аквапарк «Улёт»	отдых, забота о здоровья и способ поддержки организма
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 15 <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJ">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJ</a> А	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они попробуют разучить и исполнить разные танцы.
<b>16-й день смены. 21.06.2025. Тематический день «Я и моя Россия»</b>	
Кинотеатр «Современник» (уровень лагеря)	Просмотр фильма. Получение информации, расширение кругозора.
День памяти и скорби «Не забыть нам этой даты».	Митинг возложение цветов «Сквер 60-летия Победы»

### **3.Этап – Итоговый, рефлексивный (17 - 18 дни смены) - орлята**

возвращаются из путешествия по неизвестной страны и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>Форма ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>17-й день смены. 23.06.2025. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</b>	
Праздничный концерт «До новых встреч»  Приложение 16 <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtr">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtr</a> Q	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми ЦДТ № 6, где они

(уровень отряда)	смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
<b>18-й день смены. 24.06.2025. Итоговый период смены.</b> <b>Рефлексия</b>	
Прощальный день «Талисманчик от меня» (уровень отряда)	Изготовление в отрядах талисманчиков на память смене, лагере и времени проведенного вместе.
Линейка закрытие смены (уровень лагеря) Приложение 17 <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pb">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pb</a> <u>А</u>	Официальное завершение смены и награждение ее участников. Содержание линейки содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

### Календарный учебный график работы кружков.

<b>Название кружка</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Школа безопасности	05.06.25 10.06.25 17.06.25	9.30-10.30 10.00-11.20 10.00-11.20	Практика	3	Спортивный зал, спортивная площадка, территория школы № 47	Соревнование, игра-путешествие
Умелые ручки	02.06.25 09.06.25 16.06.25 23.06.25	10.00-12.00	Практика	4	ЦДТ № 6	Выставка, творческий отчёт

## **Условия реализации программы.**

### **Кадровое обеспечение**

Для работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Радуга талантов» принимаются только лица, имеющие специальное педагогическое образование. В основном, это работники школы. Все сотрудники школьного лагеря прошли обучение САНПиН.

Подбор начальника школьного лагеря, воспитателей проводит администрация школы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы МБОУ СШ № 47);
- вожатые (из числа учащихся МБОУ СШ № 47):
- педагог дополнительного образования;
- руководитель физической культуры;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- уборщик служебных помещений

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели, организаторы отрядов. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги организаторы и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел, участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

## Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения дел (с местами для сидения и без них)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты)
	Медицинский пункт
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Стол/парты, стулья, скамейки/банкетки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флэш-накопители
Другие	При необходимости — костюмы, декорации

### Методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
3. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Отслеживание результатов и подведение итогов по окончанию реализации программы.
7. В течение всей смены на сайт школы ежедневно выкладывается фотоотчет с описанием проделанной работы за день или самые яркие события дня.

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание ее ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)

Содержание инструкций по обеспечению жизнедеятельности ребенка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа для с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями/законными представителями ребенка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных мероприятий
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверять наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников, ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игры-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; **ВЫЯВЛЯЮТСЯ** потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающее утвержденный текст программы, пояснительная записка к смене, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря,
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

**Тематические партнёры программы:**

- ГИБДД
- ЮИД
- Школьная детская библиотека
- Бассейн с/к «Автомобилист»
- Кинотеатр и театр «Современник»
- Театр юного зрителя
- Медиатеатр Планетарий
- Центр детского творчества № 6
- Музеи города
- Научная лаборатория «Академия чудес»
- Лазертаг «Русь»
- Футбольная школа Импульс
- Аквапарк «Улёт»

### Возможные риски и их преодоления.

	Риски	Способы их преодоления
Дети	низкая активность детей в реализации программы	планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
	Неблагоприятный климат в отряде	- Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений - Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы - воспитательная работа
	Травмы и ушибы.	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма - Предупреждение и профилактика. - Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. - Помощь медицинского работника.
	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
	Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Воспитатели	недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами школьного лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
	Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря

Погода	неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Клещи	присасывания клеща и передачи инфекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противоклещевая обработка территории лагеря;</li> <li>- проведение цикла бесед о мерах профилактики;</li> <li>- ежедневный осмотр детей</li> </ul>
Материально – техническое обеспечение	недостаточность материально – технического обеспечения	Поиск дополнительных ресурсов. По ходу смены смотреть, как минимизировать риски.
	Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## Список литературы.

### Для педагогов:

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
6. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с. 18.
7. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
8. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

10. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
11. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014
12. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
13. Маслов А. А. «Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства» [Текст]: - Волгоград: Учитель, 2017. - 243 с.
14. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
15. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
16. Можейко О.В. Сто незадаанных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
17. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
18. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
19. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
20. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
21. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
22. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с

### Для родителей:

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011 - С. 44-45.
2. Киреева, А. А. В фокусе лета – безопасность детей и подростков / А. А. Киреева. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 128-139
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города. // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
4. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.

### Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
2. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lageryaapelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>
3. <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg> - песни орлят
4. <https://дниединыхдействий.рф/>
5. <https://будьвдвижении.рф/>
6. <https://dobro.ru/>
7. Трек «Орленок - Эколог»

<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>

8. Трек «Орленок-Лидер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWvhNg8iFcTx>

9. Трек «Орленок - Мастер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlOlif1givOKlIMGXLKTnuE5hODSiq>
10. Трек «Орленок - Доброволец»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLROCHbGT-FADexpZar6xdAvYM-x4>
11. Трек «Орленок - Хранитель»  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)
12. «Орленок - Спортсмен»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок - ЭРУДИТ»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DiSFA35LFi7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6>